

# 新课标政策下高中地理教学培养学生自主学习能力的

黄莉

四川省兴文第二中学校

**摘要:** 该探究探讨了新课标政策背景下高中地理教学培养学生自主学习能力的培养标准,分析地理学科核心素养与自主学习能力关联性,阐述教学目标转变。提出问题导向式教学法应用、实践活动探究能力及信息技术支持下自主学习模式构建等实施策略。探究地理教师专业发展、学校资源配置及家校协同等保障机制,为高中地理教学改革提供理论参考与实践指导,促进学生地理自主学习能力全面提升。

**关键词:** 新课标政策; 高中地理教学; 自主学习能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.155

## 引言

教育改革深入推进背景下,新课标政策强调培养学生核心素养与自主学习能力,高中地理教学面临新挑战与机遇。地理学科因其综合性、实践性特点,为培养学生自主学习能力提供广阔空间。然而,传统地理教学模式难以满足新课标要求,需要探索有效教学策略与保障机制。立足新课标政策,聚焦高中地理教学培养学生自主学习能力,希望能够提出系统性实施路径,促进学生地理素养全面发展,为地理教学改革提供理论参考与实践指导。

### 一、新课标政策对高中地理自主学习能力培养要求

#### (一) 新课标中自主学习能力培养具体标准

新课标要求学生能够自主确定学习目标,选择合适学习方法,制定可行学习计划,在学习过程中应能主动搜集、筛选、整合地理信息资源,运用地图、遥感影像等地理工具分析地理现象与问题。课标特别强调培养学生自我监控学习效果能力,要求学生能够对学习成果进行客观评价,及时调整学习策略。新课标注重学生创新思维培养,鼓励学生提出独特见解,形成个性化学习成果,课标还将自主学习能力发展细化为不同水平层次,明确每一层次具体表现,为教师指导学生自主学习提供科学依据,促进学生从被动接受知识转向主动构建知识体系。

以人教版高中地理必修二第四章第一节区域发展对交通运输布局的影响教学为例,教师应当设计一系列自主学习任务,培养学生多方面能力。引导学生自主制定该节内容学习计划,明确学习目标与时间安排,鼓励学生通过互联网、图书馆等渠道收集我国不同历史时期交通运输网变化资料,尤其是改革开放前后对比资料。指导学生运用地图叠加分析法,比较不同时期交通网密度与区域经济发展关系,探究二者互动机制,组织学生以

小组形式开展高铁网络对区域发展影响专题探究,自主设计调查问卷访谈当地居民,搜集相关数据撰写探究报告。通过这一系列自主学习活动,学生不仅掌握了交通运输与区域发展关系知识,更重要的是培养了信息获取能力、地理工具应用能力、问题分析能力及自我评价能力,实现自主学习能力全面提升。

#### (二) 地理学科核心素养与自主学习能力关联

人地协调观是地理学科核心素养,要求学生理解人类活动与地理环境相互关系,此过程需要学生主动探索地理规律,培养问题意识,正好与自主学习能力中主动获取信息、独立思考维度高度契合。区域认知素养强调学生理解区域差异性与联系性,需要学生自主搜集多区域地理信息,进行比较分析,这一过程培养学生信息处理能力与归纳总结能力,构成自主学习重要环节。

综合思维素养要求学生从多角度、多层次分析地理问题,与自主学习中批判性思维、创新思维培养相辅相成。地理实践力素养注重学生应用地理知识解决实际问题能力,这一过程需要学生自主规划、实施地理调查与实验,自我评估实践效果,与自主学习全过程深度融合。因此,地理学科核心素养培养过程即自主学习能力提升过程,教师应抓住二者契合点,设计高效教学活动。

#### (三) 新课标背景下地理教学目标转变

新课标背景下高中地理教学目标呈现明显转变趋势,从知识传授型向能力培养型转变,从学科本位向学生发展本位转变。传统教学目标主要强调地理知识获取与记忆,新课标则将自主学习能力培养提升至关键地位,使其成为教学核心目标之一。

目标内容从单一知识目标向知识、能力、情感态度价值观多维目标转变,其中自主学习能力作为核心能力目标贯穿始终。教学目标层次更加科学,不再停留于知

识理解层面而是关注学生高阶思维能力培养,包括地理问题分析能力、地理信息处理能力、地理规律探究能力等,这些能力培养过程即自主学习能力的培养过程。教学目标更加强调情境性与实践性,强调学生在真实地理情境中主动探究解决问题,培养学习迁移能力与终身学习意识。

### 二、高中地理教学中自主学习能力的培养实施策略

#### (一) 问题导向式教学法在地理课堂中应用

教师应紧密结合地理教学内容,设计具有启发性、挑战性、开放性地理问题,既符合学生认知水平又能激发学习兴趣与思考欲望。教学设计需遵循问题提出-资料收集-分析探究-结论形成-反思评价流程,为学生自主学习提供结构化支架。教师在问题设计中应注重层次性,设置基础性问题帮助学生构建知识框架,设置拓展性问题引导学生深入思考,设置开放性问题鼓励学生多角度探索。实施过程中教师角色从知识传授者转变为学习促进者,通过引导而非直接告知方式,激发学生思考。

以人教版高中地理必修二第二章第一节乡村和城镇空间结构为例,教师应当围绕核心问题我国乡村空间结构如何演变及其原因设计系列子问题。课堂伊始,教师应当展示不同类型乡村景观图片,提出问题这些乡村景观有何特点及差异?引发学生思考,设计我国乡村空间结构包含哪些要素?各要素间如何相互关联?帮助学生构建知识框架,然后提出改革开放前后我国乡村空间结构发生了哪些变化?背后驱动因素是什么?引导学生深入分析变化机制。设置开放性问题未来乡村振兴背景下,我国乡村空间结构将如何重构?鼓励学生创新思考。整个教学过程中,学生需查阅文献资料,收集乡村发展数据,绘制乡村空间结构示意图,分析乡村区位条件与空间布局关系,预测乡村发展趋势。教师主要通过提问、引导、点拨方式促进学生思考,避免直接灌输知识,课堂结束前组织学生分享探究成果,互相评价,教师给予适当反馈,引导学生形成完整认知体系,实现从知识习得到能力培养转变。

#### (二) 地理实践活动中学生自主探究能力的培养

地理实践活动为培养学生自主探究能力提供真实情境与丰富素材,通过亲身参与实践过程,学生能够主动构建地理知识体系,形成探究思维方式。高质量地理实践活动应遵循一定设计原则,需紧密结合地理课程内容,既能巩固课堂所学知识又能拓展课本未涉及内容,必须贴近学生生活实际,选取学校周边环境或社区现象作为探究对象,增强学习亲切感与现实意义。具有一定开放

性与挑战性,设置有梯度问题,适应不同学习能力学生需求,还需考虑操作可行性包括时间安排、场地条件、安全因素等确保活动顺利进行。

在实施地理实践活动应遵循科学流程,确保自主学习有效培养。第一阶段为活动准备,教师引导学生确定实践主题,明确探究问题,查阅相关资料,制定详细活动计划,包括活动目标、内容、方法以及时间安排、人员分工等,此过程培养学生规划能力与信息获取能力。第二阶段为方案设计,学生根据探究问题设计具体操作步骤,确定数据收集方式、分析方法及成果呈现形式,教师适度引导但不包办代替,保持学生主体地位。第三阶段为实践实施,学生按照设计方案开展实地考察、测量实验、问卷调查等活动,遇到问题时尝试自主解决,必要时向教师寻求帮助,此过程锻炼学生实践操作能力与应变能力。第四阶段为数据处理,学生对收集信息进行整理、归类、统计分析,运用图表等形式直观呈现结果,培养数据处理能力与逻辑思维能力。第五阶段为成果展示学生通过撰写调查报告、制作多媒体作品、进行口头汇报等形式展示探究成果,锻炼表达能力与创造能力,阶段为反思评价,组织学生回顾整个实践过程,分析存在问题总结成功经验,提出改进建议促进认知内化与能力迁移。通过完整实践活动,学生自主探究能力得到全方位培养,形成终身学习能力与创新精神。

#### (三) 信息技术支持下地理自主学习模式构建

教师应构建基于信息技术地理自主学习模式,充分利用地理信息系统、遥感技术、虚拟现实等现代技术手段拓展学习空间与资源。建立网络学习平台,整合优质地理学习资源,包括电子地图、卫星影像、地理数据库以及微课视频等满足学生自主学习需求。设计线上线下混合学习活动,如翻转课堂模式,学生课前通过平台自主学习基础知识,课堂重点进行问题讨论与探究活动,课后利用平台进行拓展学习与反思。

开发基于真实地理场景数字化学习任务,如利用 Google Earth 进行虚拟地理考察,学生自主选择考察路线,收集地理信息,分析地理特征。构建网络协作学习社区,学生通过论坛、云笔记等工具分享学习资源与成果,开展线上讨论与合作探究。教师应充分利用信息技术优势,如利用大数据分析学生学习行为,精准诊断学习问题,提供个性化学习建议,支持学生自主学习策略调整与优化。

### 三、高中地理自主学习能力培养保障机制

#### (一) 地理教师专业发展与教学能力提升

学校应建立完善教师专业发展机制,组织教师参加新课标培训,深入理解自主学习能力培养理念与方法,构建校本研修体系定期开展教研活动,聚焦自主学习能力培养策略,促进教师间经验分享与集体智慧生成。鼓励教师参与课题探究,将自主学习能力培养作为探究重点,通过实践探索提升专业能力,建立教师成长档案,记录专业发展历程促进反思性成长,教师应主动更新教育理念,转变教学角色,从知识传授者向学习引导者转变,掌握问题设计、学习评价、信息技术应用等关键能力。

以人教版高中地理选择性必修一第一章第一节地球的自转和公转教学为例,教师专业发展可通过多种途径实现。学科教研组可组织集体备课,研讨如何将抽象天文知识转化为学生可自主探究内容,如设计昼夜更替现象如何证明地球自转探究活动,引导学生利用阴影变化、傅科摆实验等现象自主论证。教师应当参加地理信息技术应用培训,学习三维地球仪软件操作,回校后创建虚拟地球模型,直观展示地轴倾斜、地球公转等现象,增强学生空间想象能力,学校可引进微格教学方法,录制教师课堂教学片段,邀请专家点评教师提问技巧、引导方式是否有效促进学生思考。教师应当加入跨校教师学习共同体,分享地球运动教学创新案例,如有教师设计四季变化与地球公转关系探究项目,让学生收集不同纬度四季变化资料,绘制太阳直射点移动图解,自主发现规律。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础。

#### (二) 学校层面教学资源配置与环境营造

学校应优化地理教学资源配置,建设专业地理教室,配备地球仪、地图、岩石标本等基础教具,添置数字地球、地理信息系统等现代化教学设备,建立地理资源中心收集整理地理图书、期刊、影像资料等,方便学生自主查阅与探究。打造校园地理文化环境,如设置地理知识长廊、地理科普展板、世界地理景观照片墙等,营造浓厚地理学习氛围,构建数字化学习平台,整合优质地理学习资源,支持学生随时随地自主学习。

学校应创新课程组织方式,实行弹性课时为地理实践活动与探究性学习提供时间保障,改革评价机制建立多元评价体系,注重过程性评价与发展性评价,将自主学习能力表现纳入学生综合素质评价。营造民主平等课堂文化,鼓励学生质疑、讨论、表达,形成开放包容学

习氛围,学校管理层应高度重视地理教学改革,提供政策支持与资源保障,为培养学生自主学习能力创造有利条件。

#### (三) 家校协同促进学生地理自主学习习惯养成

学校应建立家校沟通平台,定期向家长介绍新课标理念与自主学习能力培养重要性,凝聚育人共识,组织家长培训讲座指导家长如何在家庭环境中支持子女地理自主学习,如提供适宜学习空间,购置必要学习资源,关注子女学习过程而非结果。开展家长开放日活动邀请家长参观地理课堂与实践活,增进对地理教学改革理解,教师应定期与家长沟通学生学习情况,共同分析学生自主学习能力发展状况,制定针对性指导策略。

家长可参与地理实践活动设计与组织,如利用家长职业资源与社会关系,为学生地理考察提供支持。鼓励家长引导子女关注日常生活中地理现象,培养地理兴趣与问题意识,家校共同营造支持性评价环境,强调进步性激励,避免过度竞争压力保护学生自主学习积极性。构建家校学习共同体,实现教育资源共享形成育人合力,为学生地理自主学习能力培养创造良好生态系统。

#### 结语

新课标政策下高中地理教学培养学生自主学习能力,需系统把握新课标要求,明确地理学科核心素养与自主学习能力关联,转变教学目标。实施过程中,教师应灵活运用问题导向式教学法,开展丰富地理实践活动,构建信息技术支持下自主学习模式,需完善地理教师专业发展机制,优化学校教学资源配置与环境营造,强化家校协同育人,形成多方合力。通过构建系统培养体系促进学生地理自主学习能力全面提升,实现地理教学质量提升与学生核心素养发展双重目标,为培养适应未来社会发展创新型人才奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 邹承云. 高中地理教学中培养学生自主提问能力的有效策略[J]. 天津教育, 2024, (29): 92-94.
- [2] 陈进. 在高中地理教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 文科爱好者, 2023, (05): 53-55.
- [3] 杨伟光. 高中地理教学培养学生自主学习能力的研究[C]// 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(十). 山东省东明县第一中学, 2023: 117-118.
- [4] 李雄兵. 高中地理教学中培养学生自主学习能力[J]. 新课程, 2022, (42): 207-209.