

# 中职政治课融入职业素养教育的实践路径研究

赖优华

江西省赣州市南康中等专业学校

**摘要:** 加强中职教育与职业素养教育融合,有助于培养中职学生正确的社会主义价值观念,促进学生全面发展。对此,文章以中职政治课融入职业素养教育的实践路径展开研究,对中职思想政治教育与职业素养教育之间的关系后,论述了中职政治课融入职业素养教育的实践路径的时代意义。进而分析了中职政治课融入职业素养教育存在的不足,发现主要存在中职院校教育评价体系缺少德育教育要素的评价、对思政教育和职业素养融合的内涵挖掘不足、师资队伍建设不足,进而提出中职政治课融入职业素养教育路径探索的策略。应采用“问题式”教学法,将职业的基本素养与思政内容巧妙结合;深入挖掘思政内容与职业素养融合的内涵;结合职业的具体情况将专业知识融入德育教育评价指标;整合教育内容,构建结合体系;创新教育方法,增强结合效果;加强校园文化建设,营造结合氛围。

**关键词:** 中职政治课; 职业素养教育; 融合路径; 实践探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.232

## 引言

中职院校作为我国教育重要组成部分,其教育理念在于为社会发展培养职业型人才。与普通初高中教育不同,中职教育专注学生职业能力和基础知识的培养,通过全面开设职业课程,培养学生的职业素养,为社会发展提供职业人才的支撑。职业素养,不仅包括专业的职业知识,还包括职业所必备的职业道德。对此,在政治课中融入职业素养全面融合,有助于培养中职学生正确的社会主义价值观念,让学生掌握职业技能和知识的同时,为学生树立正确的择业观念,以此为整个社会的企业发展和职业水平的提升奠定基础。对此,文章以中职政治课融入职业素养教育的实践路径展开研究,旨在为广大学者提供参考帮助及建议。

## 一、中职思想政治教育与职业素养教育之间的关系

中职院校在社会经济发展中地位日益突出,新时代下,中职院校面临“培养什么样人才,怎样培养人才”的人才培养目标的挑战。其中,中职院校以职业知识、技能为核心,开展各类专业化培训。诚然,素质教育深化推进下,中职院校教育逐渐从传统教育模式朝向多元化人才发展,且社会对职业人才要求也越来越高,不仅要求职业人才具备一定技能与知识,更重要的是要具备与岗位相适应的基本职业道德和精神。在此背景下,在中职政治课中融入职业素养融合,有助于促进学生全面发展。因此可以看出,中职思想政治教育与职业素养教育具有相辅相成、密不可分的内在联系,在中职思想政

治教育中融入职业素养教育,可为中职政治课提供丰富内涵,反之,职业素养教育融入中职政治课,可为职业素养教育提供载体,以此促进学生全面发展。

## 二、中职政治课融入职业素养教育的实践路径的时代意义

中职教育有助于填补我国基础职业技术人才短缺的窘境,中职院校与一般院校相比,注重以基础知识为主,注重职业技能培养,既包括特定职业所需要的基础知识,也包括具体工作中实际操作技能。如汽车维修专业,主要是培养学生对汽车机械知识的理解,同时,还可以根据车辆实际情况,对车辆进行维修。在中职政治课融入职业素养教育,可将思想政治教育与职业素养教育结合,有利于学生综合素质提高,使目前中等职业教育总体上符合课程改革后要求,促进中职院校整体教学质量提高。

## 三、中职政治课融入职业素养教育存在的不足

(一) 中职院校教育评价体系缺少德育教育要素的评价

新时代下,“立德树人”思想应贯穿于中职院校各种教育形态,诚然,在实践中,中职院校教育观念并未发生改变,在具体授课中仍将德育教育仅仅局限于普通教育,对专业性职业德育教育不够重视,尤其是在教育评价系统中,对德育因素评估明显滞后,部分中职院校专业出现德育评价指标缺失的现象,导致中职政治课融入职业素养教育存在一定滞后性。

### （二）对思政教育和职业素养融合的内涵挖掘不足

“立德树人”既是教育理念创新，也是教育方式创新。唯有不断实践创新，才能有效确保素质教育实施。在培养职业素养方面，应对思想政治教育和职业素养关系和内涵进行全面梳理，以此实现培养学生职业能力的目标。诚然，在中职院校实际教学过程中，职业素养与思政教育结合不够紧密，撒花姑娘为充分挖掘二者之间关联和内涵，严重阻碍中职院校全面实施教育改革，不利于学生全面发展。

### （三）师资队伍建设不足

中职政治课融入职业素养教育的关键在于教师队伍建设，目前，中职思政教学模式评估模式优化，存在师资力量不足、思想观念落后等问题。诸多中职院校职业技能教师，更多注重对学生职业技能、知识的培养，缺少将思想政治教育与职业素养结合的意识。具体表现为教师认识思维仍停留在专业基础知识和操作方面，课程内容缺乏与思想政治教育紧密结合、缺乏紧密结合能力，导致中职政治课融入职业素养教育效率较低。

## 四、中职政治课融入职业素养教育的路径探索策略

中职院校培养人才与企业未来发展有着密切关系，学生良好的职业素养可在自身岗位上体现出积极进取、热爱工作等优良素质。对此，中职思想政治教育与职业素养教育融合，应从以下几个方面进行探索，具体如下：

（一）采用“问题式”教学法，将职业的基本素养与思政内容巧妙结合

因不同职业特点差异，导致中职政治课融入职业素养教育存在一定差异，对此，在具体实施中，应综合不同职业特点，以此实现中职政治课融入职业素养教育，提高思想政治课程与职业素养的结合质量。其中，“问题式”教学法以学生为主体，通过创设不同职业情境，实现思想政治教育内容和职业素养有机结合。在具体实施中，可采用由浅入深提问与解答方式，使学生可在课堂上掌握思政内容，通过一系列提问，使学生以辩证思维去分析各行业存在的职业道德问题，让学生意识到职业道德对职业发展重要作用，以此提高学生职业素养。如教学《职业道德与法制》中《知荣辱，有道德》单元时，可利用多媒体技术，创设真实“肝病之父”吴孟超抢救病人视频情境，以及网络上对医生负面评价的情境。根

据上述情境，教师可以提出以下问题：医生职责是什么？医生有义务履行这些职责吗？你对医生负面评价有何看法？你对医生形象，有什么看法？借由积极思考这些问题，引出有关职业道德、职业态度等相关概念，顺势说明本课程要点，让学生深刻认知到职业素养的重要性。

### （二）深入挖掘思政内容与职业素养融合的内涵

新时期下，中职院校教师应充分挖掘思想政治教育与当前职业素养内涵和关系，以此作为突破口，将职业实践和思想道德教育相结合，使思想政治教育内容和职业素养有机结合。对此，教师在中职政治课授课中，应深度挖掘职业教育中蕴含的工匠精神，向学生展示爱岗敬业，践行职业道德的内容，可播放榜样影片，有效调动学生主观能动性积极性的同时，让学生对职业素养产生深层次的认知。如在汽车维修专业实习环节，教师向学生播放我国汽车制造业发展史，讲述比亚迪董事长王传福创业历程，以及为打造我国品牌而潜心研究历程，体现出学生爱国情怀与敬业精神，以及精益求精精神。通过优秀榜样来感染学生，使学生在榜样作用下，主动投入职业角色中，满怀爱国之情，在各自岗位上建功立业。与此同时，在具体实习岗位中，实习企业可以有效地培训并传递企业文化，使学生对自身职业产生认同感，对表现优秀学生给予奖励，营造出劳动光荣、付出总有回报的良好职业氛围，使中职学生可在工作中实践自身职业技能，以此培养出符合社会发展与企业需要的全面职业素质，为社会未来发展打下坚实基础。

（三）结合职业的具体情况将专业知识融入德育评价指标

教师在实施思政和职业素养融合教学过程中，不仅要积极探索具体教学模式和方法，还要对德育评价指标进行综合设计。唯有全面评估，才能指导教师进一步提高教学质量，以此不断改进目前中职院校思政教学内容与方法，使其融入职业教育中，推动我国中等职业教育整体水平提高。以职业技术学院为例，进行汽车维修培训课程教学。在传统实践课程中，学生专业知识和实践完成速度是评价主要指标，在目前教学改革中，应当将学生思想品德表现纳入实践评价体系中。例如，在实际操作中，将学生对当前职业有关法律法规进行考核，这是一项额外加分项，每一道题都答对，就能给实训总分

加5到10分,提高思政教育在考核中比重。同时,在操作过程中,将安全文明操作也纳入评价体系,由专业教师根据学生安全、文明、规范操作情况,对学生表现进行评分,最终形成一套完整思政和职业素养相结合评估体系,为我国中职院校整体发展打下坚实基础。

#### (四) 整合教育内容,构建结合体系

积极整合教育内容及构建结合体系,有助于提高思政教育与职业素养融合深度,对此,中职学校应将思政教育和职业素养教育有机结合起来,形成综合协调教学框架。学校要充分利用已有资源,使二者在内容上相互融合。例如,在道德训练中融入爱国主义、集体主义等核心元素,可以提高学生社会责任感和团结协作精神;将团队精神与创新精神融入技能培训,有助于提升学生就业竞争能力。这种教育结构设计,应根据各行业具体岗位需要和学生个性化发展需求,来优化和调整整合课程。为保证系统使用性和实用性,可以针对不同专业领域,制定独特课程。此外,加强宣传工作也很重要,要用各种方法来宣传思政和职业能力相结合重要性,让学生加深认识,增强参与兴趣,达到全面提高综合潜力目标,同时也能培养学生社会责任感、合作意识和创新力。

#### (五) 创新教育方法,增强结合效果

在思想政治工作指导和职业技能训练相结合的过程中,教育方式创新显得尤为重要。中职院校应采取灵活多样教学方式,开展实践性教学活动,使职业教育与职业教育有机结合,提高学生综合素质。学校可采取互动性强、参与性强的教学方法,以激发学生学习积极性与主动性。例如,利用热点辩论、时事分析、角色扮演等方式,引导学生积极参与社会议题讨论,如当前道德难题、职业伦理难题等,引导学生将理论运用到实际工作中去。在职业素养培养方面,可采用工作环境模拟、项目实践训练、企业参观等操作性策略,培养学生在实际专业情境中实际操作能力和团队精神。这种理论与实践相结合的方式,有效地增强企业职业意识与社会责任意识。在教学过程中,要注意因材施教。对思想道德水平较高人来说,与其强化职业道德、社会责任感等职业素养,不如将理念转变为行动;对于已经具备较好工作能力人员,要加强思政教育,引导学生树立正确价值观,增强

责任感和创造力。根据学生特点进行因材施教,可以满足学生不同需要,并促进各个领域全面发展。通过增加实践环节,鼓励学生积极投身于志愿服务和技能竞赛中,将所学知识应用到具体实践中去,加深对内容理解,使之成为实践能力。

#### (六) 加强校园文化建设,营造结合氛围

中职教育要加强学生思想政治教育,培养学生职业能力,就必须加强校园文化建设。校园文化既是校园精神折射,也是大学生思想政治素质、工作能力重要体现。要做到这一点,就必须从物质层面、精神层面和制度层面进行全方位建设。首先,利用宣传栏、展板、壁画等方式,营造浓厚思政、职业道德氛围,将理论知识融入学生日常生活之中。如在走廊上或者教室里,突出强调团队合作的重要性,例如,展示好行为或者成功工作。其次,加强精神文明建设。通过主题班会、演讲比赛和社会实践等方式,对学生进行爱国主义和集体主义教育。邀请业界精英或商界领袖到学校作讲座,与教师、学生分享经验,引导学生了解职业操守与思政关系。透过多元化参与体验,培养学生使命感,让学生有信心面对未来挑战。

#### 结语

综上所述,文章以中职政治课融入职业素养教育的实践路径展开研究,文章认为,在中职政治课中融入职业素养教育,是当前发展职业教育的关键所在,也是职业教育变革的重要途径。中职院校要结合专业特色将思政教育与职业素养进行全面融合,建立评价的指标和机制,为我国未来的社会发展培育出更多德才兼备的优秀职业人才,以此为中职教育落实立德树人奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 黄志星. 培养中职思想政治课学生核心素养的创新策略探析[J]. 快乐阅读, 2024, (11): 72-74.
- [2] 王艳. 中等职业学校思想政治课教学实效性探究[J]. 高校后勤研究, 2024, (11): 68-70.
- [3] 罗杨. 教育传播视域下的中等职业教育思想政治教育效果评估与优化路径研究[J]. 传播与版权, 2024, (S1): 79-82.

作者简介: 赖优华(1990.09), 女, 汉族, 江西南康人, 大学本科学历, 讲师, 从事工作为中职思政教学。