

实训网络教学平台下针灸学实训考核评价体系改革方式探讨

杜邱云 潘慧如*

成都中医药大学附属眉山医院针灸科

摘要:目的: 本文以眉山市中医医院针灸教研中心为例, 探讨实训网络教学平台下针灸学实训考核评价体系改革之路, 意在增进针灸教学质量及对学生临床实践能力及专业技术水平等培养及提升, 进而为现代医疗培养高质量专业人才。方法: 采用文献回顾, 实地调研, 问卷调查和数据分析相结合的方法, 对眉山市中医医院针灸教研中心教学现状进行相关资料信息汇总开展教学情况分析。以实训网络教学平台为基础, 对针灸学实训教学方式、课程安排等予以优化, 创新教学方法, 对针灸学实训考核评价体系予以改革, 评价改革效果。研究对象为2024年参加“针灸学”课程学习的120名成都中医药大学中医专业学生, 通过问卷调查的方式搜集资料, 对资料统计分析。结果: 观察组采取教学后, 教学满意度、针灸操作能力做两组比较, 可见均以观察组学生上述维度较好, 均高于对照组学生。结论: 针灸学实训考核评价体系改革, 采用实训网络教学平台方式予以学生针灸学授课, 在使教学的开展能够切实提升学生专业能力及技术水平的同时, 学生对于该教学方式有良好满意度。

关键词: 实训网络教学平台; 针灸学; 实训考核评价体系; 应用效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.169

引言

在现代医学教育体系中, 考核评价体系的应用对于明确教学成果、了解教学质量等方面具有显著促进意义。针灸学是中医学中具有显著代表性的学科, 对中医学生实施针灸学教学, 在使其掌握针灸学相关知识及技术的同时, 能够为临床培养具备良好实践能力的针灸人才, 因此, 针灸学教学的实施存在显著实施意义及开展必要性^[1]。作为中医专业的必修课程, 学生对针灸学课程进行系统性学习, 可助力于其融合中医基础理论、中医诊断学、中医内科学、经络腧穴学和刺法灸法学等, 并在实践中做综合运用, 由此为学生未来从业奠定良好基础^[2]。本次研究将120名成都中医药大学中医专业学生选定为对象, 评定分析实训网络教学平台下针灸学实训考核评价体系改革的实施效果及应用价值, 报告如下:

一、资料与方法

(一) 研究背景

针灸学涵盖经络腧穴学、刺法灸法学、针灸治疗学这三门课程, 课程既独立存在, 又具有相互紧密联系, 因此对于中医专业学生而言, 针灸学涉及课程及知识点众多, 同时在学习过程中还对其操作能力、理解能力及实践能力等有较高要求, 由此导致学生面临较大学习压力^[3]。鉴于此, 选定适宜方式予以学生实施针灸学授课, 探讨新型教学方式在针灸学实训考核评价体系改革中作用及应用价值, 旨在提升针灸学教学质量并教学成效。

(二) 研究对象

本次调研选择眉山市中医医院针灸教研中心2024年参加“针灸学”课程学习的成都中医药大学中医专业学生120名, 随机数字表法进行分组, 试验组60名学生, 男、女各22名、38名, 年龄20岁至22岁, (20.85±0.15)岁; 对照组60名学生, 男、女各24名、36名, 年龄20岁至22岁, (20.73±0.37)岁。

(三) 研究方法

1. 对照组采取课堂讲授+视频学习进行教学

采用课堂讲授+视频学习模式教学。课程教师首先在课堂上讲解经络腧穴学的穴位定位、归经、主治, 刺法灸法学课程的行针手法、补泻操作、艾灸操作、拔罐操作、古典针刺等, 针灸治疗学中疾病的诊疗思路、具体操作等, 每堂课程结束后, 由课程教师给学生播放三门课程的具体穴位选穴操作、针灸具体操作、诊疗疾病过程。

2. 试验组采取课堂讲授+5G网络直播模式教学

①针对经络腧穴学课程, 课程教师首先在课堂上讲解经络腧穴学的穴位定位、归经、主治等, 讲解结束后通过5G网络传输平台, 由教学医院的临床教师在真实病人身上指出该穴位的位置、作用, 再由课堂学生在自己或他人身上找到穴位的位置, 期间学生可向临床教师自由提问;

②针对刺法灸法学课程, 课程教师首先在课堂上讲

解具体的行针手法、补泻操作、艾灸操作、拔罐操作、古典针刺等，讲解结束后通过 5G 网络传输平台，由教学医院的临床教师在真实病人身上展示具体的针刺操作手法、艾灸操作手法、拔罐操作等，再由课堂学生在自己或他人身上进行操作，期间学生可向临床教师自由提问；

③针对针灸治疗学课程，课程教师首先在课堂上讲授课本上针灸治疗学的内容，讲解结束后通过 5G 网络传输平台，由教学医院的临床教师展示问诊病人，查体，诊断病情，开出具体的针灸处方，在真实病人身上展示具体的针灸操作，再由课堂老师出题，学生作出疾病诊断，写下诊疗方案，并在他人身上进行针灸操作，期间学生可向临床教师自由提问。

3. 数据分析

应用 SPSS24.0 统计软件进行分析，计量资料用 t 检验，以均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示；计数资料用卡方检验；等级资料用秩和检验。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

(四) 改革措施

1. 课程体系优化

依据医疗教育合作的理念，紧密贴合针灸专业特性，将网络教学平台运用其中，做教学方案及计划、课程内容等拟定，以此构建一个以技能培养为核心的课程体系。

2. 教学方法创新

网络教学平台技术应用于针灸学教学当中，通过网络直播方式做专业课程知识、技术及理论概念等宣讲，在此基础上结合课堂教学对学生进行针灸学实训操作技术针对性指导，学生借助网络平台做课程学习及课前预

习、课后复习的同时，教学途径得到丰富，更利于增进学生对于课程知识获取途径，利于改观学生学习体验并能够促进其激发自主学习意识及能力，进而促进教学质量提高。

(五) 评价指标

学生对于针灸课程满意度情况：采用问卷调查法，调查学生对于经络腧穴学课程、刺法灸法学课程、针灸治疗学课程满意度，满意度调查涵盖课程时长、课程设计合理程度、课程互动程度、参与上课次数等维度，于课程结束后进行调查问卷发放，非常满意为 10 分，满意为 7 分，一般满意为 5 分，不满意为 3 分，非常不满意为 1 分，统计满意度各维度学生例数后计算占比。

学生针灸操作能力由教师在学生实践过程中进行评测，分别为经络腧穴学实践、刺法灸法学实践、针灸治疗学实践，单项分值设定为 20 分，分值高提示学生针灸操作能力良好。

二、结果

(一) 教学效果

1. 学生课程满意度

经由问卷调查，可见试验组学生经络腧穴学课程、刺法灸法学课程、针灸治疗学课程均有较高满意度，满意度显著高于对照组。具体数据如下表 1 所示：

2. 学生针灸操作能力

教师对学生针灸操作能力进行评测，可见试验组学生针灸操作能力分值高于对照组学生针灸操作能力。具体数据如下表 2 所示：

表 1 学生经络腧穴学课程满意度 (n%)

分组	案例 (n)	经络腧穴学课程满意度		刺法灸法学课程满意度		针灸治疗学课程满意度	
		不满意	满意度	不满意	满意度	不满意	满意度
对照组	60	12 (20.00%)	48 (80.00%)	11 (18.33%)	49 (81.67%)	13 (21.67%)	47 (78.33%)
试验组	60	2 (3.33%)	58 (96.67%)	2 (3.33%)	58 (96.67%)	1 (1.67%)	59 (98.33%)
χ^2		8.0863		6.9878		11.6442	
P		0.0044		0.0082		0.0006	

表 2 学生针灸操作能力 (分, $\bar{x} \pm s$)

分组	案例 (n)	经络腧穴学实践	刺法灸法学实践	针灸治疗学实践
对照组	60	14.26±2.36	14.03±1.86	13.36±2.11
试验组	60	18.26±0.75	18.13±0.60	18.43±0.53
t	-	12.5121	16.2499	18.0516
P	-	0.0000	0.0000	0.0000

（二）数据分析与总结

从以上指标数据可见，予以学生针灸学实训教学，借助网络教学平台开展实训教学，学生对于课程教学有良好满意的同时，学生针灸操作能力可于教学实施后得到显著提高，且相比传统教学方式，网络教学平台针灸学实训教学学生有较高学习成绩。由此证明，该教学法的应用及实施，能够确切增进教学质量，并于教学后可使学生专业能力及专业技术水平等得到充分培养，在提高针灸学教学质量的基础上，可为临床培养符合现代医疗需要的针灸专业人才。

三、讨论

（一）针灸学实训考核评价体系改革的重要意义

针灸学实训考核评价体系改革的开展，对于针灸学实训顺应当前时代发展具有促进意义^[4]。而对于学生而言，应用新型体系做针灸学实训考核评价，学生经由考核，其操作短板、知识点缺失、专业技术不足之处均可得到精准识别，由此为学生针对性提升自身能力指明方向，并对激发学生自主学习积极性、实训期间主观能动性等均能做到有效促进^[5]。而从学科建设角度分析，改革针灸学实训考核评价体系，在对改革措施进行探索、实践中对虚拟仿真、AI、网络信息技术等予以引入并开展应用，能够充分明确适用于针灸学实训考核评价体系改革措施，以此促进教学资源优化配置，为革新针灸学实训考核评价体系，探索及应用新技术等均可产生积极影响，由此增强针灸学在医学教育中的影响力^[6]。

（二）网络教学平台的应用对未来针灸实训改革的展望

针灸学实训采用网络教学平台方式进行开展，这一实训改革举措的实施，首先，时间、空间因素对于教学的开展、学生课业学习限制性及局限性得到有效改善，网络教学平台所具有信息快速传递、储存信息等作用，在应用中除能够实现线上教学外，直播视频回放、信息传输等功能可充分满足学生在学习过程中课程预习及复习期间对课程知识回顾并及时做出信息反馈，由此实现灵活学习，促进增进学生提升对课业内容掌握水平。在此基础上，网络教学平台在教学过程中能够推动虚拟仿真与实景教学融合，通过平台做虚拟病房、虚拟病人等创建，可使学生在虚拟环境做操作练习，强化其理论知识掌握的同时可促进其理论知识转化实践能力，在此过程中平台自动记录实训过程数据，能够量化分析学生学习情况及专业技术掌握情况，自此促进针灸实训自经验

化教学向数据化精准培养转型，从根本上革新针灸学实训方法并推动针灸实训改革进程。

结语

改革针灸学实训考核评价体系，融入新思想、新技术、新理念做学科课程教学及专业技术传授，在规避传统考核多侧重操作标准化这一局限的同时，新针灸学实训考核评价体系的构建及应用，能够在评价过程中更具全面性予以学生临床思维、应变能力、技术水平等进行评测，在使学生学习情况、技术技能掌握情况等均得以准确知晓的基础上，可促进针灸学实训自“应试训练”转型至“能力培养”，从而为临床培养高素质专业人才^[7]。综上所述，实训网络教学平台方式做针灸学实训考核评价体系改革，能够有效促进教学质量提升，具有良好教学效果，建议推广。

参考文献

- [1] 屈相玲, 骆红梅, 高永跃. 基于“网络教学”平台的混合式教学模式在“GSP实训”课程中的应用[J]. 微量元素与健康研究, 2024, 41(06): 93-95.
 - [2] 徐渝, 胡盼. 基于网络平台的BOPPPS教学模式在本科护理实训教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(21): 3764-3766.
 - [3] 张涛, 刘慧林, 杜鑫, 等. 基于互联网平台的CBL教学法在针灸学教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2023, 37(12): 77-80.
 - [4] 崔曼丽, 刘自力, 郭太品, 等. 混合式教学模式下针灸学课程思政教学设计及实施路径探析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(17): 27-29.
 - [5] 刘京丽, 李姗姗. 互联网时代中医思维模式对针灸推拿学实践教学体系构建的启示[J]. 中国教育信息化, 2021, 15(08): 70-72+91.
 - [6] 霍新慧, 李盼, 樊思恩. 基于中医药文化传承和文化润疆的《针灸学》实训课程思政教育的实践与探索[J]. 新疆中医药, 2024, 42(01): 35-37.
 - [7] 张鹏, 晁芳芳, 丁毛立群, 等. 基于UMU互动式学习平台在《针灸学》教学中运用“互联网+课堂”教学模式的研究[J]. 江西中医药大学学报, 2023, 35(01): 105-107+111.
- 基金项目：本文系成都中医药大学2023年度教育教学改革项目，一般项目《基于5G网络直播平台开展中医专业针灸学实训的探索与实践》的研究成果。