

中职学生信息技术学习兴趣的培养路径

焦提鹏

济南理工学校

摘要：本文聚焦中职学生信息技术学习兴趣培养，从教学实践维度提出系统性路径。教学内容上，通过对接岗位需求、简化抽象知识、融入生活化案例增强实用性与亲和力；教学方法上，依托项目驱动、情境代入、游戏化设计激发主动参与；教学资源与师资层面，构建多元化资源体系、精准提升教师引导能力、深化校企资源融合强化支撑；教学评价中，以过程性评价追踪成长、多元化评价全面反馈、发展性评价激励进步。通过多维度协同发力，有效降低学习门槛，增强学习获得感，从而激发中职学生信息技术学习兴趣。

关键词：中职学生；信息技术；学习兴趣；教学策略；职业教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.134

引言

信息技术是中职教育核心技能课程，但其抽象性与中职生基础薄弱、具象思维为主的特点形成矛盾，导致学生学习兴趣普遍不足，直接影响技能培养质量与职业发展潜力。如何破解这一困境，激发学生主动学习动力，成为中职信息技术教学亟待解决的问题。本文立足教学实践，从内容优化、方法创新、资源师资协同、评价改革四个维度，探索切实可行的兴趣培养路径，为提升中职信息技术教学实效提供实践参考。

一、教学内容优化

（一）对接岗位需求调整内容

以岗位技能为导向优化内容，核心是让教学与职业场景直接关联，消除学生“学无用”的困惑。课程体系重构需参照计算机操作员、网络运维助理、办公文员等中职毕业生主流岗位的职业能力标准，将“系统操作”“数据处理”“基础运维”等核心岗位任务转化为课程模块。在此基础上，增设办公自动化高级应用（含Excel数据透视表分析、PPT交互式演示设计）、短视频制作（涵盖剪映实操、脚本撰写与画面剪辑）等实用内容，这些技能能直接应用于实习和初入职场阶段^[1]。同时，果断删减与岗位实践脱节的纯理论内容，比如过于深奥的计算机组成原理中的芯片架构细节、抽象的操作系统内核理论等，让教学资源集中于能快速转化为岗位能力的内容。

（二）简化抽象知识呈现

降低理解门槛的关键在于将抽象的技术逻辑转化为学生可感知、可操作的内容。针对编程逻辑、网络原理等难点，采用流程图、动画演示等可视化形式拆解核心

逻辑——比如用流程图展示Python条件判断的执行路径，用动画模拟数据包在局域网内的传输过程。将复杂知识点拆解为阶梯式任务，以编程教学为例，从“输出指定文字”的基础任务起步，逐步过渡到“编写简易通讯录”“制作猜数字小游戏”等进阶任务，让学生在完成任务中逐步消化知识。教学顺序上先聚焦实操步骤，比如教路由器配置时，先让学生按步骤完成“设置WiFi名称与密码”“绑定设备MAC地址”等操作，待学生掌握操作逻辑后，再回溯“DHCP协议分配IP地址”“MAC地址过滤原理”等理论依据，实现“做中学、学中悟”。

（三）融入生活化案例

用学生熟悉的生活场景搭建知识与兴趣的桥梁，能有效消除信息技术的“陌生感”。解析技术原理时紧扣生活场景，比如讲加密技术时，结合网购支付中支付宝的加密传输流程，说明“对称加密+非对称加密”如何保障资金安全；讲物联网基础时，以智能家居中手机APP控制灯光、空调为例，拆解“传感器-控制器-执行器”的工作链路。设计贴近校园生活的学习任务，比如“用Excel制作班级考勤统计表并生成可视化图表”“用Word设计校园文化节邀请函模板”“搭建简易班级微信群相册网页”等，让学生在解决实际问题中感受技术价值。讲解知识点时引用学生高频接触的案例，比如用抖音短视频的分辨率设置解释图像压缩原理，用微信小程序的打开流程说明前端开发基础，让抽象知识落地到具体生活体验中。

二、教学方法创新

（一）项目式教学落地

以真实项目驱动主动学习，核心是让学生在完成具

体任务的过程中主动建构知识。教学中需设计贴合中职生认知水平与技能基础的项目，如“校园网站制作”可拆解为需求分析、页面设计、代码编写、测试上线等环节，要求包含学校简介、社团活动、通知公告等实用模块；“企业数据整理”则选取本地小微企业的销售台账或库存数据，要求用 Excel 完成分类统计、函数计算与可视化图表制作。实施时采用 4-5 人小组模式，明确组长、技术员、记录员等分工，确保每位学生深度参与。教师不再直接灌输知识，而是针对项目推进中的具体问题引导探究——当学生遇到网页布局错乱时，引导其自主查阅 CSS 布局教程；面对数据统计误差时，提示其检查函数参数设置，让学生在解决实际问题中掌握技能^[2]。

（二）情境式教学构建

场景代入能将抽象的技能训练转化为沉浸式体验，增强学习的真实感。教学中可模拟企业常见的信息技术岗位场景，如网络运维岗的日常巡检、办公文具的 IT 支持工作等。创设具体情境任务时需聚焦实际问题，例如“技术故障排查”可设定为“办公室 3 台电脑无法连接打印机，且提示‘无法找到设备’”，要求学生按“故障问询—硬件检查—驱动排查—连接测试”流程处理；还可设计“客户需求响应”情境，让学生对接“企业行政”提出的“制作产品宣传 PPT”需求，完成沟通对接、内容设计与修改优化。全程让学生以“技术员”“IT 专员”身份开展工作，使用专业术语沟通，按企业标准提交成果，强化职业代入感^[3]。

（三）游戏化教学融入

趣味形式能有效降低学习抵触心理，提升参与积极性。设计“技能闯关”环节时，需按知识点难度梯度设置关卡，如办公软件关可设“Excel 函数闯关”（从 SUM、VLOOKUP 到数据透视表）、“Word 排版闯关”（从样式设置到邮件合并）；编程基础关可设“代码填空”“逻辑纠错”等子关卡，通关方可进入下一阶段学习。教学中可引入适配课程内容的小游戏，如“网络安全防御”小游戏让学生通过选择防护措施抵御病毒攻击，“代码迷宫”游戏要求通过编写简单指令让角色到达终点。同时建立积分勋章体系，积分可用于兑换额外的实操设备使用时间或免做一次普通作业，勋章分为“技能达人”“最快通关”等类型，在班级公告栏公示，通过即时反馈强化学习动力。

三、教学资源与师资协同

（一）多元化教学资源建设

丰富资源是拓展学习空间的核心支撑，需从数字化、仿真化、实战化三个维度搭建资源体系。数字化资源建设聚焦碎片化学习需求，制作 5-8 分钟的微课视频，覆盖 Excel 函数嵌套、PS 图层蒙版、路由器基础配置等高频难点；用 AE 或 Flash 制作教学动画，直观展示 TCP/IP 协议传输过程、计算机硬件组装流程等抽象内容，同步上传至班级学习平台供随时回看。虚拟仿真实验重点解决实操设备不足问题，开发网络设备配置仿真系统，允许学生反复练习交换机 VLAN 划分、防火墙规则设置等操作，避免真实设备损坏风险；搭建系统运维仿真环境，模拟 Windows 和 Linux 系统重装、病毒查杀、漏洞修复等场景。同时主动对接本地 IT 服务公司、电商企业，获取真实的项目需求文档、设备维护记录、数据处理台账等资料，将其转化为教学案例，让资源贴近行业实际。

（二）师资能力精准提升

强化教师的兴趣引导支撑力，需针对性补齐实践、教学、整合三类能力短板。企业实践环节要建立长效机制，每年安排教师到合作企业的技术部门挂职 1-2 个月，参与网络日常巡检、办公设备维护、企业数据整理等实际工作，积累岗位实操经验^[4]。教学方法培训需聚焦兴趣激发技巧，邀请职教专家开展专题 workshop，指导教师设计项目任务的分工逻辑、情境教学的场景细节、游戏化环节的激励规则；组织校内教研活动，围绕“如何通过提问引导学生自主探究”“怎样化解实操中的畏难情绪”等具体问题开展磨课、评课。跨学科教研则联合电子商务、文秘等专业教师，共同设计“电商详情页制作”“会议 PPT 设计”等融合性教学任务，训练教师整合多学科资源设计兴趣教学方案的能力。

（三）校企资源深度融合

借助企业资源强化教学实践性，关键在于构建“双向互动、资源共享”的合作机制。邀请企业技术人员深度参与教学，每月安排网络工程师、运维主管等进课堂，结合自身工作经历讲解技术应用场景，比如以企业真实的网络故障排查案例替代课本例题；指导学生完成“企业办公设备清单制作”“简单数据分类统计”等小型实战任务，提供行业标准反馈。利用企业硬件资源弥补校内设备缺口，与本地科技企业签订场地使用协议，每学

期组织 2-3 次校外实操课, 让学生在企业机房练习服务器部署、大型网络布线等校内难以开展的项目。在此基础上共建实训项目与资源库, 校企共同开发“办公 IT 支持”“小型局域网搭建”等实训模块, 联合编写包含企业技术标准、设备操作手册、常见问题手册的资源库, 确保教学内容与行业要求无缝衔接。

四、教学评价改革

(一) 过程性评价强化

关注学习全程而非单一考试结果, 需建立覆盖学习全周期的动态追踪机制。课堂参与评价要超越简单的出勤统计, 重点记录学生提出技术问题的针对性(如是否指向编程逻辑漏洞、网络配置难点)、主动参与实操演示的意愿(如是否主动分享办公软件高阶技巧); 任务完成评价需细化至提交时效、修改响应速度(如是否在规定时间内根据反馈优化数据报表)、任务难度适配情况(如能否独立完成基础网页代码编写)。评价方式需多元互补, 课堂观察采用“实操熟练度-问题意识-协作表现”三维记录表实时量化; 作业反馈需直指具体问题, 如“Excel 数据透视表字段选择不当导致统计偏差, 建议先明确分析目标再筛选字段”^[5]。每两周开展一对一沟通, 依据前期表现调整评价重心——对实操滞后学生侧重“步骤完整性”评估, 对理论薄弱学生强化“原理应用准确性”引导, 让评价始终贴合学生学习节奏。

(二) 多元化评价实施

多维度评价体系需兼顾技能、知识与思维的综合表现。技能操作评价聚焦“实践应用能力”, 如网页制作的浏览器兼容性调试水平、网络故障排查的效率与准确率; 知识掌握评价摒弃死记硬背式考核, 通过情境问答(如“解释为何重启路由器能解决部分网络连接问题”)、案例分析(如“判断某企业局域网卡顿的可能原因”)评估理论应用能力; 创新思维评价关注“优化改进能力”, 如是否能提出简化重复操作的方法(如录制 Word 宏命令提高排版效率)。评价主体需形成协同机制, 学生自评采用“技能掌握清单”, 标注“已熟练”“需强化”的具体技能点; 小组互评使用“贡献度评分表”, 按“任务承担量-协作配合度-创意贡献值”打分; 教师评价综合前两者给出最终结果。同时将项目成果(如完成的校园网站原型、企业数据报告)、技能证书(如全国

计算机等级考试二级、办公软件高级应用证书)分别按 30%、20% 权重纳入总分, 强化评价的实践导向。

(三) 发展性评价推进

以评价驱动持续进步, 核心是建立适配个体差异的激励性机制。学习成长档案需收录完整的过程性材料, 包括每次实操任务的原始作品与修改版本(如第一次与第三次制作的短视频分镜对比)、各阶段评价记录(含课堂观察打分、作业反馈要点)、学生自我反思笔记(如“本次 Python 程序报错因未定义变量, 下次需先梳理变量关系再编写代码”), 通过纵向对比直观呈现能力提升轨迹。个性化评价标准需分层设定: 针对基础薄弱学生, 以“基础操作完成度”为核心(如“能独立完成 Windows 系统文件分类管理即达标”); 针对基础较好学生, 以“技能拓展性”为核心(如“能利用 CSS 实现网页响应式布局为优秀”)。鼓励性评价需具体可感, 避免“做得好”这类空泛表述, 改为“本次打印机故障排查按‘硬件检查-驱动更新-连接测试’有序推进, 比上次盲目操作更具逻辑性, 进步明显”, 同时定期在班级展示“进步之星”的成长案例, 增强学生自我认同感。

结语

中职学生信息技术学习兴趣的培养是系统性工程, 需教学多环节协同发力。本文提出的内容优化、方法创新、资源师资协同及评价改革路径, 既立足中职生认知特点与岗位需求, 又着力破解教学中“学用脱节”“动力不足”等问题。实践中需灵活调整实施策略, 以学生为中心持续完善教学体系。唯有通过多维度联动激发学习内驱力, 才能切实提升信息技术教学质量, 为学生掌握职业核心技能、适应行业发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王承晔, 刘惠雅, 林宗朝, 等. 数字化背景下中职信息技术课程智慧课堂教学策略研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(20): 152-154.
- [2] 姚露霞. 信息技术新课标背景下中职学生信息素养提升研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(11): 78-80.
- [3] 杨上枝. 在中职信息技术课堂中应用分组协作式学习[J]. 亚太教育, 2024, (11): 141-143.
- [4] 陆英. 中职学生信息技术课程学习现状与对策分析[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(33): 136-138.
- [5] 刘健. 基于终身教育的中职信息技术教学[J]. 电子元器件与信息技术, 2022, 6(01): 89-90+128.