

# 三新背景下高中地理以学为导向教考研一体化路径探索

蔺林家

云南省腾冲市第八中学

**摘要:** 本文聚焦三新背景下高中地理教学变革,探究以学为导向教考研一体化实施路径。探究分析新课标要求、新教材体系变化及新高考模式下地理教学挑战,构建基于学习需求教学设计策略、教考研协同机制与差异化教学路径,提出课堂教学与考试评价融合、教研活动与教学实践结合、校本化制度建立等实施策略。通过教考研一体化模式,促进高中地理教学质量提升,实现教学目标全面达成,为学科教学改革提供参考。

**关键词:** 三新背景; 高中地理; 以学为导向

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.174

## 引言

随着基础教育课程改革深入推进,新课程标准、新教材体系、新高考模式三新背景对高中地理教学提出前所未有挑战,传统教学模式难以适应现代教育发展需求,教学与考试、教研脱节现象突出。如何构建以学生为中心,融合教学、考试、教研三位一体高中地理教学新模式,成为当前地理教育改革关键问题。基于三新背景,聚焦以学为导向理念,探索高中地理教考研一体化实施路径,希望能够提升教学效能促进学生地理核心素养全面发展。

## 一、三新背景下高中地理教学现状与挑战分析

### (一) 新课程标准对地理教学新要求

新课程标准强调培养学生地理核心素养,从知识传授向能力培养。其对教学提出综合性、实践性、创新性要求,强调人地协调观、地理实践力、综合思维以及空间视角四大核心素养培养<sup>[1]</sup>。教师角色从知识传授者转变为学习引导者,教学评价从单一结果评价转向过程性评价与终结性评价结合。

然而当前教学实践中,许多教师对新课标理解不够深入,对素养导向教学理念把握不足,课堂教学仍停留于知识讲解层面,难以有效落实课标要求。学科活动设计缺乏创新性,实践探究活动形式单一,无法真正激发学生兴趣与潜能,核心素养培养流于形式,新课标理念与当前考试评价方式存在矛盾,教师面临教学实践与评价导向双重压力,致使课标理念难以全面贯彻落实。

### (二) 新教材内容体系变化与适应性问题

新教材呈现内容体系重构,选择性模块增加,必修内容精简选择性必修与选修模块丰富,其内容呈现方式更加多元,案例情境化、问题探究化、活动开放化特征明显。知识体系更加系统,强调学科内部知识联系与跨学科知识整合,然而实际教学中教师对新教材适应存在

困难,对内容体系把握不全面,对模块间联系认识不清晰造成教学碎片化。

部分教师习惯延续旧教材教学思路,无法契合新教材编排理念与内容特点,新教材案例更新速度难以跟上社会发展节奏,部分内容与现实脱节<sup>[2]</sup>。学校课时安排无法满足新教材全面实施需求,教师面临课时压力难以开展深度教学,学生对新教材接受度不一,适应性差异显著,学习效果参差不齐,教学实施面临诸多现实挑战。

### (三) 新高考模式下地理学科面临教学困境

新高考模式实施下,地理学科选考比例波动,学科地位不稳定,教学资源受限,考试内容强调情境性、综合性、应用性,对学生能力要求全面提升。新高考评价体系倡导过程性评价与终结性评价结合,但实际操作中面临诸多困难,选考制度导致班级学生组成复杂,教学组织难度增加,因材施教难以实现。教师面临升学压力与素养培养双重任务,教学目标定位不清,往往偏重应试轻视核心素养培养。

区域间、学校间教学资源不均衡,教学质量差异明显,教育公平面临挑战,考试评价方式改革滞后,过程性评价实施不到位难以全面客观反映学生发展情况。部分学校片面追求升学率,教学、考试、教研割裂严重,无法形成育人合力,教学效果大打折扣。这些困境严重制约地理学科教学质量提升与学生核心素养发展。

## 二、以学为导向高中地理教考研一体化模式构建

### (一) 学生学习需求导向教学设计策略

学生学习需求导向教学设计应立足于认知特点与发展需求,充分关注学习过程体验,重视能力培养,教学内容选择需贴近学生生活经验,突出知识应用价值激发内在学习动力。教学活动设计重点在于创设真实问题情境,引导学生主动探究,培养解决实际问题能力,教学方法运用强调多样性,灵活组合讲授、探究、合作等教

学方式,满足不同风格学习者需要。教学资源选择应丰富多元,融合传统与数字资源,突破教材限制,拓展学习空间,评价机制必须考虑个体差异,建立多元标准促使学生依据自身特点确定目标,实现个性化成长。教学安排节奏应尊重认知规律,留有足够思考时间避免灌输式教学,学习环境创设需营造开放包容氛围鼓励质疑创新,形成良好互动关系促进深度学习。

以山东教育出版社必修一第一单元地球的宇宙环境教学为例,可设计基于学习需求导向教学方案。通过现象引入,展示极光、昼夜更替、四季变化等现象引发学生好奇心,激发探究欲望。开展宇宙视角看地球虚拟探索活动,利用数字模拟软件让学生观察地球在宇宙中位置,体验地球运动特点,理解地球宇宙环境关系。针对地球运动关键知识点,设计分层任务:基础层学生完成地球自转公转基本特征描述,提升层学生探究地球运动对自然现象影响,拓展层学生研究地球运动对人类活动影响。评价环节采用多元方式,包括模型制作展示、现象解释报告、问题解决方案设计等全面考查不同维度学习成果。教学资源整合地理教材、天文科普读物、NASA太空影像等,拓展知识视野。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率,更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观,为学生的未来发展奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

## (二) 教学、考试、教研三位一体协同机制

教学、考试、教研三位一体协同机制构建应强化三者间有机联系,实现互促互进,教学与考试协同要求考试内容与教学目标一致性,考试形式多样化真实反映教学成效。建立基于考试数据分析反哺教学改进循环机制,实现以考促教目标,考试与教研协同需聚焦考试结果分析,找出教学薄弱环节,针对性开展教研活动,组织考题研讨明晰考查方向与能力要求,为教学提供明确指导。教学与教研协同应关注课堂教学实际问题,开展专题教研活动,解决教学痛点难点,通过集体备课、同课异构、教学观摩等形式促进教师专业成长。

三者协同应建立常态化工作机制,明确各环节责任主体与工作流程,保证协同有序进行。构建数据共享平台,实现教学、考试、教研信息互通,为决策提供依据。形成激励机制,鼓励教师积极参与三位一体工作,推动协同机制良性运行。

## (三) 基于学情分析差异化教学路径设计

基于学情分析差异化教学路径设计要求开展全面学情诊断,从认知基础、学习能力、兴趣特点等维度深入了解学生情况<sup>[4]</sup>。采用问卷调查、课堂观察、作业分析以及考试成绩分析等多种手段收集学情数据,确保信息

全面准确。依据分析结果科学划分学习群体,为不同群体设计梯度化教学目标与内容,构建分层教学体系,通常包含基础层、提升层、拓展层三级内容,满足不同层次学生学习需求。教学方法选择强调灵活性,针对不同学习风格学生采取相应策略,可能包括直接教学法、引导发现法、合作学习法等。教学资源配置突出多样化,为不同学习能力学生提供适配性学习材料与辅助工具,评价方式设计注重个体差异,建立增值性评价机制,鼓励学生在原有基础上取得进步,建立师生互动反馈机制,及时调整教学策略,保证差异化教学效果。这种教学路径本质上是对一刀切教学模式革新,尊重学生个体差异,为每位学生提供最适合发展机会。

以山东教育出版社必修一第二单元水圈与水循环教学为例,基于学情分析差异化教学路径可这样设计。通过前置测试、课堂提问、作业表现等方式全面了解学生对水循环概念理解程度、水资源问题认知水平及学习兴趣点,据此将学生分为基础型、发展型、探究型三类学习群体。针对不同群体设计差异化学习任务:基础型群体侧重掌握水循环基本概念与过程,采用图解教学法与结构化导学,配备概念图、流程图等直观学习材料。发展型群体强调水循环与人类活动关系分析,采用案例教学法与小组讨论,提供典型区域水资源问题案例供深入分析,探究型群体注重水资源管理创新思路探究,采用项目学习法引导设计水资源保护方案。课堂组织形式灵活多变,既有全班统一学习环节又有分组差异化活动时段。评价环节针对不同群体设置不同标准,基础型群体重点评价基本概念掌握程度,发展型群体注重分析能力评价,探究型群体强调创新思维考查。通过这种差异化教学路径,每位学生都能获得适合自身发展机会,既保证基础知识掌握又促进学生个性化发展。

## 三、高中地理教研一体化实施路径与操作策略

### (一) 课堂教学与考试评价有机融合路径

教师需要构建基于核心素养导向评价体系,明确各知识点、能力点评价要素与标准使教学方向更加明确,创新课堂评价方式将微型测验、随堂检测、探究报告等多种评价形式融入常规教学过程,实现教学评价一体化。开发情境化综合性评价任务,设计模拟真实地理问题情境作业,引导学生综合运用所学知识解决实际问题,建立学习过程性证据收集机制,通过学习档案袋和成长记录册等工具,全面记录学生学习轨迹,为综合评价提供依据。优化试题设计,注重考查学生思维品质与关键能力,避免单纯知识记忆型试题,提高评价质量,构建基于评价数据教学改进机制,定期分析评价结果找出教学薄弱

环节,有针对性调整教学策略形成评价促进教学良性循环<sup>[5]</sup>。此类融合路径突破传统教考分离模式,将评价融入教学全过程,使评价真正成为促进学习工具,而非简单甄别手段。通过教考融合,学生学习压力得以缓解,学习动机更加内在化,学习效果自然提升。

以山东教育出版社必修二第一单元人口分布教学为例,课堂教学与考试评价融合可这样实现,教学伊始明确单元核心素养目标:区域认知、综合思维、地理实践力等并将这些素养转化为可测量评价指标。课堂教学设计人口分布影响因素探究主题,学生通过地图分析、数据处理、案例探究等探究活动,逐步构建人口分布规律认知。教学过程中融入多种评价形式:探究初期采用概念图评价学生先备知识状况,探究中期通过小组合作报告评价分析能力,探究后期设计某区域人口分布预测实践任务,综合评价学生应用能力。评价任务情境化设计,如作为城市规划师,分析某区域人口分布特点及未来变化趋势,提出合理建议使评价更贴近现实问题。建立个人学习档案记录学生探究过程、成果展示、反思总结等,作为过程性评价重要依据。期末测试题超越知识点考查,设计全球人口分布变化与可持续发展等综合性试题,考查学生地理思维与问题解决能力。教师定期分析各环节评价数据,发现人口迁移等知识点理解困难,及时调整教学策略,增加案例分析环节,形成评价反哺教学良性循环。

### (二) 教研活动与教学实践深度结合策略

教师需要构建循环式探究模式,从教学实践中发现问题,通过集体研讨形成解决方案再将方案应用于实践,评估效果后进行调整改进,确保分析活动针对性与实效性。推进主题式教研活动,围绕核心素养培养、跨学科整合、情境创设等关键议题深入探讨解决路径,实施案例式教研,选取典型教学案例进行分析,提炼成功经验反思改进方向。开展项目式教研,针对教学重点难点问题,组织教师团队进行专探究形成系统性成果。建立校际教研共同体打破学校间壁垒,促进优质教研资源共享互补,推动混合式教研模式,结合线上线下优势拓展教研时空维度,提高教研效率与便捷性。强化教研成果转化应用机制,将分析成绩及时转化为教学资源与实践策略,充分发挥教研支撑教学作用。

教研活动与教学实践深度结合还需建立组织保障体系,明确学校、教研组、备课组各层级职责形成协同推进合力,完善教研激励机制,从评价考核、职称晋升、评优评先等方面肯定教师教研成果,提高参与积极性。构建教研质量监测体系,定期评估教研活动实效,及时调整研究方向与方法。创新教研形式如微格教研、同课

异构、网络教研等满足不同层次教师专业发展需求。注重教研氛围营造形成善于反思、勇于创新、乐于分享教研文化,推动教研资源积累建立教学案例库、教学设计库、试题资源库等实现教研成果共享与传承。加强教研指导,邀请学科专家、教研员、骨干教师提供专业引领,提升教研质量。通过以上策略,实现教研活动与教学实践紧密融合,使教研真正成为提升教学质量重要支撑,促进教师专业成长与学生发展。

### (三) 校本化教考研一体化制度建立与完善

构建组织保障机制成立由学校领导、教研组长、骨干教师组成教考研一体化工作领导小组,明确职责分工确保工作有序开展,制定校本教考研一体化工作规程,明确各环节工作流程与质量标准规范操作过程。建立教学、考试、教研数据共享平台,实现信息互通为决策提供依据,构建校本教学质量监测体系,定期开展质量检测全面了解教学状况,及时发现问题。

完善教师专业发展支持机制,通过校本培训、导师带教、外出学习等多种形式提升教师专业能力,建立激励约束机制,将教考研一体化工作成效纳入教师绩效考核,形成正向激励。定期开展制度实施评估,根据反馈情况不断完善制度设计提高实施效果,通过制度建设推动教考研一体化工作常态化、规范化、科学化发展形成学校特色育人模式。

### 结语

通过三新背景下高中地理教考研一体化路径探索探究,可以看出,面对新课标、新教材、新高考带来挑战,以学为导向教考研一体化模式构建成为解决问题关键路径。提出教学设计策略、协同机制构建、差异化教学路径等核心理念,探索课堂教学与考试评价融合、教研活动与教学实践结合、校本化制度建立等实施策略,形成系统解决方案。未来应进一步关注教考研一体化实施效果评估,探索更加科学高效运行机制。

### 参考文献

- [1] 魏雨群. 三新背景下高中地理沉浸式教学方法的创新[J]. 甘肃教育研究, 2025, (07): 96-98.
- [2] 赵跃成. 三新视域下高中地理创新教学实践研究[J]. 教育, 2025, (09): 60-62.
- [3] 徐镜仪. 三新背景下高中地理实践力培养策略探究[J]. 新智慧, 2025, (05): 13-15.
- [4] 郑志艳. 三新背景下高中地理渗透劳动教育的实践研究[J]. 成才, 2024, (S2): 27-29.
- [5] 孟修玲. 三新背景下高中生地理自主学习能力的培养策略探索[J]. 教师, 2024, (34): 57-59.