

班主任专业阅读与专业写作输出研究实践

赵蕊

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：班主任是班级管理的核心力量，其专业素养直接影响学生的成长与发展。专业阅读是班主任提升理论水平、拓宽教育视野的重要途径，而专业写作输出则是将理论知识内化为实践能力、实现深度反思与提炼的关键环节。本文探讨了专业阅读对提升班主任理论高度的作用，对班主任专业阅读作品类型和专业写作作品输出类型进行梳理，进而反思两者在实践中存在的问题，并提出相应对策，旨在为班主任专业成长提供有益参考。

关键词：班主任；专业阅读；专业写作；专业成长

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.179

引言

随着教育的不断深入，对班主任的专业素养提出了越来越高的要求。班主任不仅要承担教学任务，还要负责班级管理、学生思想教育、家校沟通等多项工作，其工作的复杂性和专业性不言而喻。在这样的背景下，班主任的专业成长为教育领域关注的焦点。专业阅读能够为班主任提供丰富的理论知识和先进的教育理念，专业写作输出则能促使班主任将所学知识与实践经验相结合，实现自我提升。

一、班主任专业阅读提升理论高度

（一）拓宽教育视野

教育学科体系包含教育学，心理学以及管理学等多学科交叉，给班主任给予了一个系统知识整合的平台，深入研读教育学经典文献，像夸美纽斯的《大教学论》，卢梭的《爱弥儿》之类的，有益于深化对教育本质的理解及其运作规律的认知，进而塑造起科学的教育观念，细致剖析心理学相关专著。

（二）夯实理论基础

班主任工作想要高效推进，就需要有着扎实的理论支撑，而专业阅读是形成理论体系的关键途径，在班级管理过程中，班主任要综合运用教育学，管理学等多学科知识，科学制定规章制度，妥善解决冲突问题，合理安排各种活动，缺少系统理论指导，班主任工作大概会表现出盲目性，随意性。

（三）更新教育理念

作为班主任教学工作的核心指导思想，教育理念随着时代发展和社会变革不断向前发展，班主任通过系统地参与专业阅读活动，可以及时了解教育领域的最新研究成果，抛弃落后的教育观念，更好地适应教育的需要。近些年素质教育、核心素养、个性化教育等教育理念被人们渐渐重视起来，班主任是教育过程中的重要主体，可以通过研读有关教育理论的书籍和学术论文，

掌握这些教育理念的核心内容和落实方法，素质教育的目标在于培养全面发展的人，它看重的是在教育过程中注重学生品德、综合能力和个体差异的培养，而不是仅仅看重学生的学业成绩。

二、班主任专业阅读写作输出推动班主任深度提炼与反思

（一）促进知识内化

专业阅读常常是零散的，浅层次的，专业写作却能促使班主任把所学的知识进行系统化的整合和深层次的內化，在写作的过程中，班主任要对理论，观点，典型案例等写作素材进行细致的分析，比较，综合提炼，然后把把这些成果融入自己的已有知识中，从而形成新的认知结构和理解角度。

依据对班级小组合作学习文献的仔细研读，再联系自身的教学实际经历，班主任把注意力放在某个班级情境中这种模式的适用性问题上，着重探究分组策略，任务安排以及评价体系这些关键部分，这个研究进程既加深了他对理论架构的认识，又促使理论向实际操作转化，从而让知识体系从抽象概念迈向具体应用。

（二）推动实践反思

班主任工作因为其高复杂性及实践特性而备受瞩目，专业写作成了班主任重要的反省手段，在写作期间，班主任要全面回顾自己的教学经历，把成功事例和失败教训统统纳入考量范围，还要深入探究问题根源，给出具有针对性的改良办法。

班主任在解决学生冲突事件时写出案例分析报告，里面记载着事件发展轨迹，应对举措以及学生针对问题给予的相应意见之类的信息，这使得教育工作者对自身在纠纷平息过程中的短板之处有所了解，缺少沟通手段、不看重学生内心诉求这些现象均包含于其内，进而基于这些信息执行全方位思考改进，工作方式也得以完善起来。

（三）提升专业思维

专业写作能力要求班主任具有严密的逻辑思维、准确的分析判断能力和创新性思维能力，在写作过程中，班主任要深入探究相关问题，提出具有独创性的见解并加以阐述，还要结合理论知识和实践经验进行论证。

长时间从事专业写作实践可以明显改善班主任的专业思维水平，在撰写班级管理策略类论文的时候，教师要从各个角度来观察问题，比较不同方案的长处和短处，规划既有新意又实用的改良方案，这种系统的思考方式有益于优化学术研究品质，而且有益于引领教育操作，使班主任在应对班级事务的时候表现出较强的全局观念，深刻的洞察力和科学的决策能力。

三、班主任专业阅读作品类型分析

（一）教育理论著作

教育理论著作属于班主任专业成长的重要资源载体，因为其具有系统性，权威性并且学术性强才受重视，该类作品结合了教育学，心理学，教育管理学及教育哲学这些多学科知识体系，而且包含经典文献和最新研究成果，柏拉图的《理想国》，杜威的《民主主义与教育》这类经典著作蕴含深厚教育思想并形成完整理论架构，对班主任形成核心教育理念有重要借鉴意义，而聚焦核心素养培养，教育公平以及信息技术同教学密切结合这类热点话题的研究专著，则有益于班主任紧跟教育领域新动向和大势。

（二）教育期刊杂志

教育类期刊具有时效性，综合性以及专业性等特点，并且能及时反映出教育实践当中的前沿问题，研究成果以及最新的学术动向，在学术界，《人民教育》，《班主任》，《中小学教育》等核心期刊拥有较高的权威地位及影响度。这类期刊包含教育政策解析、教学实践探究、班级管理经验交流以及典型案例剖析等诸多领域，给班主任赋予了多种信息资源支撑，教师可以按照自身需求精确挑选相关文献，得到具备操作指引意义的方法论和策略意见。

（三）班级管理案例集

班级管理案例集是由一线班主任或者教育研究者用心编辑而成的，里面包含了很多从实践中得出的真实情境案例，这些案例有着很强的实践指导意义，而且蕴藏很多理论价值，能够给班主任在实际工作时给予重要的参考依据和操作指南。该案例集把班级纪律塑造、学生德育培育、家校协同机制改进以及主题实践活动设计等诸多方面的问题全部纳入其中，通过对各种案例的深入剖析，班主任可以借鉴同行的优秀经验，避免出现危险，从而极大提升自己解决实际问题的能力和综合素质。

（四）教育人物传记

教育人物传记既展现优秀教育者的职业成长轨迹，又探究其教育实践的内在逻辑，给班主任给予精神引领和专业指导，苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》把教学经验同人文关怀巧妙融合，变成理论联系实际的典范，陶行知先生的《陶行知教育文集》全面阐述“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”的主要观念，还细致表明这些观念的具体执行途径。通过对教育名家的传记文献进行系统的研读，班主任可以了解到优秀教育家所具备的专业素养、创新思维以及人文关怀精神，从而有效地激发班主任的职业热情，坚定班主任的教育理想与信念。

四、班主任专业写作作品输出类型分析

（一）教育随笔

作为班主任专业写作的一种重要形式，教育随笔因为其文体多样且内容真实而受到重视，此类文体往往包含教师教学感悟、日常事务记录及师生互动情景等内容，具有鲜明的特点和价值意义。

教育随笔冲破了传统文体固有的框架，以真实情感的自然流露作为核心要义，班主任借助这种文体来记载学生成长过程中所经历的欢乐时刻，反省自己教学活动里存在的细微不足之处，阐述对于教育事业的领悟以及执着追求，通过撰写教育随笔，教师可以切实把握住教育现场中蕴含重要价值的闪亮点，积累起诸多经验，而且推动自我反思能力不断改进。

（二）案例分析

案例分析属于班主任把实践智慧同理论体系相结合的学术研究方法，它实质上就是选取具有代表性的具体情境予以系统阐述，而且要深入探究其中蕴含的深层规律，这种情境既包含学生行为偏差，也包含突发事件应对以及优质教育教学活动等诸多方面。

案例研究期间，班主任要依靠完备的教育理论体系，仔细探究案例里问题的深层成因，合理评判对策的实际效果，归纳经验教训并给出改善方案，针对学生屡次迟到的情况，可以从家庭环境，学习动力，时间管理能力等多个角度展开思考，联系教育学和心理学的理论，制订出符合学生特点的干预办法，这样既能加强班主任利用理论解决实际问题的能力，又能促使学校管理朝着更加专业化，科学化方向发展。

（三）教育论文

教育论文是班主任进行专业研究和学术交流的主要载体，它具有理论性、逻辑性、科学性等诸多特性，其研究内容可从班级管理改进、学生全面成长、家校联系加深、教学质量评判等诸多方面着手，力求给出新奇的观点和独特的看法。

教育学论文的写作要依靠雄厚的理论根基和杰出的研究能力,通过全面的文献搜索,实地考察或者实验规划来得到可信的数据,然后用科学的方法做数据分析和逻辑论证,班主任可以针对《初中班级凝聚力改善策略研究》或者《小学生学习习惯养成途径探寻》之类的题目开展深入探究,这样做既有益于教师达成专业化发展,又可以明显优化教师的学术水平和职业素质。

(四) 班级管理方案

班级管理方案是班主任在特定的情境中制定出来的系统治理规划,它具有实践指导意义和可操作性,其中包含完善制度框架、创造积极文化环境、创建科学活动机制、创建综合学生发展评价体系等重要组成部分。

班主任构建班级管理方案的时候,要把教育学理论同具体班情结合起来,从目标、内容、途径到步骤等各方面进行设计,拿班级文化建设来说,要确定核心价值观,拟定宣传标语,制订行为准则,还要规划空间布局以及主题活动,科学编制班级管理计划,既可以提升班主任工作的规范性,又可以优化班级治理效能和质量。

五、班主任专业阅读与专业写作输出反思

(一) 存在的问题

1. 专业阅读方面

当下部分班主任的阅读行为比较零散,没有形成一套契合自身专业发展的阅读规划,这就给他们的阅读效率带来了明显的影响,在实际阅读时,这些老师大多只是停留在获取表面信息的层面,并没有对核心概念展开深入的剖析和批判性的思考,很难把理论知识转化为实际操作,有些班主任太过看重班级管理类的内容,却忽略了教育学、心理学这些基础学科的研习,这使得他们的专业成长受到了局限。

2. 专业写作输出方面

由于日常行政工作较忙,并且多数班主任认为自己无法花较多的时间进行专业写作,对其重要性认知程度不高,故参与度较低,撰写的文本大都停留在实践层面的浅描述或者理论知识的简单表述,无系统、无新意。很难创作出学术型研究文章。而且目前大多由老师个体自主进行专业写作,缺少同伙之间的互相交流以及专家指导,无法及时发现现在写作的过程中个人潜在的写作问题,不利于整体写作能力和班主任个人发展。

(二) 改进对策

1. 专业阅读方面

班主任要按照自身职业发展需求和具体目标来制订有指向性的阅读规划,包含选题范围,时间安排以及执行策略,从而保证阅读活动具有系统性并且有效果,在

实际操作中可以建立笔记整理和深度思考制度,通过标识重点部分并仔细剖析,加深对关键概念的认识和记忆,而且重视理论与实践相结合,开展批判性思维训练,可以尝试阅读教育学,心理学,管理学以及文学等诸多领域的文献资料,持续扩大知识视野,改进专业水平。

2. 专业写作输出方面

教育机构要塑造起多维度的奖励体系,通过设立专门的写作奖励制度以及举办专题研讨会之类的形式,激发班主任投入写作的热情,班主任要切实认识到写作在自身职业生涯里的关键地位,妥善安排自己的时间计划,渐渐形成定时写作的习惯,正式动笔之前,要开展全面的构思工作并做好前期调查研究,重视搜集资料和整理文献,用严谨的态度展开实证研究,还要倡导有所创新,突出个人风格,努力做到既有原创价值又具有实际意义的研究成果,学校可以创建班主任写作群组,定时举行经验交流会和互动活动,促使大家相互学习,彼此共享资源。

结语

综上所述,班主任专业阅读与专业写作输出是相辅相成、相互促进的关系。专业阅读为班主任提供了理论支持和知识储备,是专业写作输出的基础;专业写作输出则是对专业阅读成果的检验和深化,能够推动班主任进行深度提炼与反思,促进专业成长。在教育改革不断推进的背景下,班主任应充分认识到专业阅读与专业写作输出的重要性,积极克服实践中存在的问题,不断提高自己的专业阅读能力和专业写作水平。

参考文献

- [1] 刘波. “啃读挑战”, 助推班主任专业阅读 [J]. 中小学班主任, 2022, (05): 61-63.
 - [2] 孟悦媛. “新教育实验” 小学语文教师专业阅读史的个案研究 [D]. 青岛大学, 2023.
 - [3] 陈宇. 知之不如好之, 好之不如乐之——评《做班主任, 真有意思!》 [J]. 中小学班主任, 2020, (09): 79-80.
 - [4] 贾爱娟. 班主任专业化成长策略 [J]. 新课程(上), 2019, (06): 206.
 - [5] 张兆雄. 新教育理念下班主任专业化发展之路 [J]. 甘肃教育, 2019, (07): 30.
 - [6] 陈颖, 万庆东. 基于工作坊模式的班主任发展共同体构建 [J]. 中学教学参考, 2022, (03): 70-72.
- 基金项目: 本文为河北省职业教育科学研究“十四五”规划2025年度课题文章, 课题名称《中等职业学校班主任专业写作能力提升研究与实践》, 课题批准号: JZY25179。