

# 基于深度学习的高中思想政治时政教学策略探究

毛瑶烘

永丰县永丰中学

**摘要：**本文聚焦于高中思想政治时政教学，深入剖析基于深度学习的教学策略。阐述了深度学习在时政教学中面临的挑战，如教学内容更新快、传统教学观念和方法的局限等。探讨了深度学习在时政教学中的特点与价值，进而从多维度提出应对路径，并结合具体案例展示成效，旨在提升高中思想政治时政教学质量，促进学生深度学习与素养发展，为培养具有较高政治素养和社会责任感的新时代青年提供教学参考。

**关键词：**深度学习；高中思想政治；时政教学；教学策略；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.246

## 引言

深度学习是一种区别于浅层次、机械性学习的模式，强调学习者积极主动参与，深入理解知识，实现知识的有效迁移与应用。在高中思想政治时政教学中，深度学习有助于学生摆脱对时政信息的表面认知，深入挖掘背后的政治原理、经济逻辑、文化内涵等，提升学生分析和解决实际问题的能力，培养其学科核心素养，为其未来参与社会生活奠定坚实基础。

### 一、高中思想政治时政教学面临的挑战

在高中思想政治时政教学领域，当下存在着诸多棘手问题。一方面，时政内容更新换代极为迅速，国内外政治经济形势、社会热点事件时刻处于变化之中。这使得教师难以在有限的备课时间内，精准筛选并将最新、最具价值的时政素材融入教学，教学内容常常难以与学生的现实生活紧密接轨，导致学生在学习时缺乏代入感。另一方面，传统教学观念与方法根深蒂固。部分教师依旧秉持陈旧的教学理念，过度侧重理论知识的灌输，忽视学生主体地位，课堂缺乏互动性与趣味性。在教学方法上，多采用单一的讲授法，未能充分利用现代教育技术手段，无法有效激发学生对时政学习的热情与积极性，严重制约了高中思想政治时政教学质量的提升。

### 二、研究特点

深度学习应用于高中思想政治时政教学具有独特特点。其一，强调知识的深度构建。学生不再满足于对时政新闻的简单知晓，而是在教师引导下，对复杂的时政事件进行多维度剖析，将零散的知识整合为系统的知识体系。其二，注重学生的主动参与。鼓励学生自主收集时政资料、提出问题、探讨解决方案，在积极参与的过程中培养批判性思维与创新能力。其三，突出情境性。创设与现实生活紧密相关的时政教学情境，让学生在真实情境中运用所学知识，增强知识的实用性与可迁移性。

其四，具备个性化特征。依据学生的学习风格、兴趣爱好和知识基础，为学生提供个性化的学习路径与资源，满足不同学生的学习需求，促进全体学生在原有基础上的发展。

### 三、研究价值

从学生角度而言，深度学习助力学生深度理解时政背后的思想政治原理，提升分析和解决实际问题的能力，培养学科核心素养，为未来参与社会生活提供坚实保障。例如，在分析国际政治经济关系的时政事件时，学生能够运用所学的政治、经济知识，清晰地剖析各国行为的动机与影响，从而做出理性判断。从教师层面来看，有助于教师更新教学理念，探索多样化教学方法，提升教学能力与专业素养。在研究过程中，教师不断尝试新的教学策略，如项目式学习、小组合作探究等，丰富了教学手段。从教育发展视角出发，推动高中思想政治课程改革向纵深发展，促进教育教学与时代发展需求紧密结合，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，以适应社会发展对人才的新要求。

### 四、构建深度学习导向的高中思想政治时政教学体系

在高中思想政治时政教学中，构建以深度学习为导向的教学体系是一项系统工程，需要教师从教学内容、教学情境、教学互动、学习方式、技术应用和评价机制等多个维度进行协同改革与创新。通过多方面的协同发力，为学生营造深度参与、主动探究、积极建构的学习环境，推动时政教学从知识传授向能力培养、素养提升转变。

#### （一）精准把握时政动态，优化教学内容

教师要将追踪和筛选优质时政素材作为教学准备的重要环节，建立多渠道、常态化的时政信息获取机制。除了官方新闻媒体、专业时政杂志外，还可关注政府门

户网站发布的政策文件、权威学术期刊上的时政分析文章等,确保获取信息的权威性、准确性和时效性。在面对海量的时政信息时,教师需结合高中思想政治课程标准的要求和教材的核心知识点,进行细致的甄别与筛选。不仅要挑选那些与教学内容紧密相关、能够有效支撑知识点讲解的案例,还要注重案例的典型性、教育性和启发性,避免素材的随意堆砌。例如,在讲解经济生活中“市场调节与宏观调控”这一核心知识点时,教师可引入近期国家针对房地产市场出台的一系列调控政策,如限购、限贷、税收调整等,同时结合不同城市房地产市场的实际运行数据,如房价波动、成交量变化、库存情况等,让学生在分析政策与市场反应的关联中,既理解国家宏观调控的目标、手段和必要性,又认识到市场在资源配置中的决定性作用,将抽象的理论知识转化为具体可感的现实认知,使教学内容与鲜活的时政动态深度融合,为学生开展深度学习搭建坚实的知识基础。

#### (二) 创设多元教学情境,激发学生兴趣

教学情境的创设是激发学生时政学习兴趣、引导学生进入深度学习状态的关键环节。教师应根据不同的时政主题和教学目标,设计多样化的教学情境,让学生在富有吸引力的氛围中主动投入学习。角色扮演是一种有效的情境创设方式,如围绕“国际关系与全球治理”这一时政主题,组织学生开展模拟联合国会议活动。让学生分别扮演不同国家的外交官,针对全球性问题如气候变化、公共卫生安全、贸易摩擦等进行议题讨论、立场陈述和协商谈判。在角色扮演过程中,学生需要深入了解所扮演国家的国情、外交政策和利益诉求,运用所学的政治知识分析国际局势,提出解决方案,这不仅能加深对国际政治关系的理解,还能提升语言表达、逻辑思辨和跨文化沟通能力。此外,还可利用多媒体技术创设视听结合的教学情境,如播放重大时政事件的现场报道视频、展示相关的数据图表和图片资料等。例如,在讲解“文化遗产与创新”时,播放某一非物质文化遗产的传承纪录片,展示其在当代的创新发展成果,引导学生从文化多样性、文化自信、文化创新等多个视角进行分析和思考,让学生在生动形象的情境中感受时政学习的魅力,激发内在的学习动机,为深度学习营造积极活跃的课堂氛围。

#### (三) 设计有效问题引导,促进深度思考

问题是引导学生思维走向深入的重要载体,有效的问题设计能够激发学生的认知冲突,推动他们进行深度思考和主动探究。教师在设计时政教学问题时,应遵循由浅入深、由表及里的层次性原则,构建梯度化的问题

链。首先,设计一些基础性、事实性的问题,帮助学生掌握时政事件的基本要素,如“该事件发生的时间、地点、主要参与方是什么?”“事件的核心内容和发展过程是怎样的?”等,为后续的深度思考奠定基础。在此基础上,逐步设计具有启发性、分析性的问题,引导学生探究事件背后的原因、本质和关联,如“导致这一事件发生的主要因素有哪些?”“该事件体现了哪些政治原理或经济规律?”“它与我们学过的哪些知识点存在联系?”等。最后,设计具有开放性、拓展性的问题,鼓励学生进行批判性思考和创新性探索,如“针对这一事件,你认为可以采取哪些解决措施?”“不同群体对该事件可能会有哪些不同的看法,原因是什么?”“从长远来看,该事件可能会产生哪些影响?”等。例如,在分析某一地区的脱贫攻坚时政案例时,先通过基础问题让学生了解该地区的贫困状况、脱贫的具体举措等;再通过分析性问题引导学生思考这些举措背后体现的“以人民为中心”的发展思想、社会主义制度的优越性以及区域协调发展战略等;最后通过开放性问题让学生探讨如何建立防止返贫的长效机制、如何实现脱贫地区的可持续发展等。通过这样层层递进的问题引导,不断激发学生的思维活力,促使学生深入挖掘时政事件的本质内涵,培养其深度思考能力和自主探究精神,推动深度学习的有效发生。

#### (四) 开展小组合作学习,培养协作能力

小组合作学习是促进学生在时政学习中实现思想碰撞、共同进步的有效方式,能够为深度学习提供良好的互动平台。教师在组织小组合作学习时,首先要根据学生的学习能力、性格特点等进行科学分组,确保每组都有不同层次的学生,形成合理的互补结构,每组人数以4-6人为宜,便于成员间的充分交流与协作。其次,要精心设计具有探究价值的时政议题,议题应具有一定的复杂性和开放性,能够引发学生的深入思考和讨论,如“人工智能发展带来的就业挑战与应对”“城市交通拥堵的治理对策”等。在小组合作过程中,明确各成员的角色与任务,如有的负责收集和整理相关时政资料,有的负责分析资料并提炼观点,有的负责组织小组讨论并记录要点,有的负责代表小组进行成果展示等,让每个学生都能参与到学习过程中。鼓励学生在小组内积极表达自己的见解,同时认真倾听他人的观点,对不同意见进行理性探讨和辩论,在思想的碰撞中深化对时政问题的理解。在小组完成探究任务后,组织各小组进行成果展示与交流,其他小组可以进行提问、点评和补充,教师则进行总结与引导。通过这样的小组合作学习,学生不仅能够加深对时政知识的理解,还能在协作过程中学会沟

通、倾听、包容与互助，培养团队协作能力和表达能力，拓宽思维视野，使深度学习在团队的共同探究中得到有效深化。

### （五）利用现代教育技术，丰富教学手段

现代教育技术的快速发展为高中思想政治时政教学提供了丰富的工具和资源，能够有效突破传统教学的时空限制，为深度学习创造更广阔的空间。人工智能教学平台在个性化学习方面具有显著优势，教师可以利用这类平台对学生的时政学习数据进行分析，精准把握学生的学习进度、知识掌握程度和学习难点，进而为学生推送个性化的时政学习资源，如针对性的时政解读文章、相关的拓展视频、分层设计的练习题目等，实现“因材施教”的精准教学。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术能够为学生创设沉浸式的学习体验，例如，通过VR技术模拟“两会”现场，让学生“亲临”会议场景，感受会议的议事流程和氛围，理解我国的政治制度和民主决策过程；利用AR技术将抽象的经济数据转化为三维可视化模型，让学生直观地观察经济指标的变化趋势和相互关系，增强对经济规律的理解。此外，在线学习平台、互动式课件、时政数据库等技术资源，也能为学生开展自主学习、协作学习提供有力支持。例如，学生可以通过在线平台参与时政讨论社区，与其他同学或教师交流观点；利用互动课件进行自主操作和探究，加深对时政知识的理解。通过现代教育技术与时政教学的深度融合，丰富教学手段和形式，激发学生的学习兴趣，拓展学习的广度和深度，为深度学习提供技术支撑。

### （六）加强学习评价反馈，推动持续改进

建立科学完善的学习评价反馈机制是保障深度学习持续推进的重要环节，评价应突破传统的以考试成绩为核心的单一评价模式，构建多元化、过程性的评价体系。在评价内容上，不仅要关注学生对时政知识的记忆和理解程度，更要重视学生在时政学习过程中的参与度、探究精神、思维品质、协作能力以及运用知识解决问题的能力等。例如，评价学生在小组合作中的表现，包括资料收集的贡献、讨论中的参与度、对团队任务的完成情况等；评价学生在时政分析中的观点是否具有逻辑性、创新性和现实针对性等。在评价方式上，综合运用多种方法，如课堂观察法，教师通过日常课堂观察记录学生的学习状态和参与情况；作业评价法，对学生的时政分析报告、探究论文、方案设计等作业进行细致批阅和点评；小组互评法，让学生在小组内部或小组之间进行相互评价，促进学生的自我反思和相互学习；学生自评法，

引导学生对自己的学习过程和成果进行自我评价，培养自我监控能力。在评价反馈上，要注重及时性和针对性，教师在获取学生的学习评价信息后，应尽快向学生反馈评价结果，既要充分肯定学生在学习中的优点和进步，增强学生的学习信心，又要明确指出存在的问题和不足，并给出具体、可操作的改进建议。例如，对于在时政辩论中能够清晰表达观点但论据不够充分的学生，教师可以建议其进一步查阅相关文献，补充更多的事实依据和数据支撑。通过有效的评价反馈，引导学生不断反思自己的学习过程，调整学习策略，优化学习方法，从而实现深度学习的持续改进和螺旋式上升。

## 五、案例

在某一学期的高中思想政治教学中，教师围绕“乡村振兴战略”这一时政热点展开教学。首先，教师通过官方网站、农业农村部发布的政策文件等渠道，收集了大量关于乡村振兴的最新资讯，包括各地乡村产业发展的成功案例、农村基础设施建设的成果等，并将这些素材精心整理后融入到教学内容中。

在课堂上，教师创设了“乡村振兴规划师”的角色扮演情境。将学生分成若干小组，每个小组扮演一个乡村的规划团队，需要根据给定的乡村实际情况（包括地理环境、资源优势、人口结构等），制定一份乡村振兴规划方案。在小组合作过程中，学生们积极讨论，有的负责收集资料，有的负责分析数据，有的负责撰写方案。教师则在各小组间巡视，适时提出一些引导性问题，如“如何利用本地资源发展特色产业？”“在乡村文化建设方面可以采取哪些措施？”等，促使学生深入思考。

## 结语

综上所述，基于深度学习的高中思想政治时政教学策略对于提升教学质量、培养学生核心素养具有重要意义。通过精准把握时政动态、创设多元情境、有效问题引导、小组合作学习、现代技术运用以及加强评价反馈等一系列措施，能够激发学生的学习兴趣，促使学生积极主动参与时政学习，实现知识的深度理解与应用。

## 参考文献

- [1] 陈宇轩. 高中思想政治教学中时政资源的有效利用研究[J]. 教育理论与实践, 2021(26): 54-56.
- [2] 林晓燕. 基于深度学习的高中政治课堂教学策略探究[J]. 课程教学研究, 2020(9): 63-66.
- [3] 张思成. 高中思想政治课议题式教学的实践探索[J]. 教学与管理, 2021(15): 48-50.