

# “教—学—评”一体化高中政治大单元教学设计

王敬

定州市实验中学

**摘要:** 随着“三新”改革的落地实施,高中政治教学正面临着新的机遇与挑战。为了进一步提升政治教学水平,教师需要从“教—学—评”一体化的视域出发,探寻课程教学新路径。本研究重点分析了大单元教学策略,主要将从大单元教学设计流程、实际教学案例分析、教学效果与反思等维度展开深层研究,力争提出行之有效的教学建议,带给政治教育工作者一些启示,使政治教学更符合当下的教育要求。

**关键词:** 教学评一体化; 高中政治; 大单元教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.229

## 引言

“教—学—评”一体化理念,主张将评价融入到教学中,促进教、学、评的密切衔接,依据即时性评价结果来调整教学方案,发挥以评促学、以评促教的作用。大单元教学是以学科核心素养为导向,借助于结构化的教学设计,将大单元知识点整合到一起,引导学生开展系统化的探究。在高中政治教学中,教师可以基于“教—学—评”一体化模式,合理设计大单元教学方案,让评价贯穿教学始终。根据即时性的评价反馈,灵活改进教学行为,引领学生高效探究,以促进深度学习的发生。

### 一、“教—学—评”一体化的内涵与特征

“教—学—评”一体化是一种新的教育理念,主要是以教学目标为导向,强调教、学、评的紧密结合。基于这一理念开展高中政治教学,要将评价嵌入到教学过程中,在做好课程知识传授的同时,设计与教学目标相匹配的学习任务、评价方式等,促进三者的有效衔接。

“教—学—评”一体化具有目标一致性,这是一个核心性特征,意味着教学、学习、评价指向统一的目标,教学评的主线十分清晰,可以给师生提供明确的课程教学指引。另外,“教—学—评”一体化具有过程动态性特征,在这一模式下,评价将会贯穿教学全过程,教师可以根据评价信息,对教学过程进行动态调整,使课堂教学符合学生需求,助力教学成效不断提升。

### 二、“教—学—评”一体化与大单元教学的契合性

在新课改背景下,“教—学—评”一体化与大单元教学的目标一致,二者的育人方向相同。大单元教学以核心素养为根本目标,围绕政治认同、法治意识等素养发展目标,整合课程教学内容,增进学生对大单元课程的整体认知,引导其建构系统化的学科知识体系。“教—学—评”一体化强调以大单元教学目标为核心,教学活动、学习过程和评价标准都围绕核心素养而展开。此外,高中政治大单元教学与“教—学—评”一体化,在教学

过程方面具有一定的互补性。教学期间,教师可以对政治教学过程进行实时评价,了解学生的学习表现,评估其对大单元知识的掌握情况。依托过程性评价结果,可以更好地改进教学行为,使大单元教学更加科学合理,深化学生对课程知识的系统化学习<sup>[1]</sup>。这样,“教—学—评”一体化将成为良好的教学辅助,为大单元教学的后续调整提供依据,有助于提升政治教学实效性。

### 三、“教—学—评”一体化高中政治大单元教学设计流程

#### (一) 确定教学目标

在“教—学—评”一体化的视域下,进行高中政治大单元教学设计,首先要确定教学目标。在这一流程中,教师要综合分析教材内容、新课程标准、教学资源、学生的实际学情等,精准定位大单元教学目标。高中政治教学目标需要紧密贴合核心素养,教师应从政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个维度着手,对课程教学目标进行细化。形成明确的知识技能目标、价值观目标、思维发展目标等,给高中政治大单元教学指明明确方向<sup>[2]</sup>。

#### (二) 整合教学内容

设计大单元教学方案时,整合教学内容是一个关键流程,主要就是梳理分散的政治知识点,理清知识内容的逻辑关联,将零散的知识点重新组织起来。教师要打破教材章节的界限,以特定的单元主题为线索,整合与该主题有关的所有内容,以促进各模块知识的紧密衔接,引导学生将教材知识融会贯通。教师梳理教材内容的同时,还要有针对性地拓展课外教学内容,结合时事热点、生活案例和影视资料等开展大单元教学,使教学内容变得更充实和生动。

#### (三) 设计评价方案

要想实现大单元教学的“教—学—评”一体化,设计评价方案至关重要,直接影响着最终的教学成果。对此,

教师要基于大单元教学目标，合理设计评价指标、评价方式。评价指标需要涵盖能力提升、知识水平、情感态度等，覆盖课程学习的各方面，利用量化数据反应学生的学习情况。评价方式包括随堂测试、作业评价、小组互评等，在大单元教学过程中，教师要巧妙运用多种评价方式，多方面收集信息，从而对教学效果做出一个客观评价。

### （四）规划教学活动

为了保证大单元教学有序落实，在教学设计环节中，教师要做好教学活动的整体规划。具体来说，教师应分析学生的认知规律、兴趣偏好等，选择易于学生接纳的教学方法，如项目式学习法、小组合作探究、问题驱动法、议题式教学法等。教学活动要具有一定的趣味性、实践性，不能让学生机械式记忆知识，而是让其在实践体验中内化知识。利用轻松有趣的教学活动，提升大单元教学的吸引力，充分调动学生的课程探究热情，更好地达成政治教学目标<sup>[3]</sup>。

## 四、“教—学—评”一体化高中政治大单元教学案例分析

### （一）案例选取说明

本次研究以人教版政治必修4第三单元《文化遗产与文化创新》为例，本单元的课程内容，主要涉及中华传统美德、文化多样性等方面，紧密联系文化遗产与创新的实际，具有很强的思想性、实践性等。学习这一单元的课程知识，有利于培养学生的文化遗产意识，引导其树立正确的文化发展观。在本单元的课程教学中，做好“教—学—评”一体化设计，可以将零散的知识点串联到一起，使学生深刻理解文化遗产与创新的关系，能够更高效的进行授课，不仅能提高学生的政治知识水平，还能有效增强学生的文化自信，焕发其中华文化认同感<sup>[4]</sup>。

### （二）课程教学目标

在《文化遗产与文化创新》大单元教学中，应达成四个教学目标。第一是认识文化对国家、社会、个人的意义；理解中华优秀传统文化的核心思想理念、人文精神；分析中国特色文化发展道路的历史必然性<sup>[5]</sup>。第二是运用辩证唯物主义的观点，探索文化发展规律；依托于小组讨论，让学生提出文化创新的思路，发展其批判性思维能力；正确看待外来文化，吸收文化创新的有益成果，推动中华文化的创新发展。第三是全面认识法治对保障文化权益的作用；培养学生尊重知识产权，让其自觉遵守文化领域法律法规。第四是发挥学生的文化主体作用，让学生积极参与社会文化活动；营造积极向上

的文化氛围，让学生成为传统文化的传播者和创新者。这四个方面的教学目标，覆盖核心素养的四个维度，围绕这四个目标进行大单元教学设计，有助于提高学生的素养发展水平。

### （三）教学实施过程

实施《文化遗产与文化创新》大单元教学时，教师需要整合教学内容，梳理本单元的知识模块，找准知识点的关联性，对教材内容进行整合。同时利用信息技术，搜索中华优秀传统文化方面的影像资料、艺术作品等，以视频、图片、音频等形式呈现课程知识。在此基础上，拓展文化遗产、文化创新方面的案例，促进其与教材内容的衔接，构建系统化的教学资源体系。这样，高中政治大单元教学内容更加丰富，可以给课程教学注入新活力，既能开阔高中生的文化视野，又能给大单元教学提供有力的资源支撑。

正式开展课堂教学前，教师可以依托信息化学习平台，给学生布置自主预习任务，让学生初步了解本单元的学习主题，为课堂学习打下坚实基础。在课堂教学中，教师可以用交互式电子白板，播放一段与传统文化有关的视频，以生动有趣的视频为切入点，导入大单元课程内容，激发学生的政治学习兴趣，保障课程探究的高质量推进。课上，教师可以采用案例分析、问题驱动、小组合作学习等多种教学法，鼓励学生合作探究课程内容，运用所学知识，分析文化遗产与创新思路，说说自己对文化发展的看法。通过多元化教学手段，吸引学生参与到大单元教学的全过程中，以提高其学习自主性，培养学生的高阶思维能力、文化发展观等，促进其核心素养全面发展<sup>[6]</sup>。

实施大单元教学时，教师要将评价融入到教学过程中，对每一个教学环节做出即时评价，将评价结果反馈给学生。例如，在小组合作学习活动中，可以采用学生自评与互评的方式，让学生从合作探究贡献度、创新意识、探究能力等多个方面，评价自己与同组其他人的表现，教师要依据学生的发言，对小组合作学习效果做出一个合理评估，了解各个小组的探究深度，有针对性地调整后续的教学进度。此外，在教学实施过程中，教师也可以采用随堂测试法、师生问答、课堂观察法等多种评价方式，多维度获取评价信息，全面掌握学生的学习现状，以便更好地调整教学方法和教学节奏。

## 五、“教—学—评”一体化高中政治大单元教学实施效果与反思

### （一）大单元教学实施效果

在“教—学—评”一体化模式下，实施《文化遗产

与文化创新》的大单元教学后,取得了较好的教学效果。学生对课程知识的理解更加深入,能够将本单元内的知识点融会贯通,有效促进了学科知识体系的生长。在探究大单元课程的过程中,学生思维能力、自主创新意识、问题解决能力等有了一定的进步。开展小组讨论活动时,学生的表现比较积极,其团队协作能力明显提高,学习兴趣有所增强,对于今后的政治学习大有裨益。在情感态度方面,学生的责任感、公共参与意识等得到了强化,很多人开始关注时事政治,或是自发参与社会热点问题的讨论。大单元教学效果虽然令人欣喜,但是在教学期间,也暴露出了一些亟待解决的教学问题。比如,教师对于“教—学—评”一体化的理解不够深入、评价指标单一化、政治教学资源有限,这些问题会制约大单元教学水平的提升,影响学生的核心素养发展<sup>[7]</sup>。

## (二) 大单元教学改进策略

### 1. 强化师资培训

在“教—学—评”一体化的背景下,为了进一步提升大单元教学水准,学校应加强师资培训,打造高素质、高水平的政治教学团队。学校可以邀请政治教育领域的专家来指导工作,开展专业化的培训活动,让其深入解读“教—学—评”一体化理念,加深教师对该理念的了解。在培训活动中,要设置理论学习、案例分析、实践演示等环节,通过一系列的培训课程,让教师正确认识和应用“教—学—评”一体化,切实提升其教学能力。学校还要定期组织教学研讨活动,将本校政治教师集中到一起,让其互相分享大单元教学经验,以促进政治教师的共同进步,给学生提供更加优质的教学服务。

### 2. 健全评价体系

构建“教—学—评”一体化模式时,教师应该重新审视评价指标,对教学评价体系做出优化和改进<sup>[8]</sup>。对大单元教学效果进行评价,不能一直局限于知识层面,要进一步加强学习过程评价。比如增加师生问答、小组互动、课堂参与度等教学评价指标,用这些方面的评价信息,揭示学生的大单元学习表现,做出过程性评价。在学科核心素养背景下,教师要着重增加能力评价、情感态度评价的比重,增设相应的评价指标,体现学生的素养发展水平。健全评价指标,可以全面反应教学情况,根据各方面的评价结果,教师能够准确预估学生的学习优势与知识短板,进而给其提供个性化的学习建议和课后辅导。

### 3. 拓展教学资源

为提升大单元教学水平,教师应注重教学资源的拓

展,将课外学习素材融入到课堂教学中,以丰富的学习资源开拓学生视野,提升其知识水平。学校可以适当购入课外的教学材料,包括电子书、期刊、网络课程等,利用这一类资源扩充政治教学内容,深化学生对单元学习主题的理解。在信息化时代中,学校要充分挖掘网络资源,建构线上的资源平台,鼓励教师自主上传和下载教学课件、教学案例。依托这一平台进行授课,可以促进优质资源的共享,有利于提升政治教学资源的利用率。为了使教学资源更富有特色,还可以开发校本课程,编写本校独有的学习手册,给学生带来新颖的高中政治学习体验感<sup>[9]</sup>。

## 结语

在“教—学—评”一体化模式下,开展高中政治大单元教学,教师需要精准定位教学目标,围绕具体的目标设计教学活动、整合课内外政治教学资源、设计教学评价方案。在大单元教学中,教学目标属于根本导向,教师要围绕特定目标进行教学设计,同时还要发挥评价的驱动作用,依据即时性评价结果,调整大单元教学内容与教学进度,使其课程教学更符合学生的需求。

## 参考文献

- [1] 刘颖. 基于课程标准的思想政治学科教学设计与评价——思想政治学科“教学评一体化”研究初探[J]. 现代教学, 2019.
- [2] 陈静. 大概念统摄下的高中政治“教—学—评”一体化探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(9): 0023-0025.
- [3] 杨兵. 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J]. 科普童话·新课堂(下), 2022(11): 18-20.
- [4] 梁丹燕. 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(8): 3.
- [5] 孙帅军. 信息时代背景下高中思想政治大单元教学设计优化策略研究[J]. 成功, 2024(8): 0033-0035.
- [6] 黄建地. 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 36-37.
- [7] 汤晓春. 大概念视域下高中思想政治单元教学设计的系统探究[J]. 现代基础教育研究, 2024, 56(4): 215-221.
- [8] 丁春艳. 基于学科核心素养培育的高中政治单元教学设计——以必修1《中国特色社会主义》为例[J]. 现代教学, 2024(S02): 34-35.
- [9] 杨飞燕. 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J]. 试题与研究, 2022(14): 6-7.