

# 国家通用语言文字教学中培养文化认同意识探究

帕丽达·买吐尔地

新疆农业职业技术大学文理学院

**摘要:** 在国家通用语言文字教学进程中,将中华民族优秀传统文化教育深度融入其中,以培育学生的文化认同意识,不仅是国家通用语言文字教学课程思政改革的关键任务,更是新时代党和国家对高校思政教育提出的必然要求。国家通用语言文字教学需将中华民族优秀传统文化知识点贯穿课程教学全程,积极探索培养学生文化认同意识的有效路径,精心设计能够实现教育目标的教学过程。

**关键词:** 文化认同意识; 国家通用语言文字; 语言教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.132

## 引言

国家通用语言文字教学在促进民族团结、增强文化认同以及推动社会发展等方面的重要性愈发凸显。各民族在长期的交流与融合中,共同创造了灿烂的中华文化。国家通用语言文字,作为中华民族智慧的结晶和传承的重要载体,不仅是各民族沟通交流的工具,更是维系中华民族共同体的精神纽带。在国家通用语言文字教学中,融入文化认同意识的培养,有助于学生深入理解中华民族优秀传统文化的内涵与价值,增强民族自豪感和自信心,促进各民族文化的交流与融合,从而铸牢中华民族共同体意识。

### 一、什么是文化认同意识

不同国家、地区以及不同层次群体对于“文化”和“文化认同”的定义存在差异,但总体而言,文化认同体现的是不同国家、不同地区、各个民族在情感表达方面就传统风俗习惯爱好情趣和其他文化方面的综合体现,是对精神层面的文化认识在语言文字、传统风俗习惯、历史文化、价值观念等方面的接纳、认同并践行。

文化是一个民族的精神支柱的外在表现,而文化认同则是民族团结的重点部分。对于任何国家、地区或民族来说,文化认同都是社会各层次群体最为基础且深刻的情感认同,它赋予人们社会身份的归属感,集中反映了民族共同体对自身身份的高度认同和情感归属。增强中华民族文化认同,是培育民族团结意识、维护祖国统一思想的前提,对于铸牢中华民族共同体意识具有深远且根本的意义。

在国家通用语言文字(普通话和规范汉字)教学中培养文化认同意识,是传承中华优秀传统文化、增强民族凝聚力的重要方式。通过结合国家通用语言文字课程教学,对学生开展“一滴水只有汇入海洋才能获得永久的生命,一个民族只有融入祖国大家庭才能得到永续的发展”的思政教育,促使学生在学习语言的同时,培养对伟大祖国、中华民族以及新时代中国特色社会主义思想的认同意识。

## 二、培养中华优秀传统文化认同的意义

语言不仅是重要的日常交流、生活交往和工具,更是交流思想文化的桥梁,思想交流最大限度依赖语言才能够形成和表现、存在和得以进一步发展。学生在运用国家通用语言文字进行交流交往和交际的过程,也是培养其运用该语言进行思考、交流思想的过程,二者互相依存、互相促进。在国家通用语言文字学习中培养并树立中华民族文化认同感的意识,通过推进国家通用语言文字语言启蒙教育,激发教学的教育内涵,能提升教学有效性,更是有利于新时代优秀人才的培养。这能对学生的国家通用语言文字学习应用实践的意义深远,也对国家通用语言文字教学具有着很重要的引导作用,具体体现在以下方面:

(一) 语言与思想紧密相连,为文化认同培育提供条件

语言是思想的直接体现,是表达思想情感的重要工具,任何一种口头或书面语言形式都以表达思想情感为目的。学习者在学习或应用国家通用语言文字听说读写训练时,必然会以不同的形式和途径表达所思所想。学生的思想不同程度受到思想的影响,这些影响在国家通用语言课中培养文化认同意识提供了有利的条件。

(二) 语言教学的特点契合文化认同教育核心

语言教学包含人文性、社会性和应用性功能,国家通用语言文字教学不仅能够学习语言知识进行日常交流,更能够帮助学生认识世界、了解身边的人和事,接受传统与现代知识,辨别是非,有利于学生树立正确的人生观和世界观、培养健康情操和品德。而语言教学的这些功能正是文化认同意识教育的核心,所以应充分利用国家通用语言文字教学这一模式,深入学生心里,进一步开展爱国爱党教育,引导学生树立社会主义核心价值观,培养正确的“五个认同”“四个意识”。

(三) 文化认同教育影响语言教学性质与目的

国家通用语言文字教师在教学中对学生进行有效的中华民族文化认同教育,直接关系到语言教学的有效性,

影响着教学目标的贯彻和落实。在教学过程中,教师不仅要传授日常应用性和专业性语言知识点,更要培养学生正确的中华民族文化认同意识,这是国家通用语言教师肩负的政治使命和职业初心。通过国家通用语言的传授培养新时代大学生文化认同的意识,是培养大学生高尚品德和优秀的政治思想觉悟的需求,也是新时代社会主义发展的必然要求。因此,培养学生文化认同意识是国家通用语言教学课程有效开展思政改革必须落实的重要内容,国家通用语言文字教师应勇担时代赋予的责任和使命,加强正面教育,提升学生的文化认同意识。

### 三、培养内容

在国家通用语言文字教学中,培养好学生优秀的品德修养,提升自觉学习、实际应用语言知识点进行交流和创新思维能力等,是国家通用语言文字教师需要研究和解决的重点之一。以下从教学目标、内容设计、方法创新等维度,系统探讨如何将文化认同培养融入语言文字教学全过程。

#### (一) 培养自学能力

自觉学习能力是大学生必须具备的基本素养之一。从语言教学的教和学的规律上讲,语言并不是只依靠教师教会,更多是学习者自觉主动学会的成果。学生的课堂学习时间的有限性,学习能力也会受到影响,其国家通用语言文字水平和对普通话知识点的掌握将十分有限,很难与时俱进。因此,国家通用语言文字教师要培养学生的自觉学习的主动性意识,学会如何自主学习的方法,拓展和拓宽学习方法和学习途径,提升自觉主动学知识的能力,要把培养学生的自主学习的能力加入重要的教学环节当中。先要培养学生使用国家通用语言文字教材查阅参考资料和复习普通话强化课程工具书的能力;其次,要培养学生自觉主动安排课前预习和复习的兴趣和习惯。当学生具备独立学习能力后,便能自觉遵循学习规律掌握知识,有效提升国家通用语言文字水平。

#### (二) 培养新时代创新意识

在国家通用语言(普通话)教学中培养新时代创新意识,是适应教育现代化、培育高质量人才的核心目标。这一过程需结合语言教学规律、时代发展需求与创新人才培养逻辑,从教学理念、内容设计、方法革新、评价体系等多维度系统推进,创新意识的培养尤为关键。创新教育是新时代社会形势下现代意识培养的核心内容。国家通用语言交际形式丰富多样,新时代背景下的国家通用语言教学要充满时代特色的创新思维活动,若学生创造性思维欠缺,难以达到预期的交际目标和效果。在教学中,教师多激发学生的学习兴趣鼓励学生针对同一热点话题,从不同角度进行点评表达,灵活生动地运用

语言知识点。为进一步在国家通用语言教学中培养新时代创新意识,可从以下方面着手:

**从传统文化中挖掘创新内容:**在语言教学,尤其是规范汉字学习过程中,融入文化、传统艺术等内容,鼓励学生在学习普通话并参加各类相关大赛时,学习传统文化中的优秀模块,结合新时代思维进行创新演绎。让学生在探索普通话学习的过程中充分展现新时代大学生的创新意识,实现普通话学习、传统文化传承与当代艺术的交融、转化和创新应用。开发“语言+专业课程”课程模块:指导学生将专业平台和软件与语言多媒体形式相接合,创新语言表达。

**引入数字化与智能化语言资源:**有效利用各类平台和学习软件APP,开展普通话水平测试和个性化发音训练,通过情景模拟让学生在模拟语言场景中创造性地运用语言。

**关注社会热点激发创新思维:**将科技创新、社会治理、乡村振兴等时代主题融入教学素材,在国家通用语言教学中激发学生的创新思维。学生学习掌握国家通用语言的过程是一个积极主动的接受并归纳的过程,包含大量的语言知识点的教学活动和在积极思维而产生的再次创新创造的内容。语言教师通过语言技巧的训练,帮助和引导学生进行思考和联想,生动、灵活地创造成新的语言信息;通过教师讲解、录音的播放、学生在现场发言、即兴表演等教学活动形式,激发学生在语言格式的训练基础上创新实践;多采用启发式教学,指导和引导学生点评所学的知识点和解决遇到的语言问题,培养学生在学习语言进行创造性思维,培养学生创新意识。

#### (三) 发挥学生的主体作用

教师是学生学习活动的引导者、组织者和监督者,而学生才是教学过程中的主体,学习过程和结果的有效性起着决定性作用。教师不仅要尊重学生,还要平等对待每一个学生,营造积极和谐的语言教学氛围,要让学生深刻感受到教学活动中的主体地位。让学生要明白通过自觉主动实践教学,才能提高自身的语言水平。掌握语言就是一种技能的习惯和熟练,无论是语言学习还是应用,都只能在学生积极主动的活动中完成。因此,应使国家通用语言教学过程成为学习者在教师的引导下,积极主动开展课内外言语实践活动的过程。

#### (四) 对学生进行课程政和道德教育

国家通用语言是中华文化的重要组成部分,承载着中华民族五千年的历史传统、哲学思想和伦理观念。学生通过学习诗词和散文,能够深化对传统价值观的理解,感受中华文化的深厚底蕴,增强对中华优秀传统文化的认同。国家通用语言教学内容常融入反映时代精神的元素,学生通过学习这些内容,能更好地理解中国共产党

的历史使命、社会主义制度的优越性，深化对国家政策的认同。语言与道德相互依存、共同发展，若国家通用语言文字教学脱离道德教育内容，就会失去教育目的。在国家通用语言教学中融合道德教育，不仅能让学生掌握“如何准确表达”，更能使其理解“表达怎样的意境”，实现从“学习语言”到“理解道德”的提升。在教育教学中，教师应深入挖掘语言内容相关的道德知识点，使国家通用语言成为培养新时代新人道德品质的重要途径。由于国家通用语言课的课程特点，更应该体现它思想政治和道德教育功能。教师进行教学时，运用正确的政治思想和观点解读语言教学内容，通过对字、词、句、篇的分析以及对人物、事件的评价，引发学生的兴趣，结合语句和课文的学习爱国爱党和对中华民族传统文化认同意识潜移默化深入学生思想，明确国家通用语言文字教学中思想政治和道德教育的内容和方案目标，让学生在学国家通用语言知识的同时，接受语言训练和思想教育。

### （五）增强实际应用意识

增强国家通用语言教学中的应用意识，关键在于打破“课堂灌输”的传统模式，让学习者在“做中学”“用中学”，需从教学目标、方法、评价体系及实践场景等多维度入手，将语言学习与实际运用深度融合，培养学习者在真实情境中灵活运用语言的能力。国家通用语言文字是一门交流服务和应用工具性能的学科，仅在课堂学习而不在生活工作中运用，无法提现它的实际效果。国家通用语言教学的最终目的是培养学习者运用国家通用语言进行思想交流完成交际的能力，要求学生积极运用所学知识、技巧和规律指导自己的言语行为，即国家通用语言教学注重“怎么用”。学生听、说、读、写能力的形成，主要通过语言学习和应用过程中感受——领悟——积累——应用的过程。教师应为学生设计真实的交际场景，将真实的课堂转化为模拟情景化的交际场所，使抽象的语言规则得到具体应用。

## 四、培养途径

在国家通用语教学中培养学生的文化认同意识的过程中，也要培养符合新时代社会主义发展需求的思维模式、价值观念与行为素养，要与国家通用语言技能训练与新时代价值观、思维方式、社会适应能力，以及课程内容、教学实施过程、教学策略和教学手段有机结合。可通过有效开展项目教学（以任务模块为主）、情境化教学（模拟现代语言场景）、思辨式课堂（围绕现代热点话题开展讨论）、数字化工具应用（利用在线数字媒体和语言学习平台）等方式，强化学生的学习、复习和预习效果，实现国家通用语言教学的多元化和多途径发展。

国家通用语言教师应将传统文化优秀的知识点与现代意识教育有机融入语言教学全过程，不断探索培养学生社会主义文化认同意识和技巧，帮助学生树立热爱优秀的传统文化的创新思维，制定相应的渗透目标和教学过程，使其具有可操作性，并通过语言课堂的教学实现学生培养树立优秀文化认同意识的一系列目标。

## 结语

综上所述，在教育领域，坚定不移地全面推行国家通用语言文字教育教学。不仅要培养学生对国家通用语言文字的运用能力，更要让他们深入了解和传承中华优秀传统文化，树立正确的“社会主义五观”。同时，创新教学形式，国家通用语言教学中推广活动教学，激发学生学习国家通用语言文字的兴趣和热情的同时，让中华文化之美深入人心，培育文化认同的代际传承。

历史和实践充分证明，国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识的很重要支撑和途径，是增强中华民族凝聚力和向心力的关键因素。它承载着中华民族的优秀文化和共同记忆，促进了各民族之间的交流与融合，推动了国家的统一和社会的发展进步。在新时代，我们应进一步加大国家通用语言文字的推广普及力度，丰富其文化内涵，有效开展国家通用语言教学不仅能够培养学生的国家通用语言运用技能，还能助力学生在新时代语境下构建完善的中华文化认同意识，使其更好地适应新时代社会主义发展的需求。

国家通用语言教师只有不断更新思维，丰富现代知识储备，创新教学手段，精准把握教学重点，了解新时代大学生的心理变化，提升自身的中华文化的认同意识和跨学科整合能力，增强数字教学素养，才能成为新时代大学生在提升国家通用语言文字能力和培养优秀传统文化意识及道德情操道路上的良师益友，更能让国家通用语言文字成为各民族共同的精神家园和文化标识，凝聚起全体中华儿女团结奋斗的强大力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

## 参考文献

- [1] 张小军. 中华民族共同体的文化认同 [J]. 原生态民族文化学刊, 2022
- [2] 王宗炎. 语言学和语言的应用 [M]. 上海外语教育出版社, 1998.
- [3] 王振本. 新疆少数民族双语教学与研究 [M]. 北京民族出版社, 2001.
- [4] 马丽华. 民族教育心理学 [M]. 云南教育出版社, 1997.
- [5] 王腾. 校园语言景观建设与国家通用语言文字教学 [J]. 公关世界, 2022.