

生成式人工智能赋能高校思政课情境教学的机制与路径

钱文霞

中国民航大学

摘要：新时代高校思政课面临着情境教学创新的迫切需求，生成式人工智能技术为突破传统教学模式固有局限赋予了新的可能。本研究着重探究人工智能生成内容（AIGC）技术助力高校思政课情境化教学的路径，细致探寻AIGC技术赋能高校思政课情境化教学的具体机制和实际途径。通过深度融合AIGC技术，可充实思政课教学资源的时代内涵和交互特性，达成教学过程的智能化改良和个性化定制，为提高思政课教学质量提供重要的技术支撑和理论支撑。

关键词：生成式人工智能；思政课；情境教学；AIGC；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.238

引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键载体，承载着培养社会主义事业建设者和接班人的历史使命。情境教学法将抽象理论与具体历史情境联系起来，大幅提升了学生的认知水平，并引发强烈的情感共鸣。在此背景下，探究生成式人工智能技术在思政课情境化教学中的应用机理和途径，既有重大的理论研究价值，又对改进教学质量、优化学习体验具有现实意义。

一、高校思政课情境教学的现状分析

（一）主要形式与特点

1. 以案例教学、角色扮演为主的情境创设

当下思政课情境化教学主要依靠案例解析和角色扮演两种形式推进，教师借由讲述革命进程、社会热点、主题讨论等环节引领学生沉浸体验历史语境或现实情境，在调动学生兴趣的同时，改善课堂互动^[1]。案例教学法通过选取典型的历史事件或现实议题，引领学生探究理论知识的应用价值，而角色扮演侧重于培育学生的批判性思维和共情能力。两种方法彼此补充、相辅相成，共同成为高校思想政治理论课情境化教学的主要操作途径。

2. 多媒体资源的辅助应用

信息技术的发展推动了多媒体资源教学的普遍应用，教师运用音视频、图像等多种媒介形式，将历史影像资料、新闻资讯、统计图表等各类多媒体素材加入课程教学中，既充实了内容的深度和宽度，又提升了情境的真实度。多媒体技术在教育领域的应用不只是教学资源的整合，也改变了教学平台的搭建形式，许多高校已形成数字化教学平台，将各种教育资源整合，提升了教师备课的效率和学生自主学习的能力。这种平台为情境化教学提供了技术支持，极大改善了资源获取以及应用的便捷性、高效性。

（二）现存问题与瓶颈

1. 互动深度不足，学生参与有限

当前，高校思政课的情景教学模式虽有推进教学互动、师生互动的优势，但仍显得粗略，课堂上师生之间的交流更多停留在传递信息的状态，缺少深入且碰撞思想的深度互动。而且，以往互动受限于场地与时间因素，很难适配学生群体的个性需求。当教室容量较大时，教师无法及时关注所有学生的情况。在班级授课过程中，部分不愿主动表达的学生由于缺乏正面鼓励，无法投入教学进程中，这种单向互动的方式会束缚学生强化思维的能力，也会影响创新能力的表现。

2. 评价方式单一，效果难以量化

传统思政课的评价体系更多依靠期末考试成绩、课堂行为表现来评判，对学生情感态度与价值观改变考察不足，难以全方位呈现学生的课程表现，也难以掌握情境教学为学生思想认知带来的影响^[2]。另外，教师所获得的学生反馈信息，大多是迟缓、浅显的信息，影响到个性化教学策略的有效执行，这种单一化的评价方式阻碍了情境教学质量的改进。

二、生成式人工智能赋能思政课情境教学的机制

（一）技术适配机制

生成式人工智能技术和高校思政课的情境化教学需求有着较强的匹配度，凭借生成内容的能力，可更加贴合教学主题，适配学生的发展需求，快速形成符合要求的情境素材。不论是重现历史事件、剖析现实问题，还是将理论知识变得直观可见，都能依靠AI提供丰富的资源供应、自然语言处理技术应用，进而将复杂难懂的概念变成简单易懂的理解形式，帮助学生减轻认知压力、改善学习成果。根据学生语言习惯和认知水平的数据分

析,智能系统可动态改变教学模式和难度级别,极大提高个性化教育的实际效益。

(二) 动态交互机制

生成式人工智能依靠动态交互机制,可依照用户反馈即时改良情境内容。此系统能搜集到学习者在教育场景中产生的多因素数据,涵盖问题表述、情绪波动、行为路径等,然后根据数据信息动态改变情境规划和资源调配方案。凭借多模态交互技术的应用,借助语音、文字、手势等形式同AI平台展开交流,使得学习者的交流形式变得丰富多彩,这样就能让学习体验显得更为真切和连贯。通过融合视觉、听觉、触觉等多种感官信息,AI系统能够营造出接近真实环境的学习场所,学生的参与热情被充分调动,促使学习者展开深入的认知活动。

(三) 个性化支持机制

个性化支持机制是生成式人工智能赋能高校思政课情境教学的重要优势,智能算法可创建包含学习习惯、知识结构、兴趣倾向、认知能力等多方面要素的学生特征模型,以此精准适配学生基于个性的学习需求^[3],在此基础上,系统可为每个学生提供适配自身情况的学习情境规划和路径规划,做到精准的教育目的。智能辅助平台在教学进程中展开动态监测,一旦察觉到学习者存在的学习障碍或者注意力分散等问题,就会立即改变干涉策略,达到改善个性化干涉效果的目的。

三、生成式人工智能赋能思政课情境教学的实施路径

(一) 教学资源开发路径

1. 利用AIGC生成历史场景、社会案例等情境素材库

生成式人工智能在教学资源开发中发挥着革命性的作用。AI系统能根据课程要求自动生成高质量的历史场景重现素材。以《哲学主义基本原理》为例,系统可基于伟人在大英博物馆撰写《资本论》的文献,生成维多利亚时代的伦敦街景、大英博物馆的阅览室、伟人的日常生活等,让学生仿佛置身于19世纪的欧洲,亲身感受理论的产生背景。社会案例方面,人工智能系统凭借大数据技术随时追踪社会热点,通过智能化方法将其变为教学资源。例如,当“共同富裕”变成关注焦点时,系统则即刻将政策文件、学术研究资料、典型事例整合,形成多视角教学案例框架,既为“共同富裕示范区创建”提供数据支撑,又可从“政治经济学”角度讲解理论根据。

2. 构建“红色文化+AI”虚拟资源平台

红色文化资源数字化开发是高校思政课情境化教学的重要部分,人工智能技术为红色文化资源的展现方式

带来革新。以井冈山革命根据地为例,依靠AI算法可塑造八角楼、黄洋界、茅坪等重要革命遗址的高精度三维场景。利用VR设备,学生仿佛身临其境,深切体会到早期红军所处的艰难环境,感悟革命理想超越一切的精神内涵。利用人工智能技术,可创建起以革命先驱生平事迹为根基的交互式虚拟人物模型。学生可以通过对话形式同伟人谈论井冈山道路选择的历史背景,剖析“星星之火,可以燎原”的理论意义,这一系统依靠权威的历史资料和学术成果产生反馈信息,在互动中助力学生加深对革命精神以及理论精髓的认识^[4]。

(二) 教学场景构建路径

1. 虚拟仿真技术打造沉浸式课堂

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术为高校思政课的情境化教学带来了创新突破。例如,在以《中国近现代史纲要》教学中,依靠AI系统搭建“五四运动”虚拟场景,学生佩戴VR设备置身天安门广场,看到游行队伍的宏大场面,听到“外争主权,内惩国贼”的激昂口号,体会内忧外患之际青年的爱国情怀,这种沉浸式的教学方式比传统图文展示更有冲击力和感染力。增强现实技术可将虚拟信息与真实世界完美融合,依靠AI系统打造“改革开放”成果场景,学生就能直接观看深圳从小渔村逐渐发展成为现代化大都市的过程,真切体会经济社会的变革,让抽象的历史概念形象化、具体化。

2. 智能体模拟社会角色开展情境对话

人工智能技术可搭建起多维社会角色模型,为学习者营造沉浸式交互环境。例如在《思想道德与法治》这门课的教学过程中,平台可塑造出富有职业属性的不同虚拟人物,包含企业家、工人、教师、医生、农民等各类人群。每个角色都蕴含着不同的价值观念和思维方式,一旦涉及“职业道德”话题时,学生就可同这些角色展开互动交流,领悟各行业领域的职业规范、核心素养方面的要求。智能体可创建起多维度的社会议题参与主体模型,体现出现实世界中的不同视角。例如在探讨“网络言论自由与责任”这个话题时,能产出持有不同观点的虚拟角色,比如赞成完全放开表达的普通网民;拥护严厉管控的政府官员;提倡协调发展的学者等。通过同这些虚拟角色展开互动式交谈,学习者不但能加深对复杂社会现象的认识,还可以锻炼个人的批判性思维和价值评判能力。

(三) 师生互动优化路径

1. 智能问答系统支持即时问答

智能问答系统为师生互动提供技术支撑。在《中国

特色社会主义理论体系概论》课程中,当学生观看“伟人南方谈话”的情境重现时,可能会即时提出“为什么会在1992年发表南方谈话?”“1992年南方谈话有什么样的影响?”等类似的问题。AI系统将从历史背景、国际环境、国内形势等多维度提供解答,还能关联与“南方谈话”相关的理论知识点,如社会主义市场经济理论的形成等。系统搭建深度探究体系,推动用户认知由表及里、由浅入深。当用户提问“社会主义市场经济理论的主要依据”时,除了回应基本的概念外,还会深入挖掘其他功能,提问:社会主义市场经济中市场和政府有什么关系?如何处理好关系?通过递进式提问激发学生的批判性思维,提升综合分析能力。

2. 基于情感计算的互动策略动态调整

情感计算技术为个性化教育赋予情感识别与分析手段,如在播放“抗美援朝”影像时,可采用智能算法对学生的面部表情实施即时监测,一旦察觉学生流露出感动等特定情绪,会推送英雄事迹材料来加深情感共鸣;学生出现困惑、疲惫等负面情绪,会调节教学节奏通过互动或播放音乐等加以干涉。在进行小组讨论时,系统可准确评判不同学生的参与情况,对于内向、语言表达能力差的学生,平台会以单独对话的方式予以鼓励,还会设置一些符合他们认知水平的简短问题,促使其逐渐加入对话中;而对于发言过多影响他人学习思路的学生,则采取间接干预手段,促使他们加强倾听意识,尊重同伴的意见。这种基于情感分析的情感化调节方法,在维持课堂秩序的同时,也有效提高了整个班级的学习效率以及教学效果。

(四) 教学评价革新路径

1. 多维度数据采集分析学生学习行为

生成式人工智能技术通过搭建全面的学习行为监测体系,可精准捕捉学生的学习行为。例如,对于“长征精神”主题学习过程中的各种具体表现,系统能够记录学生在“飞夺泸定桥”环节上停留时长的长短,“红军不怕远征难”这句话所引发的情感反馈强度,还有参与“长征精神当代价值”讨论时的互动频率,然后将这些细节数据整合,形成个体学习画像,从多角度展示不同个体的知识掌握程度、情感变化走向、核心价值观塑造成效。通过深度学习技术来分析行为数据,人工智能系统可准确掌握学生们的学业喜好、认知特性,如发现某学生的关注重点为历史叙事类内容,而非理论阐释内容,那么系统会针对性推送叙事性学习资料。在讲授理论时适

当提高历史案例所占比例,此种以数据驱动为导向的个性化教学方式,为精准教育实践提供了关键的理论支撑和方法指引。

2. 生成式评价报告辅助教师优化情境设计

人工智能系统可生产多维的教学评价报告,既有传统学业数据的统计分析,也有情境化教学的效果分析。例如在结束“改革开放”专题教学后生成的报告表明,85%的学生对“小岗村18位农民联产承包责任制”的历史时刻非常感兴趣,持续关注时长在8分钟左右,但伟人理论发展脉络的内容却只吸引了60%的学生,系统建议采用亲历者口述史料的形式增强学习体验。该系统能够形成个性化学习建议报告,对于在主题学习中表现较为杰出的学生,系统建议他们可以多研习一些有关经典文献;而对于那些参与度较低的同学,则按照他们的行为特点展开分析,并制定出相应改进办法。在这种智能化的评价机制中,教师得到的及时反馈信息,便于根据实际情况灵活调整教学策略,进而改善思政课的教育效果。

结语

生成式人工智能技术为高校思想政治理论课的情境化教学带来新的发展机会,依靠技术适配机制、动态交互架构以及个性化服务模式,形成支撑情境教学的技术根基。借助深度整合AIGC技术,可以很好解决传统情境教学存在的资源更新迟缓、互动体验欠缺、评价体系单调等固有问题,而且为思政课的开展增添了革新动力和操作能量,智能化辅助平台可做到精确的教学规划,符合学生多样化、个性化的学习诉求,虚拟仿真技术和智能主体互动手段也扩展了沉浸式学习环境的应用范围,明显加强了高校思政课的吸引力和感染力。

参考文献

- [1] 王莹. 人工智能赋能高校思政课教学精准化探赜[J]. 哈尔滨学院学报, 2025(1): 135-139.
- [2] 谢永朋, 徐寅洲. 人工智能赋能高校课堂教学改革的作用机制与推进路径[J]. 内江师范学院学报, 2024, 39(3): 75-78.
- [3] 史少秦. 生成式人工智能在高校思政课教学应用中的困境与纾解[J]. 云南大学学报(社会科学版), 2025(7): 117.
- [4] 余绪鹏, 刘念. 生成式人工智能赋能高校思政课的价值, 隐忧与优化进路[J]. 河南科技学院学报(社会科学版), 2024(2): 52-60.