

高中英语教学中落实“立德树人”根本任务的策略研究

黄春辉

长沙县第一中学

摘要：我国教育的最根本任务就是“立德树人”。高中英语学科作为一门兼有工具性与人文性的重要学科，是落实这一任务的关键载体。本文深入研讨了在高中英语课堂教学中高效地落实“立德树人”的策略，包括深挖教材中立德树人资源、深挖高考试题补充立德树人元素，深挖创新课堂教学设计，深挖强化教师育人能力的方法、深挖课外育人空间，旨在为教师提供实践路径，实现在讲授课堂知识的同时，能够全方位地锻炼学生的能力并引领价值观。

关键词：立德树人；德育渗透；英语阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.068

引言

党的十八大以来，“立德树人”被确立为教育的根本任务，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。高中教育不仅仅是连接基础教育和高等教育的一个必不可少的环节，同时也是教育体系的关键部分^[1]。在这一个重要阶段，学生需要积累知识，开阔视野，提升素养，也要形成正确的三观。因此，高中英语课程是具有独特的语言文化属性，在塑造学生性情、涵养德行、增强文化自信方面具有举足轻重的作用。然而，当前高中英语教学实践中，仍普遍存在重语言知识技能传授、轻价值引领和品格塑造的倾向，“立德树人”的融入往往流于形式或标签化。因此，系统地研究英语教材中的阅读篇章和高考试题中的德育元素，并将“立德树人”根本任务落实到位，具有重要的理论价值和现实意义。

一、高中英语教学落实“立德树人”的独特价值与挑战

英语学科有着其独特的价值——语言即文化载体。英语学习必然接触丰富的英语国家文化、历史、社会现象，为学生提供了理解多元文化，增强文化辨识力的窗口，是培养文化自信和跨文化沟通能力的天然平台。

文本蕴含价值观念：英语教材及拓展阅读材料中的人物故事、历史事件、社会议题、科技伦理等，无不蕴含着丰富的道德元素，如诚信、友善、责任、勇气、环保、公平正义。译林版高中教材选必4U1“honesty and responsibility”，围绕诚信和担当这两大重要品格展开讨论，帮助学生成为诚实守信，敢于担当的人。

培育中国情怀，鉴定文化自信：英语教材的框架结构有机关联，围绕同一个主题语境，通过多模态形式的语篇呈现语言知识和文化知识，帮助学生发展语言技能，运用学习策略，尤其是小组合作、讨论、辩论、演讲等，为学生提供了实践沟通协作、学会倾听尊重、表达观点、承担责任等社会性品格的演练场^[2]。

全球视野与人类命运共同体意识：学习英语有助于学生理解全球性问题（如气候变化、和平发展，资源短缺），在培养学生国际视野的同时，促使学生树立人类命运共同体意识，使其立志为人类和平与发展出谋划策、贡献力量。

二、高中英语教学落实“立德树人”的现实挑战

(1) 认知偏差：互联网的涌入使得多数学生沉迷于网络上快餐文化，虚假的且无价值的信息，他们不能沉下心来有辩证思考和深入研究，且部分教师对中国传统文化的重视程度不够，缺乏在教学中融入中国文化元素，英语学科的德育功能认识不足，认为德育是思政课的任务，或将德育简单等同于政治说教，未能找到与英语教学的有机融合点。

(2) 方法单一：学生的主要任务是高考，应试导向强，而英语教师的功利心也强，认为英语成绩越好就是对学生有益，试图用最少的时间能快速地提升英语分数。部分教师的教学方式很老套，完全忽略了学生的能力发展。在涉及德育问题时，老师的渗透方式很生硬、机械，仅仅停留在口号式宣讲或脱离语境的道德灌输，未能结合语言学习活动和文本深度挖掘进行自然引导。在课堂上，学生能做到的就是理解当堂的教学内容，难以适应并理解立德树人的教学内容，这对于学生的综合素质发展是非常不友好的。

(3) 评价缺位：由于学校受升学率的影响，在现行评价体系中，学校只关注于高分，对学生情感态度、价值观念、文化意识等维度的评价缺乏有效手段和重视。德育内容往往与学生的日常生活脱节，没有代入感，这就使得学生更加忽视德育的培养。且大多数情况下，学校并没有一个完整的体系来评价学生的德育学习，学校的团委，学生会，校园社团和任课教师在德育方面的步调不统一，缺乏完整规划和评价制度。

三、高中英语教学落实“立德树人”的核心策略

将“立德树人”融入高中英语教学，绝非额外附加任务，而是要实现“盐溶于水”般的有机融合。以下策略体系旨在构建全方位、多层次的育人路径：

（一）深度挖掘与整合教材德育资源：实现“文以载道”

英语教材作为英语学习的一个最重要的媒介，在立德树人的教育上发挥着独特的作用。教材内容是以贯彻新时代中国特色社会主义思想的新理念和新思想，坚持正确的政治方向和价值导向，坚持继承创新，通过课程教学铸魂育人，促使学生整体发展与个性绽放。以译林版高中英语教材为例，充分地挖掘教材中的德育资源，能帮助教师在课堂教学总融入立德树人教育。

译林版的教材涵盖了丰富的德育资源，囊括了环保主题中的责任担当，个人的诚信与责任，科技伦理中的理性思考，文化对比中的包容理解，绘画艺术，体育精神，名人传记等等，在培养学生英语阅读能力的同时，也潜移默化地影响了学生的能力素养。学生能从航天宇航员中学到百折不挠的精神，在学习自然灾害的时候，能敬畏自然，塑造关怀社会及他人的精神特质。教师要从丰富的教材板块中挖掘出道德素养的元素，再设立目标教学，全面地整合教材，让教师将知识教学和全面发展联系起来润物细无声地培养学生的道德素养。其次，再把教材知识和生活紧密联系起来，让学生了解知识来源于生活，用于生活，把知识理解成环环相扣的程序，才能拥有一种培养道德素养的模式。

（二）深挖高考试题德育资源，实现“教学考结合”

在2023、2024、2025三年中，教育部教育考试院“中国考试”发表文章中有这样的陈述：高考英语命题依据高校人才选拔要求和普通高中英语课程标准，按照“方向是核心，平稳是关键”的原则，结合中学英语教学和备考实际，坚持落实立德树人根本任务，引导学生德智体美劳全面发展，在深化基础性考查的同时，突出关键能力考查，发挥高考的育人功能和积极导向作用^[3]。每年的高考命题体现了三个“坚持”：第一，坚持立德树人，注重“五育”并举；第二，坚持考教衔接，夯实基础、提升能力、发展素养；第三，坚持面向未来，服务拔尖创新人才自主培养^[4]。

由下表可知，2023-2025年英语新高考全国I卷每篇阅读理解都聚焦了道德素养，旨在培养学生的能力，进一步地体现出教育部指定的中国高考评价体系中强调了立德树人是教育之根本。高考评价体系中所谓的“情境”就是“问题情境”。指的是真实的问题背景，是基于问题或任务搭建的活动框架。高考试题是以充分体现核心价值的问题情境承载考查内容（教育部，2019）^[5]。如2025年新标I卷，将全球视野与中国智慧巧妙融合进每一道题目，让英语试卷也能“内外兼修”，闪耀着时代的光芒。无论是聚焦绿色发展、创新思维，还是体现人文关怀与科学精神，都让人感受到命题者对现实世界的敏锐洞察和对青年成长的深切关怀。试卷中既有对环保、科技、文化遗产的关注，也有对劳动价值、社会责任的思考，处处体现着时代的温度与担当。

表1 2023-2025年高考英语试题阅读理解中渗透德育素养语篇的题型

年份	试题	阅读理解	
2023	新高考全国I卷	A	关注健康生活方式，实现跨文化交流
		B	敬畏大自然，借鉴自然界生态系统，清理污染，突出个人科学实践精神
		C	在数字时代过简约生活，摆脱数字活动和设备的束缚，促进个人健康成长
		D	研究群体智慧效应，拥有科学实证精神，质疑探索精神
2024	新高考全国I卷	A	引导学生认识到保护自然环境和濒危物种的重要性
		B	了解中医在治疗宠物方面的功效，激发创新活力，筑牢文化自信。
		C	认识不同媒介在学习中的不同作用，从而选择最有效的学习方式
		D	辩证地看待科技发展带来的海量数据，设法让数据更好地反映现实
2025	新高考全国I卷	A	关注可持续发展与全球生态议题
		B	展现了“教学相长”的主题，揭示了激发学生创造力的重要性
		C	启发学生以批判性思维审视城市规划与可持续发展，对学生思辨能力和责任感的高度重视
		D	聚焦全球性微塑料污染环境，彰显了中国智慧在全球治理中的贡献

教考衔接的启示,老师要在课程中对考题进行深度解析,对语篇进行补充,丰富立德树人教育内容,强化立德树人的根本任务,融入学生的认知、情感和行为,不断升华学生的“知”“信”和“行”的过程。在课堂上,老师始终要实施德育为先、能力为重,全面发展的教育理念,着力培养学生高尚的道德情操,在融入思政元素的英语课堂中渗透民族和国家的精神追求。学生才会成长为有文明内涵和社会担当的人。

(三)深挖课堂构建,实现师生共同成长

1. 多模态渗透文化元素

信息时代的资源丰富多彩,课堂语言的输入不仅局限在老师的传授,也可以凭借各种技术手段在听觉,视觉,感知等各种形势下进行深化,用信息技术来进行英语教学是必然。例如,在学习自然灾害主题时,播放真实的救援视频,引发对生命价值的思考和对互助精神的崇尚。信息技术的加持可以让学生更直观地感受故事情节和背景,有助于触动内心的真实世界并提升学习兴趣和参与度。

2. 多创设真实实际情境,实现“润物无声”

语言学家提出课内外交际的环节有假设交际,教学交际,针对性交际以及讨论性真实交际。讨论性真实交际是发生在真实的生活场景或模拟的真实场景中。教材中蕴含的文化内容丰富,教师可以利用课本的材料,进行真实交际情境的创设。如译林版选必二 Unit 2 sports culture 的 integrated skills 这一板块围绕单元话题“体育精神”,以听说读写等综合技能活动来引导学生体会体育精神的内涵。在这个教学活动中,教师可以创设辩论会的情境,为学生提供不同的角色就教材中提供的话题选一个来进行辩论,使学生在思维的碰撞中产生共鸣,并体会运动精神的内涵。

3. 组织项目式学习,实现“共赢”

在高中阶段,部分学生没有充分认识到集体荣誉的重要性,思想上比较自私,这对于学生的成长是极为不好的。因此,我们需要在课堂上不断地渗透集体主义观念。项目式学习和传统教学方式呈现出明显差异,它是以学生为中心,每个小组的组长要团结组员并分配任务,而其他组员在学习时必须相互监督,互帮互助,并且每个小组都存在竞争,这就能有效地促进学生之间的沟通,有计划地塑造学生的合作观念与团队素养,更好的激发学习积极性并要求学习后有一个完整的作品呈现出来。教师还可以帮助学生之间能建立和谐的人际关系,让他们关心集体,增强集体荣誉感。例如在必修一 Unit 1 project 板块中,要求学生围绕“校园生活”这一主题

制作一本小册子,介绍自己所在高中多彩校园生活某一方面内容。这个任务就可以有以小组为单位进行讨论性交际,各成员可以分配任务,比如有的可以采访老师,有的可以访问校园网站,有的可以进行校园拍摄,再对所获取的信息和素材进行整合并优化,最后再展示成果。通过这一项目是学习,学生就学会了团结协作的道德素养,增进了彼此的思想交流,使每一个学生的能力都得到了完善^[6]。

结语

在高中英语教学中践行以德育人使命,是一项需要智慧、耐心和持续创新的系统工程。它要求教师转变观念,深刻认识到语言教学与价值引领的不可分割性。通过深度挖掘教材德育矿藏、精心研究高考考题,精心设计融合育人的课堂活动、不断提升自身的育人素养与示范作用,积极拓展课外实践空间,方能使德育如春风化雨般浸润英语课堂的每一个环节,使学生技能掌握语言工具、开阔国际视野,培养高尚道德情操,增强文化自信,向着德智体美劳全面发展的时代新人目标前进。立德树人是我国教育的最根本任务,也是高中英语教育发展的根本方向,教师应不断扩充更新教育资源,优化教学模式,将这一根本任务扎根好,为高中学生步入大学,步入社会奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 杨轶男. 立德树人视域下高中英语阅读教学中的德育渗透策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(9): 139-141.
 - [2] 周乖霞. 译林版高中英语教材中外文化内容及教学对策研究 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2023.
 - [3] 蔡钳, 陈继红, 曹卫东. 重视能力考查 凸显选拔功能 [J]. 教学考试, 2024(44): 10-15.
 - [4] 胡向东. 亮点、疑点与改进 [J]. 语文教学与研究, 2024(9): 106-111.
 - [5] 丁卓然. 宏观把控, 微观探索 [J]. 教学考试, 2025(1): 91-93.
 - [6] 武祺. 高中英语教学“立德树人”根本任务落实情况的调查研究——基于汉中市三所高中的调查 [D]. 四川外国语大学, 2023.
- 作者简介: 黄春辉, 1984年2月, 女, 本科, 中学一级教师, 主要研究方向: 英语教育学。
- 基金项目: 本文系长沙市哲学社会科学规划课题《高中英语教学中落实“立德树人”根本任务的策略研究》(编号: 2025CSSKKT111)。