

延安时期的教育对当前高校育人的价值研究

康海琴 马晓红 尹艳华

延安职业技术学院

摘要：延安时期的教育在特殊历史背景下形成了独特模式，对当代高校育人具有深远价值。其以马克思主义为指导，坚持党的领导，构建起政治教育与专业教育融合、理论教学与实践锻炼结合的教育体系，为革命事业培养了大批德才兼备的复合型人才。本研究通过系统梳理延安时期教育在政治导向、教学内容、教育方式及师资建设等方面的特点，深入探究其在为高校育人明确政治方向、提供思想方法、塑造精神品质与优化培养模式等维度的价值，并从课程体系重构、师资能力提升、实践平台拓展、文化环境营造等角度提出具体借鉴策略，旨在为新时代高校培养担当民族复兴大任的时代新人提供多维参考，推动高等教育事业高质量发展。

关键词：延安时期教育；高校育人；价值研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.122

引言

延安时期是中国共产党在革命历程中极具特殊性的历史阶段，在物资匮乏、环境恶劣的条件下，中国共产党以非凡的创造力构建了适应革命战争与边区建设需求的教育体系。从1937年陕北公学创立时“培养抗战干部”的明确目标，到延安自然科学学院根据边区经济发展开设的农业科技、工业制造等实用性专业，再到抗日军政大学“团结、紧张、严肃、活泼”的校训精神，这一时期的教育始终与时代需求紧密结合，形成了“政治坚定、实事求是、艰苦奋斗、为民服务”的鲜明特质。这些教育理念与实践经验不仅在革命年代发挥了关键作用，更为当前高校育人留下了宝贵的精神财富。新形势下，进一步对延安时期教育育人特点的提炼和挖掘对于高校育人落实立德树人根本任务，培养优秀人才具有十分重要的现实价值。

一、延安时期教育的特点

（一）坚定的政治导向

延安时期教育将坚定正确的政治方向置于首位，构建了以马克思主义理论为核心的政治教育体系。各类学校与培训机构均把政治教育作为基础课程与核心内容，构建了系统化的政治理论教学体系。学校还定期组织“时事政策学习会”，针对抗战形势、党的方针政策进行专题讨论，使学员深刻理解中国革命的性质、任务和前途。这种政治导向不仅体现在课程设置上，更融入日常教育管理中，如抗大实行“三三制”学习制度，即三分之一时间学习政治，三分之一时间学习军事，三分之一时间开展生产劳动，兼顾提高学员们的政治觉悟和军事知识及劳动意识。通过全方位的政治教育，培养出的学员具有坚定的政治信仰和强烈的革命使命感，为抗日战争和解放战争输送了大批政治可靠的骨干力量。

（二）紧密联系实际的教学内容

延安时期教育注重依据革命斗争和边区建设的需求制定教学内容，呈现出明显的“为用而学、为用而教”的特点。延安时期干部教育结合不同岗位需求设计教学内容：军事干部的学习培训侧重于游击战术、阵地战指挥等实践内容，例如抗大编印的《游击战争》教材就介绍了山地游击战、平原游击战等不同地形的游击战战术原则；政权建设干部学习培训侧重于根据地政权组织原则、土改政策的贯彻实施办法等内容，使学习干部具备开展基层政权建设工作的能力。这种“从实践中来、回到实践中去”的教学内容安排使教学内容及其成果能直接转化成革命和建设的实际生产力，深刻突出了教育为现实服务的本质属性。

（三）多样化的教育方式

延安时期教育冲破了传统教育课堂的藩篱，创造了灵活多样、行之有效的教育方法，创造了“课堂教育+现场教学+辩论研讨”的开放式教学模式。现场教学，如抗大组织学生到晋察冀抗日根据地考察，学生们亲临前线观察八路军打仗部署，亲力亲为给伤员做急救，组织动员群众，在实际作战环境中学习军事知识与政治工作方法。分组讨论与班集体学习教育。各学校的学风建设中普遍组成了学习小分队，以讨论课堂教学内容为任务开展一系列专题研讨，另外广泛应用“小先生制”，让学习成绩优秀的学员充当“小先生”，带领那些学习较弱的学员共同进步，有效地发挥了学员的主人翁积极性和创造性。这些都是尊重学员主体地位，发挥自主学习的学习活力的有效教育方式，知识的获取、能力的培养和价值的塑造有机统一。

（四）重视师资队伍建设

在师资方面，延安时期重视教师队伍的建设，从各

个渠道引进和培养教师,组建了一支革命坚定、教学业务精湛、勤勤恳恳的教师队伍。在师资的任用上重视使用那些在革命斗争中涌现出来的既有一定革命历史、又有相当才学的各类教师。此外,为了提高教师的整体素质,边区政府也安排不定期对教师进行培训。另外,为了提高教师队伍的素质,他们主张教师参与实际工作,调查研究社会并把经验和问题带入课堂教学,从而丰富教师课堂教学的知识素材。另外,通过组织一些教学的研讨或者教师们的集体备课等活动来增进教师们之间的思想、能力交流,从而达到互帮互助、共同提高的目的。在师资上重视、在教师的任用上严格、在教师的培养上积极,重视师资建设的做法和精神无疑是当时以及现阶段高校教育持续、健康、良性发展的可靠保障和精神动力。

二、延安时期教育对当前高校育人的价值

(一) 明确育人的政治方向

延安教育的政治导向定力为新时代高校的育人指明了根本方向,对复杂多变的国际国内形势具有重要的参考意义,对于高校始终坚持社会主义办学方向具有引领作用。高校作为意识形态的主阵地,承担着培养社会主义建设者和接班人的崇高使命。基于延安教育经验,高校以马克思主义基本理论和科学真理为基础开展马克思主义理论教育,使学生认识到马克思主义的真理性,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;开展党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的教育,引导学生深刻认识和學習中国共产党领导人民取得的伟大成就,引导学生坚定“四个自信”。例如,在思想政治理论课堂上,结合延安时期的教育经验模式,利用专题教学、案例分析和实践体验等教学方法提升教学效果。除此之外,还需充分利用课程思政功能强化育人教育作用,在课程中嵌入思想政治教育元素,如专业课程融入“马克思主义”课程,在学科教学中增进学生的政治认同感。

(二) 提供思想方法借鉴

延安时期教育中所包含的解放思想,实事求是的思想路线,是现代高校教育中培养学生创新意识及实践能力的一个思想方法。在延安时期,教育工作者从现实出发,不做教条的学问家,而是根据革命的需要重新设置教学的内容及方法,做到了踏踏实实地把真实的教育和现实联系起来,这对于现在的高校教育具有极大的启示。在高校的教与学的教学过程中,也应注重学生打破传统的思维定式,树立一个问题导向的教育教学思想,在其学习、认识和解决问题的过程中引导学生从现实问题中找到研究对象。从现实出发的思想方法,能够更好地培养学生的一些思维创新意识及解决实际问题的能力等。

同时,高校的一些教师更应该掌握实事求是的工作思想,在教学过程中,不拘泥于传统的教学方式,而是根据一些教学工作的实际以及学生的变化,促进教学方法的创新以及教学品质的进步。

(三) 塑造学生精神品质

延安时期对大学生进行自力更生、艰苦奋斗的思想政治教育,对今天大学生思想品德的塑造具有重要意义。延安时期,针对物资短缺等困难情况,广大师生开展大生产运动,以勤劳的双手创造了富足生活,形成了自力更生、艰苦奋斗的思想和品质。高校可学习延安时期的教育经验,努力从多方面培养大学生的奋斗精神。一方面,注重对学生进行劳动教育,在对学生进行课堂教学的同时,开设劳动教育必修课,并组织开展学生校园劳动、为社区义务服务及农业生产劳动等活动,在劳动中让学生学会吃苦,在吃苦中感悟奋斗的价值等。另一方面,加强对学生进行挫折教育,在实践、锻炼中,对学生进行“野外生活训练”“创业模拟实践”等,让学生在挫折中坚持、在挫折中奋斗等。通过上述对学生进行自立自强品质的培养、自强不息的品质的培养,使学生在人生未来道路上遇到困难和挫折能以自己的力量去积极战胜困难,迎接挑战,实现自身的人生价值。

(四) 优化人才培养模式

延安时期的灵活多样化的教学方法和教学内容直接联系实际,对于新时期高校做好学生的人才培养工作有着启发和借鉴意义,可以帮助高校纠正固有的育人方法中出现的理论和现实相脱离的情况。延安时期注重理论联系实际,理论学习强调理论上的根基,实践上抓学习锻炼,实现理论能力和应用能力的培养,提升育人质量。新时期高校应该突破传统的课堂教学培养模式,建立起“课堂教学+实践教学+创新创业”的人才培养模式。在实践教学中增加实践课程的授课占比,同时,通过信息技术建设,进行线上线下混合式教学,利用互联网+、虚拟仿真等手段丰富教学形式,延展教学空间。另外,注重培养学生的创新创业能力,开展创新创业课程、创新创业比赛、设立创新创业基地,引导学生把知识理论创新成果转变为创新的实践产品,从而实现知、能、行的有机统一,使高校人才培养回归社会,让其符合社会需求,培养和输出更多高素质、应用型人才。

三、借鉴延安时期教育推进当前高校育人的策略

(一) 优化课程体系,融入延安精神

高校课程结构应进一步调整,将延安精神融入各门课程当中,打造全课程、大课堂育人模式。比如,在思想政治理论课中将延安时期的教育与当今大学使命专题

纳入,讲授延安时期教育的历史环境、主要内容和历史价值,深挖延安精神的精髓、内容及现代价值。通过“理论讲授+案例分享+实践活动”的方式,例如播放延安时期教育的相关历史纪录片,就“延安时期教育给今天的高校育人工作带来哪些启示”展开讨论,加强大学生对延安精神的理解。再如,在专业类课程中,专业课在介绍专业知识时结合专业知识与延安精神的内在联系,例如,理工科教学可以借助老一辈科学工作者在艰苦环境下不畏辛劳、勇于创新的精神开展专业教育,培育学生的爱国情感、创新能力等。通过课程体系建设,使延安精神成为学生的知识体系和价值体系的重要内容,实现知识教育与价值塑造的有机结合。

(二) 加强师资队伍建设,传承延安精神

教师是发扬和培育延安精神的核心力量,高校要建设一支思想坚定、业务精通、能力突出的教学团队。在教师选聘中,着力优选政治品质好、师德高尚、专业素质强的教师,明确是否认同延安精神、是否具有育德育才意识,作为选聘的重要参考。在教师培养中,构建高校延安精神教学的长效机制,有计划地定期选送教师前往延安革命根据地进行研修实践,通过重温延安革命旧址、聆听主题讲座、体验革命岁月,使教师亲身体验延安精神,提升教师传承和培育延安精神的自觉和努力。同时,引导教师向延安时期的人民教师学习,树立爱岗敬业、关爱学生的道德风尚,将思想的教育转化成言传身教的过程和方式方法,通过自己的言行,触动和影响学生。通过加强教师队伍培育,让教师成为延安精神传承者和践行者,为高校的育人工作培养更多的人才^[3]。

(三) 丰富实践育人形式,践行延安精神

实践育人是践行延安精神的有效途径。高校要进一步拓宽实践载体、丰富实践方式,让学生在实践中感悟和学习延安精神。开展红色文化实践活动,组织学生前往延安、井冈山等革命圣地进行参观学习,瞻仰革命纪念馆、聆听着革命故事、回顾了革命历史,例如某高校开展“追寻红色足迹”社会实践活动,学生们先后来到延安参观中共中央旧址枣园以及窑洞等地,参观革命纪念馆和革命遗址,深入走访当地老人,听当地老人讲述关于延安时期的事情,了解延安时期人们的学习和生活经历,并根据自身所见所闻撰写了相应的实践报告和体会文章,获得了延安精神的深刻感染和思想升华。组织学生走进社区、乡村、养老院等地,为居民提供包括法律辅导、文化教育、医疗保健等各类义务性服务内容。通过多样化、有针对性、目的性的实践教育活动,让学

生们在亲自动手体验的过程中得以感受延安精神的熏陶,进而使延安精神成为自己的行为规范。

(四) 营造校园文化氛围,弘扬延安精神

高校要在校园营造浓厚的延安精神文化氛围,实现学生在校园文化氛围中的潜移默化熏陶和感染。充分利用校园媒体宣传延安精神,在校园广播、宣传橱窗、校园网等校园媒体宣传延安时期革命故事、英雄人物、革命教育,如在校开展延安精神主题文化活动,开展红色经典诵读会、延安精神主题演讲大赛等,吸引学生成为延安精神主题文化活动的参与者。加强校园文化景观建设,使校园每处景致都能承载延安精神,并将其融入学生的学习、生活,潜移默化影响学生的言行,达到文化育人效果。

结语

延安教育作为新中国成立之前中国共产党教育发展史上一个至关重要的阶段,具备着深邃的教育价值、丰富的育人工匠以及坚实的实践经验,在今天新时期的高校育人中具有深刻的指导意义。延安时期的教育工作对于高校育人的促进与培养、塑造与践行来说,指向更加清晰,方法更加明确,培养与教育的路径也更加明晰。因此,在这一时代,高校育人必须继承延安时期的教育,结合当下培育与培育延安精神,注重延安精神在高校育人中的全面渗透、各领域的融合与各课程、各项目的精细化建构,在注重加强学习,结合提升思想政治教育学习效益的背景之下,增强大学生的学习成效、文化引领、社会责任与全面育人水平,不断促进新时代高校育人效果的提升。

参考文献

- [1] 戴世玲.延安时期党对青年学生的思想政治教育及现实启示[N].安徽科技报,2025-04-02(016).
- [2] 刘铠铭.延安时期高校思想政治教育话语构建及当代启示[J].红岩春秋,2025,(03):63-67
- [3] 李永,李枝航.延安时期高等教育的发展特征与历史价值[J].中国人民大学教育学报,2025,(01):25-36.

作者简介:康海琴,1976年8月,女,汉族,延安延川,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育;马晓红,1971年5月,女,汉族,延安志丹,本科,高级经济师,研究方向:人力资源管理;尹艳华,1977年3月,女,汉族,陕西榆林,本科,副教授,研究方向:思想政治教育。

基金项目:2024年度延安职业技术学院校级科研项目“延安时期高校思想政治教育对当前高校育人的时代价值研究”(课题编号:YZKY2405)。