

“三新”背景下高中地理差异化教学评价方法研究

夏东艳

四川省兴文第二中学校

摘要: 该探究聚焦“三新”背景下高中地理差异化教学评价方法探索,通过实证调研分析传统地理教学评价模式局限性,识别当前教师实施差异化评价困境,构建基于学生认知水平分层评价方法,融合多元智能理论个性化评价体系,创新适应新课标要求过程性评价机制。探究提出差异化评价工具开发与应用策略,教师专业能力提升培训体系,学校层面配套保障机制完善措施,形成系统性高中地理差异化教学评价方法实施路径,为促进学生地理核心素养全面发展提供理论参考与实践指导。

关键词: “三新”背景;高中地理;差异化教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.138

引言

“三新”背景强调学科核心素养培养,注重因材施教原则落实,促使传统单一化评价模式转向多元差异化评价方向发展。当前学生地理学习能力分化趋势明显,不同学习特点、认知水平、发展需求学生共处一堂,客观要求构建更加科学合理差异化教学评价体系。通过考察现状,分析问题,提出解决策略与实施路径,希望能够探索符合新时代高中地理教学实际需求差异化评价方法,为促进每位学生获得最适合发展提供理论依据与实践指导。

一、“三新”背景下高中地理差异化教学评价现状调查

(一)传统地理教学评价模式局限性分析

传统高中地理教学评价主要存在评价标准单一化倾向,过分关注学科知识掌握程度,忽视地理学科核心素养培养。评价内容侧重知识记忆与简单应用,缺乏对学生地理思维、地理实践力、人地协调观念等深层次能力考查。评价方式呈现僵化特征,普遍采用闭卷考试形式,试卷题型结构固定难以全面反映学生综合素质表现。

评价主体单一教师处于绝对主导地位,学生自评、互评参与度不足,家长、社会等多元评价主体参与渠道受限,片面强调甄别选拔功能,忽视诊断改进价值致使评价反馈效果不佳。评价时机集中于阶段性总结性评价,对学习全过程关注不够,导致评价结果代表性弱化。在“三新”背景下这些局限性愈发突出,制约学生个性化发展,不利于地理学科育人价值充分发挥。

(二)不同层次学生地理学习差异实证调研

部分学生基础知识扎实,地理学科思维初步形成,而另一部分学生则基础薄弱,地理概念理解困难。认知

方式差异明显具象思维型学生倾向于通过地图、图表等直观材料理解地理现象,抽象思维型学生则善于把握地理规律与理论模型^[1]。学习动机呈现多元化特征,部分学生出于学科兴趣主动探索地理知识,部分学生则基于升学考试需求被动应对地理学习。

能力发展不平衡现象普遍,部分学生区域认知能力突出而环境思维薄弱,部分学生善于地理信息获取却不擅长地理问题解决。学习风格迥异,自主学习型学生适应探究式教学,依赖型学生则需更多引导与支持,这些差异使得统一评价标准难以客观公正评估每位学生真实水平,需要建立适应学生差异性评价机制。

(三)当前地理教师差异化评价实施困境识别

部分教师对差异化教学评价认识不足,仍习惯于传统单一评价方式,认为一把尺子量所有学生更加公平,教师缺乏设计多元评价工具能力,对学生个体差异诊断分析技能不足难以有效开展针对性评价活动。时间精力制约严重,班级人数较多情况下,实施个性化评价耗时耗力,教师工作负担过重。评价技术支持不足,缺乏科学有效评价工具与平台,信息技术应用于差异化评价尚处起步阶段。

校本评价体系建设滞后,学校层面对差异化评价重视程度不够,相关制度保障机制不健全,外部评价压力显著,高考评价导向强势影响下,教师不得不将主要精力投入统一性考试准备,差异化评价实施空间受限。家校协同不足,家长对差异化评价认同度不高,存在唯分数论倾向,客观上制约差异化评价推进。

二、高中地理差异化教学评价方法构建策略

(一)基于学生认知水平分层评价方法设计

现代高中地理教学评价应立足学生认知发展实际,构建科学合理分层评价体系。根据布鲁姆认知目标分类

理论结合地理学科特性,可将学生划分为基础型、发展型、拓展型三个层次,实施差异化评价策略^[2]。基础型学生评价重点关注地理基础知识掌握情况与常规地理技能应用能力,题目设计以记忆、理解、简单应用类型为主,适当降低抽象思维要求。发展型学生评价侧重地理规律归纳能力与地理问题分析能力,题目设计注重应用、分析类型,适当增加开放性问题比重,拓展型学生评价强调地理综合思维与地理实践创新能力,题目设计以分析、评价、创造类型为主,提供充分思维空间。分层评价过程中需构建动态调整机制,根据学生发展变化及时调整分层标准与内容,避免固化学生发展路径,确保评价真正服务于每位学生成长。

以人教版高中地理必修一第一章第二节太阳对地球的影响教学为例,可设计多层次差异化评价方案。基础型评价包括识别地球公转轨道图上关键位置(如远日点、近日点、春分点等),描述太阳直射点年移动规律,解释昼夜交替现象成因,完成四季更替示意图等,主要考查基本概念理解与事实性知识掌握。发展型评价包括分析不同纬度日照时间变化规律,计算特定日期特定位置太阳高度角,解释不同地区四季变化差异成因,应用光照规律分析植被分布特点等,重点考查地理规律应用与分析能力。拓展型评价包括评估太阳活动对地球环境影响,设计利用太阳能资源解决区域发展问题方案,分析全球气候变化背景下太阳辐射变化趋势及其环境效应,探究人类适应光照条件变化策略等,注重考查地理思维创新性与综合应用能力。通过分层评价,针对不同认知水平学生提供恰当挑战,既确保基础型学生建立必要知识体系,又满足拓展型学生深度学习需求,实现因材施教精准评价^[3]。

(二) 融合多元智能理论个性化评价体系建构

基于加德纳多元智能理论可设计针对不同智能类型学生评价方式:语言智能突出学生可通过地理文献阅读分析、地理专题报告撰写展现学习成果,逻辑数学智能突出学生可通过地理数据处理分析、地理模型构建表达学科理解。空间智能突出学生适合参与地图绘制解读、地理景观描绘等评价活动,身体运动智能突出学生可以在地理实地考察、地理模型制作中展现优势,音乐智能突出学生可尝试创作地理主题歌曲,通过声音记录地理现象,人际智能突出学生在地理小组协作项目中表现突出,内省智能突出学生善于地理学习反思日志撰写,自然观察智能突出学生则在自然地理现象观察记录、生态环境调查中表现卓越。通过构建多元智能导向评价矩阵,

确保每位学生均有机会通过最适合自身特点方式展现地理学习成就。

以人教版高中地理必修一第四章第一节常见的地貌类型教学为例,可设计融合多元智能评价方案。针对语言智能型学生,安排撰写我国典型地貌景观保护与旅游开发调研报告,考查文字表达与文献整合能力,针对逻辑数学智能型学生,设计地貌形成过程模拟实验,要求建立侵蚀-搬运-堆积作用数学模型。针对空间智能型学生,组织绘制我国地貌类型分布图,考查空间分布规律把握能力,针对身体运动智能型学生,安排制作地貌剖面沙盘模型,通过手工制作展现对地形特征理解,针对音乐智能型学生,引导创作地貌形成之歌,用音乐节奏表达地质作用过程。针对人际智能型学生,组织地貌旅游资源开发小组策划,评价团队协作与角色担当,针对内省智能型学生,布置人类活动与地貌变化反思日志,引导思考人地关系,针对自然观察智能型学生,开展校园微地貌观察记录,培养细致观察能力。这种多元评价体系使每位学生都能找到展示学习成果最佳途径,让评价更加公平有效,真正实现因材施教、多元发展目标。

(三) 适应新课标要求过程性评价机制创新

建立学习档案袋评价系统,系统记录学生地理学习全过程关键表现与成果,形成发展性记录档案设计项目化评价任务,通过区域地理专题研究、地理实践调查等活动,考查学生综合运用地理知识解决实际问题能力。构建多元反馈渠道,实现教师评价、学生自评、小组互评有机结合,引入家长、社区人士等外部评价主体形成多维评价体系,创新评价工具形式,开发数字化评价平台,运用信息技术记录分析学生学习数据,实现评价即时化、可视化。注重评价激励功能关注学生进步幅度与努力程度,采用增值评价理念激发学生内在学习动力,强化评价改进功能,评价结果直接反馈于教学调整,形成评价-反馈-改进-再评价良性循环,真正发挥评价促进作用。

以人教版高中地理必修一第三章第一节水循环教学为例,可设计创新性过程评价方案。建立水循环学习电子档案袋,包含课前预习任务完成情况、课堂互动表现记录、课后拓展活动成果等全程跟踪学习轨迹。开展社区水资源调查项目评价任务,学生分组完成本地区水资源现状调查、用水问题分析、节水方案设计全过程,教师通过观察表现、阶段性成果、最终报告等多维度评价学生表现。构建水循环知识图谱协作评价活动,学生共同构建水循环概念网络,相互评价补充完善,教师给予

指导反馈形成群体智慧共享。开发水循环虚拟实验在线评价工具,学生在数字平台上操作水循环模拟系统,系统自动记录操作路径与思考过程,生成学习分析报告。设计水资源管理角色扮演情境评价活动,学生扮演不同利益相关者,参与水资源分配决策模拟,评价其地理思维与问题解决能力。建立水循环学习进步档案,记录学生概念理解深度变化,比较前后测评差异肯定进步成就。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础^[4]。

三、高中地理差异化教学评价方法实施路径

(一) 差异化评价工具开发与应用

在分层测试题库建设方面,教师应当按照基础、发展、拓展三个层次设计题目,每个知识点形成梯度难度题组,方便教师根据不同学生特点选择适宜评价内容。开发情境化评价任务创设真实地理问题情境,设计不同层次问题与任务如地理现象观察记录、地理事件分析评价、地理方案设计等,考查学生实际应用能力。编制观察评价量表,针对课堂表现、小组合作、野外考察等环节设计行为表现等级描述性评价工具,实现对过程性表现科学评估。

研发电子评价系统,利用信息技术构建在线评价平台,集成自适应测试、即时反馈、学习分析等功能实现智能化差异化评价。设计多元成果展示平台,包括地理作品展览、地理实践汇报会、地理探究成果交流等形式为不同特长学生提供展示机会。开发学习进步评价工具,注重纵向比较分析,记录学生成长轨迹,强调发展性评价理念,建立评价工具质量检验机制,确保信度效度,持续优化评价工具体系。

(二) 教师专业能力提升培训体系构建

开展理念更新培训帮助教师转变评价观念,树立以学生发展为中心评价理念,深入理解差异化评价意义与价值,加强诊断分析能力培训,提升教师识别学生学习差异能力,掌握科学诊断方法与工具,为差异化评价提供前提保障。组织评价设计能力提升活动,通过案例研讨、工作坊等形式,培养教师开发多元评价工具能力,设计分层评价方案能力,强化数据分析应用能力培训,教授评价数据采集、处理、分析方法,指导教师基于数据改进教学实践。

建立校本研修共同体,鼓励教师围绕差异化评价开展行动分析,形成实践—反思—改进循环机制,构建区域联动研训体系,通过名师引领、专家指导、同伴互助等方式营造教师专业成长良好生态。开展信息技术应

用培训,提升教师运用现代技术开展差异化评价能力,实现技术赋能评价创新,建立教师评价能力考核激励机制,将差异化评价实践纳入教师考核体系形成正向激励效应^[5]。

(三) 学校层面配套保障机制完善措施

完善评价政策制度修订学校评价方案,将差异化评价理念融入学校评价体系,明确各方责任与实施路径,优化课程评价标准,基于学科核心素养,制定多元弹性评价标准为差异化评价提供依据。改革评价结果呈现方式突破百分制限制,采用等级评价、描述性评语等多样化方式,全面反映学生发展状况。创新评价管理模式推行导师制,落实小班化教学,为教师实施个性化评价创造条件,建立资源支持系统,配备必要评价工具与设备,提供技术平台支持保障差异化评价有效开展。

构建专业支持网络,聘请高校专家和教研员定期指导,帮助解决实践中遇到问题,强化家校协同机制,通过家长会和开放日等形式,增进家长对差异化评价理解与认同。建立评价质量监测体系,定期评估差异化评价实施效果,及时调整优化评价方案形成激励创新氛围,鼓励教师大胆实践,容错纠错推动差异化评价持续深入发展。

结语

探索“三新”背景下高中地理差异化教学评价方法,通过实证调研分析现状问题,提出基于认知水平分层评价、融合多元智能个性化评价、适应新课标过程性评价三大构建策略。探究设计评价工具开发、教师能力提升、学校保障机制三条实施路径,形成系统性差异化评价体系。未来应加强评价有效性验证,深化信息技术支持评价机制探索,进一步完善差异化教学评价理论体系。

参考文献

- [1] 杨维. 高中地理差异化教学设计研究 [D]. 南宁师范大学, 2022.
- [2] 张锋顺. 基于翻转课堂的高中地理差异化教学实践与探索 [D]. 广州大学, 2022.
- [3] 刘建功. 高中地理差异化教学的策略研究 [J]. 智力, 2021, (27): 3-4.
- [4] 朱文霞. 探究开展高中地理差异化教学的方法 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021, (03): 103-104.
- [5] 阿说尔日. 高中地理差异化教学方法初探 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年互联网环境下的基础教育改革与创新研讨会论文集. 昭觉民族中学, 2020: 138-139.