

高职院校思政教育新模式与实践探究

汪志文

宜春职业技术学院

摘要：新时代社会环境和教育形式都在变，高职院校思想政治教育也有了新挑战和机遇，立足高职教育实际需求和学生成长特点，本文系统探讨思政教育创新模式与实践路径，在梳理传统思政教育不足后提出新模式，将价值观引导、现代信息技术应用和实践教学融合起来，研究发现构建以学生为中心的教学方法、依靠信息化拓宽教育维度、强化社会实践，能够提高高校思政教育吸引力和实效性，从文化认同、安全意识、自我成长三层面深入分析思政教育在高职的作用意义也能进一步证明新模式对学生综合素质培养的支持作用，本文还建议以后高职在传统教学法里要注重接轨社会发展需求、探索更灵活互动的教育形式以培养有职业能力和社会责任感的新时代人才，这研究结果给高职优化思政教育方案提供理论依据和实践参考。

关键词：高职院校；思想政治教育；教育模式；现代信息技术；社会实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.004

引言

高职院校的思想政治教育面临着新时代社会环境变迁与信息技术应用带来的新挑战，传统思政教育方式单调且实践性差难以完全满足当代需求，高职院校得探索契合学生特点、顺应时代发展的教学模式，职业教育目标与精神需求对接不够精准且传统教学形式受数字化和信息化发展影响暴露出局限性，因此用现代信息技术优化教学方法、强化实践环节构建灵活互动的教学模式是解决困境的关键，本文梳理传统思政教育的问题并分析新模式的可行性与优势，新模式结合了价值观引导、信息技术应用与实践教学且探讨新模式在文化认同、安全意识和个人成长方面的作用，从而为高职院校思想政治教育优化提供理论与实践参考以培养出兼具职业能力和社会责任感的新时代人才。

一、高职院校思想政治教育的时代背景与挑战

（一）思政教育在新时代背景下的重要性

高职院校的思想政治教育被新时代的飞速发展提出了新要求，全球化、信息化、科技迅速发展，社会多元化、思维开放化深刻影响青年学生价值观和行为方式，思政教育既要培养学生伦理道德、价值判断、政治素养，又要帮他们在复杂社会里树立正确的人生观、世界观、价值观。当下社会变迁使得思政教育重要性更突出，它肩负着塑造青年正确思想、引领青年成才的重任，这对个人成长和国家未来发展非常关键，并且思政教育是高职院校培养人才的重要环节以及社会建设的重要支撑，因此设计适应时代需求的思政教育内容，高职院校就能有效引领学生适应社会，引导他们树立坚定信念和远大志向，而且思政教育提升个人道德素养和社会责任感，推动社会进步、促进国家发展高度融合产生整体效应，

其重要性就在这些方面有所体现，这种教育在新时期高职院校人才培养战略里成了中流砥柱。

（二）高职院校学生的特点与思想政治教育需求

高职院校的学生有着鲜明的个性特点且成长需求独特，他们大多比较年轻、思想活跃且探索新事物的欲望强烈，由于职业教育实用性强，这些学生学习目标更明确并重视技能培养和实践经验，他们背景多样、地域、文化、经济条件差别大，从而造成他们对思想政治教育的接受程度和认同感有差异，思政教育必须适应学生多元化需求并灵活调整内容和方法来促进学生全面发展是由这些特征决定的，高职院校在思政教育里要加强价值观引导以帮学生形成正确的社会认知和职业观并培养社会责任感和创新意识，思政教育模式创新既有这样的现实依据又面临着这种重要挑战。

（三）当前高职院校思想政治教育存在的问题

高职院校思想政治教育当前面临不少问题，传统教育模式单一难以激发学生主动参与导致学习效果不理想，课程内容和实际社会需求脱节满足不了学生职业发展与社会责任培养需求，信息化手段用得不够难以适应数字时代信息传播方式使教育手段有了局限性，教师队伍专业素养有待提升且对学生个性化需求关注不够影响了教育的针对性和激励效果，这些问题急需创新路径来解决。

二、思政教育新模式的理论基础与框架

（一）新模式的理论依据与发展思路

教育学、心理学和社会学的相互交互作用为新模式提供了理论依据，思政教育本质是推动学生个体全面发展与适应社会，这会涉及价值观引导、知识传授和实践体验，其理论基础为学生中心主义，该主义强调教育要

从学生需求和特点出发,提供更个性化、适应性强的教学服务,并且建构主义理论起到支持作用,借由构建学习经验推动学生认知发展与价值观塑造,现代信息技术是新模式发展的重要推动力,它提供丰富教育资源与互动平台,让思政教育从传统课堂延伸到虚拟环境,还极大增强教育趣味性与交互性,社会实践理论重视通过实际活动提升学生社会责任感与自我认同,使其更好融入社会,新模式把价值观引导、信息技术应用和实践教学相结合,想要超越传统模式,提供高效教育体验,全面提升学生综合素质。

(二) 核心框架价值观引导信息技术应用与实践教学结合

新模式的核心框架由价值观引导、信息技术应用和实践教学相结合构成,思政教育以价值观引导为基础,引导学生树立正确价值观,助其形成科学的世界观、人生观和价值体系,而现代信息技术应用在此过程中成为推动思政教育的有效工具,信息化手段能拓展教学广度和深度,提高教育互动性和实效性,且信息技术不只是传播工具,还可作思政教育创新的载体,虚拟仿真、在线课程等形式能激发学生学习兴趣和主动性,实践教学是思政教育的重要环节,可把理论和实践相结合,推动学生实际能力和综合素质发展,社会实践活动让学生在真实情境中体验和践行所学理论,有效提升其社会责任感和职业素养,价值观引导、信息技术应用和实践教学相结合形成有机教育体系,给高职院校思政教育创新提供具体路径和方法。

(三) 新模式对传统教学模式的超越

思政教育领域的新模式对传统教学模式有所创新超越以优化教育效果,传统教学多以教师为中心且重理论灌输、互动和实践性不足,而新模式强调以学生为中心并借信息技术手段达成动态互动以提高学生参与感和学习兴趣,新模式不但注重理论知识传授还重视实践能力培养且开展丰富实践活动以促使学生把知识用于实际情境,通过多维互动和实际应用这一模式能提升学生综合素质并给新时代高职院校思政教育提供新路径。

三、信息化手段与社会实践的融合应用

(一) 现代信息技术在思政教育中的应用形式与优势

高职院校思政教育被现代信息技术的迅猛发展给予了全新应用形式与优势,借助信息技术,思政教育能突破传统课堂时空限制且教学资源得以共享优化,在线教学平台和多媒体资源给学生提供多样学习材料使思政课程内容变得更丰富生动,引入虚拟现实和增强现实技术为学生营造沉浸式学习环境从而思政教育互动性和

体验感增强,教师靠大数据分析精准掌握学生学习状况与思想动态进而提供个性化教育指导,信息技术推动学生协作学习,社交媒体和在线讨论平台让学生分享观点交流思想以激发对思想政治问题的深度思考。

(二) 社会实践环节在思政教育中的综合作用

在思政教育里,社会实践环节有着重要的综合作用,它不但是课堂教学的有效延伸,而且是在真实环境里达成思政教育目标的重要途径,把学生置于具体社会情境能让理论知识和实际问题相结合并增强学生的社会责任意识和生活体验。实践过程中,学生能直观感受到社会发展的动态变化,这会促使他们对社会现象进行理性思考并有助于提升价值判断能力,而且社会实践环节重视团队合作与沟通能力的培养,既能促使学生思考集体价值观和个人理想的关系,又能提升综合素质,最终让学生清晰认知自身角色和社会使命。

(三) 技术实践结合构建学生全面发展的路径

学生的全面发展有了新路径得益于技术与实践的结合。在思政教育里借助网络平台、虚拟现实等信息化手段可增强课堂交互性和参与度并使理论知识传授更生动具体,而且要与社会实践相结合,鼓励学生参与实际项目、社区服务等活动以培养他们的社会责任感和解决问题的能力。理论和实践如此有机结合能提升学生综合素质并增强教育实效性,使他们在真实情境里更好地运用所学知识且为职业素养提升奠定基础。

四、新模式对学生综合素质提升的作用

(一) 文化认同与青年思想的塑造

高职院校思政教育新模式的关键在于文化认同和青年思想塑造,学生民族自豪感与社会责任感的形成以文化认同为基础且文化认同对青年思想塑造影响深远,思政课融入丰富文化元素可使学生文化自觉与文化自信得以强化,现代信息技术的运用既能拓宽教育内容呈现方式又能为文化认同传递搭建新平台从而让学生更生动地理解和体验传统文化魅力,社会实践环节提供反馈和互动机会使学生能在真实环境里实践检验所学文化知识以实现理论和实际结合促使思想升华,新模式重视学生主体性倡导自主学习与批判性思维培养这会提升学生对多元文化的包容和理解并增强其文化传承使命感和责任感,构建适合高职学生特点的文化认同路径可推动青年思想积极塑造有助于培养文化认同度高且社会责任感坚定的职业人才。

(二) 安全意识与社会责任感的强化

高职院校思政教育新模式中,提高学生综合素质很重要的一方面是强化安全意识与责任感,而价值观引导和信息技术相结合能让学生更直观地体会到身边真

实的社会安全问题和自身责任。安全意识的培养不仅关系到个人保护，还与公共安全、社会稳定有关，并且实践教学能让学生在实际情境里体验、领悟社会责任感，参与公益活动、社会调研等多种实践形式会使学生逐渐对社会问题有敏锐感知并主动参与。这种体验式教育过程能促进学生认同社会角色、承担集体责任从而增强社会责任感，在职业生涯里就会既关注个人发展，又有服务社会的能力和意愿，这样的培养机制给新时代塑造合格职业人才打下了坚实基础。

（三）自我成长与职业素养的培养

新模式聚焦于学生自我成长和职业素养的培养，不但让学生对自身能力的认知与规划得以增强，还使其面临职场挑战时的应变能力得到提升，实践教学与信息技术手段相结合就能让学生在真实情境里体验职业环境，进而培养解决实际问题的能力，价值观引导加上安全意识教育会使学生的社会责任感和道德判断力更强，新模式强调自主学习和团队合作要平衡，有助于学生在多元文化背景下形成开放思维并适应社会变化。

五、高职院校思政教育的未来发展方向

（一）与社会需求接轨的教育创新策略

教育创新的重要策略是让高职院校思政教育与社会需求接轨，这一策略注重敏锐感知市场动态并融入课程设计和教学方法里，产业升级和社会发展有需求时思政教育就要动态调整内容，使学生在掌握思想政治理论的具备行业意识，通过增强课程实用性和时代性让学生能在未来职业环境中有效运用所学知识，进而塑造出有创新精神和社会责任感的合格人才。

教育创新策略要有课程内容的更新与教学方法的优化，且更新和优化要紧跟行业趋势，广泛应用信息技术并与社会现实互动结合，这样能激起学生参与热情并推动理论和实践深度融合，学生在真实情境中体验理解思想政治教育的重要价值后社会适应能力和职业竞争力就会提高，高职院校要不断探索更灵活开放的教学形式以保证思政教育能直接应对社会变化，从而培养出新时代有综合素养和责任意识的复合型人才，这种教育策略既能提升思政教育的实效性，也能让人才供给和市场需求有机衔接起来。

（二）灵活互动的教学形式探索与实践

新时代下，高职院校思政教育急需探索灵活互动的教学形式以更好地契合现代学生的学习习惯与成长需求，这种教学形式看重师生双向交流与互辩且积极引入现代信息技术，旨在突破传统教学单向传授的局限以提升学习体验与效果，运用线上线下相结合的教学机制开展虚

拟课堂研讨、角色扮演和情景模拟等活动能激发学生的参与热情促使他们自主学习，多元化教学形式给学生更开阔的视野和创新思维空间，不但让思政教育更有趣更有吸引力还推动学生在更开放的环境里深入思考、做价值判断，不断调整教学策略与内容会让思想政治教育更靠近学生的实际生活与社会发展潮流从而赋予它新内涵与动力，这也是教育改革的重要部分。

（三）助力新时代人才培养的优化路径

高职院校思政教育路径需优化以满足新时代人才培养对不断变化的社会需求的适应要求，并且要加强课程设计与职业发展的关联从而拓展学生的职业认知与实践能力，还要使教育形式更多样化互动化以重视对学生创新思维和团队合作精神的培养，在学生成长期间引导他们明确社会责任和安全意识来最终提高综合素质为新时代社会作出价值贡献，靠着灵活的教学策略和实践活动促使学生发展成为有职业能力和社会责任的优质人才。

结语

高职院校思想政治教育的新模式与实践路径是本文探讨的内容，文中分析了传统思政教育的不足之处并提出融合价值观引导、信息技术应用和实践教学的新型模式，该模式提高了思政教育吸引力和实效性、增强了学生的文化认同、安全意识与自我成长能力以促进综合素质发展，以学生为中心的教学方法和信息化思政教育虽能有效应对传统思政教育的局限性但仍存在样本覆盖范围有限、技术与人文平衡难点等局限，之后需扩大样本覆盖、更深地挖掘技术应用价值、加强思政与职业技能的融合并关注学生反馈来优化模型，本研究能为高职思想政治教育的优化提供理论支撑和实践指导有助于培养出既有职业能力又有社会责任感的高素质人才以推动新时代高职教育改革发展。

参考文献

- [1] 于淑梅, 史维波, 吕新成. 高职院校思想政治教育融合培养模式与运用探究 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(15).
- [2] 胡腾. 高职院校思想政治教育模式创新 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (05): 87-87.
- [3] 李鑫. 构建高职院校大学生思想政治教育微教育新模式 [J]. 文学少年, 2021, (17): 0275-0275.
- [4] 徐婧雯于浩. 新时代高职院校思想政治教育实践育人创新模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(05): 101-103.
- [5] 杨梅. 高职院校社团社会实践中的思想政治教育功能探索 [J]. 新丝路: 中旬, 2021, (03): 0103-0104.