

数字化赋能高职课堂教学改革的实施策略研究

李姝蓉

辽源职业技术学院

摘要:随着数字化时代以前所未有的速度全面到来,信息技术的飞速发展如汹涌浪潮般席卷各个领域,高职课堂教学改革也置身于这股浪潮之中,面临着全新的机遇与前所未有的挑战。数字化技术为高职课堂带来了丰富多元的教学资源、创新多样的教学手段以及高效便捷的交互方式。旨在深入探讨数字化赋能高职课堂教学改革的实施策略,通过细致分析数字化对高职课堂教学产生的深远影响,从教学理念更新、教学资源整合等多方面提出切实可行的具体策略,助力提升高职课堂教学质量,培育适应数字化时代需求的高素质技术技能人才。

关键词:数字化赋能; 高职课堂教学; 教学改革; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.190

引言

在数字化浪潮席卷全球的背景下,教育领域正经历着深刻变革。高职教育作为培养技术技能人才的重要阵地,其课堂教学改革迫在眉睫。数字化技术为高职课堂教学带来了丰富的资源和先进的教学手段,能够有效突破传统教学的时空限制,激发学生的学习兴趣 and 主动性。如何将数字化技术深度融入高职课堂教学,实现课堂教学的有效改革,成为当前高职教育工作者亟待解决的问题。研究数字化赋能高职课堂教学改革的实施策略,对于提高高职人才培养质量、推动高职教育高质量发展具有重要的理论和实践意义。

一、数字化对高职课堂教学的影响

(一) 丰富教学资源与形式

数字化技术犹如一把神奇的钥匙,为教学资源的获取开启了便捷与丰富之门。在网络的广袤天地里,海量在线课程、精彩教学视频以及逼真虚拟仿真实验等资源如璀璨星辰般汇聚。它们形式多样、内容鲜活生动,精准契合不同学生的学习风格与需求。虚拟仿真实验更是独具魅力,能让学生仿若置身真实场景,深度感受实验过程,极大地增强对知识的理解与掌握,巧妙弥补传统教学因设备、条件不足带来的缺憾。而且,数字化资源可实时更新,让教学内容紧跟时代步伐,永葆前沿性。

(二) 改变教学交互方式

在传统高职课堂教学的场景中,交互模式相对单一,主要依赖师生面对面的交流。这种交互方式受限于时间和空间,范围较为狭窄,难以充分满足多样化的教学需求。而数字化技术的强势介入,宛如一阵春风,彻底打破了这一固有局限,成功搭建起师生之间、学生之间多向互动的桥梁。借助在线教学平台、社交软件等便捷工具,师生能够突破时空束缚,随时随地展开交流探讨。教师可及时洞察学生的学习状况与困惑,给予精准指导。

学生间也能积极开展合作学习、小组讨论,在思维碰撞中拓宽学习视野,激发创新灵感。

(三) 促进个性化学习实现

在传统教学模式下,学生如同被置于统一模具中塑造,因每个学生皆有独一无二的学习风格与进度,传统教学很难全方位满足其个性化需求。而数字化技术的出现,宛如一场及时雨,带来了个性化学习的新契机。它能够深度挖掘学生的学习数据与行为模式,进行精准分析。以学习管理系统为例,它能细致记录学生的学习时长、内容偏好、作业完成质量等关键信息,借助数据分析洞悉学生的学习优势与短板,进而为学生量身定制专属学习路径,精准推荐适配学习资源,切实提高学习效果,让每个学生都能绽放独特光彩。

(四) 拓展教学时空与提升学习灵活性

数字化技术的深度应用,打破了传统高职课堂教学的时空限制,为师生提供了更加灵活的学习方式。一方面,借助在线教学平台与移动学习终端,学生可随时随地进行课程学习、资源查阅及作业提交,不再受制于固定的教室与课时安排,尤其为远程学习、实习期间的学生提供了便利。另一方面,教师可通过录制微课、直播授课等形式,将教学内容延伸至课外,满足学生碎片化学习需求。这种时空拓展不仅提升了教学效率,还培养了学生的自主学习能力,使其逐步适应数字化时代终身学习的要求,为未来职业发展奠定坚实基础。

二、数字化赋能高职课堂教学改革的实施策略

(一) 更新教学理念,树立数字化教学意识

高职教师要深刻认识到数字化对课堂教学的重要性和影响,树立数字化教学意识。首先,要转变以教师为中心的传统教学观念,确立以学生为主体的教学理念,充分发挥学生的主观能动性。在数字化教学过程中,教师不再是知识的传授者,而是学生学习的引导者和组织者,要引导学生利用数字化资源进行自主学习和探究学

习。其次，要树立终身学习的理念，不断学习和掌握新的数字化技术和教学方法，以适应数字化时代教育发展的需求。学校可以通过组织培训、讲座、研讨会等形式，加强对教师的数字化教学理念培训，提高教师对数字化教学的认识和理解。

（二）整合教学资源，构建数字化教学资源库

高职学校要整合校内外的教学资源，构建数字化教学资源库。一方面，要充分利用学校现有的教学资源，如图书馆的电子资源、实验室的设备资源等，将其进行数字化处理和整合，纳入教学资源库。另一方面，要积极引进外部优质教学资源，与行业企业、其他高校等合作，共享数字化教学资源。要鼓励教师自主开发数字化教学资源，如制作教学课件、教学视频、在线课程等，丰富教学资源库的内容。在构建教学资源库时，要注重资源的分类和管理，方便教师和学生查找和使用。此外，还要建立教学资源更新机制，及时淘汰过时的资源，确保教学资源的时效性和实用性。

（三）创新教学模式，开展多元化教学活动

高职学校可以开展多元化教学活动，如线上线下混合式教学、项目式教学、探究式教学等。线上线下混合式教学结合了线上教学的灵活性和线下教学的互动性，教师可以利用在线教学平台发布教学资料、布置作业、开展讨论等，学生在课前进行自主学习，课堂上教师针对重点和难点问题进行讲解和答疑，组织学生进行小组讨论和实践操作，提高学生的学习效果。项目式教学和探究式教学则以项目或问题为导向，引导学生通过自主探究和合作学习解决问题，培养学生的实践能力和创新精神。在实施这些教学模式时，要充分利用数字化技术，如虚拟仿真技术、在线协作工具等，为教学活动提供支持和保障。

（四）提升教师能力，培养数字化教学人才

高职学校要加强对教师的数字化教学能力培训，提高教师的数字化教学水平。培训内容可以包括数字化教学技术的应用、在线课程设计与开发、教学数据分析等方面。可以通过组织校内培训、校外进修、在线学习等方式，为教师提供多样化的培训渠道。要鼓励教师参与数字化教学实践和研究，开展教学改革项目和课题研究，探索适合高职学生的数字化教学模式和方法。学校还可以建立激励机制，对在数字化教学方面表现优秀的教师给予表彰和奖励，激发教师参与数字化教学改革的积极性和主动性。

（五）优化教学评价，建立多元化评价体系

传统的以考试成绩为主的教学评价方式难以全面、客观地评价学生的学习效果和教师的教学质量。数字化时代，高职学校要建立多元化的教学评价体系，综合考

虑学生的学习过程和学习结果。可以利用学习管理系统、在线测试平台等工具，记录学生的学习行为和学习数据，如学习时间、作业完成情况、测试成绩等，通过数据分析对学生的过程进行评价。要结合学生的课堂表现、项目成果、实践操作等方面对学生的结果进行评价。此外，还要引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式，全面了解学生的学习情况和教师的教学效果，为教学改进提供依据。

三、数字化赋能高职课堂教学改革面临的挑战

（一）数字化基础设施建设有待完善

数字化教学的有效推行，离不开优质网络环境、先进教学设备等基础设施的坚实支撑。当下部分高职学校在数字化基础设施建设上仍存在明显短板。网络带宽不足，使得在线教学时常出现卡顿、延迟，严重影响教学流畅度。教学设备陈旧老化，难以适配新型数字化教学软件与工具，限制了教学手段的创新。而且，数字化教学资源的存储与管理也面临困境，因服务器和软件系统投入欠缺，大量优质资源无法集中存储、高效管理，难以实现跨班级、跨年级的有效共享与充分利用，阻碍了数字化教学优势的充分发挥。

（二）教师数字化教学能力参差不齐

尽管高职学校已充分意识到教师数字化教学能力培训的重要性，并积极开展相关培训活动，但目前教师的数字化教学能力依旧呈现出参差不齐的状况。部分年长教师受传统教学观念和习惯影响较深，面对数字化技术，接受与应用能力相对薄弱，在将数字工具融入课堂、创新教学模式等方面显得力不从心，难以契合数字化教学的要求。而一些年轻教师虽掌握了一定的数字化技术操作，然而在教学设计和教学方法的灵活运用上存在短板，无法巧妙地把数字化优势与教学内容深度融合，进而未能充分发挥数字化教学的潜在效能。

（三）学生数字化学习素养有待提高

在数字化学习浪潮席卷高职教育的当下，其要求学生具备较高的信息素养与自主学习能力。实际情况却不容乐观。部分高职学生数字化学习素养严重不足，面对浩如烟海的网络信息，他们犹如迷失方向的羔羊，缺乏信息检索的技巧，难以精准定位所需资源。在筛选信息时，也缺乏辨别能力，容易被无关或错误信息干扰。更无法有效利用数字化资源开展学习。此外，一些学生自主学习意识淡薄、能力欠缺，习惯于被动接受教师指导，在数字化教学倡导的自主学习模式下，往往无所适从，难以适应新的学习节奏。

（四）数字化教学安全与隐私保护面临考验

随着数字化技术在高职课堂教学中的广泛应用，教

学数据的安全与师生隐私保护问题日益凸显。一方面,大量教学信息和学生个人数据存储于网络平台,若安全防护措施不到位,易遭受黑客攻击、数据泄露等风险,影响教学秩序与学生权益。另一方面,数字化教学过程中收集的学生学习行为、成绩等数据,若被不当使用或滥用,会侵犯学生隐私。此外,部分数字化教学工具和平台在数据采集、存储和使用方面缺乏规范标准,进一步加大了安全与隐私风险,成为数字化赋能高职课堂教学改革进程中亟待解决的重要问题。

四、应对数字化赋能高职课堂教学改革挑战的对策

(一) 加大数字化基础设施建设投入

高职学校需高度重视数字化基础设施建设,持续加大投入力度。一方面,要着力改善网络环境,拓宽网络带宽,确保网络稳定高速,为数字化教学筑牢网络根基。及时更新教学设备,引入先进智能的教学终端与工具,提升硬件配置水平。另一方面,强化教学资源存储和管理系统建设,搭建安全可靠、稳定高效的教学资源平台,实现资源的集中管理与便捷共享。此外,学校还应积极与企业携手合作,联合打造数字化教学实验室和实训基地,模拟真实职场场景,为学生营造逼真的数字化学习环境,助力其提升实践操作能力。

(二) 加强教师数字化教学能力培训的针对性

针对教师数字化教学能力参差不齐的问题,学校要制定个性化的培训方案,根据教师的年龄、专业背景和教学需求等因素,开展有针对性的培训。对于年龄较大、数字化技术基础薄弱的教师,可以从基础的数字化技术操作入手,逐步提高其应用能力。对于年轻教师,则要注重教学设计和教学方法的培训,引导其将数字化技术与教学有机融合。要建立教师数字化教学能力评价机制,定期对教师的数字化教学能力进行评估和反馈,促进教师数字化教学能力的不断提升。

(三) 培养学生的数字化学习素养和自主学习能力

高职学校要将数字化学习素养和自主学习能力的培养纳入人才培养方案,开设相关的课程和讲座,向学生传授信息检索、筛选和利用的方法,提高学生的信息素养。要引导学生树立自主学习的意识,培养学生的自主学习能力。教师可以在教学过程中采用任务驱动、项目导向等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,让学生在实践中学会自主学习和合作学习。此外,学校还可以建立数字化学习支持服务体系,为学生提供学习指导和技术支持,帮助学生解决在学习过程中遇到的问题。

(四) 强化校企合作,构建数字化教学协同机制

高职教育具有鲜明的职业性和实践性,校企合作是推动数字化赋能课堂教学改革的重要力量。学校应与企

业建立深度合作关系,共同制定数字化人才培养方案,将企业实际需求融入教学内容。企业可派遣技术专家参与课堂教学,分享行业最新动态和数字化技术应用案例。学校与企业联合开发数字化教学资源,如共建虚拟仿真实训基地、在线课程等。此外,双方还可共同开展教师培训,让教师深入企业了解数字化生产流程,提升实践教学能力,通过校企协同,为数字化赋能高职课堂教学改革提供有力支撑。

(五) 构建数字化教学反馈与持续改进机制

为确保数字化赋能高职课堂教学改革不断深化并取得实效,构建科学有效的数字化教学反馈与持续改进机制至关重要。学校应建立多渠道的教学反馈系统,包括学生评价、教师互评、行业专家点评等,全面收集数字化教学实践中的意见与建议。利用大数据分析技术,对反馈数据进行深度挖掘,识别教学过程中的优势与不足。基于分析结果,学校需定期组织教学研讨会议,针对发现的问题制定改进措施,并跟踪改进效果。

结语

数字化赋能高职课堂教学改革是时代发展的必然要求,也是提高高职人才培养质量的重要途径。通过更新教学理念、整合教学资源、创新教学模式、提升教师能力和优化教学评价等实施策略,可以有效推动高职课堂教学改革,实现课堂教学的数字化转型。在改革过程中也面临着数字化基础设施建设有待完善、教师数字化教学能力参差不齐、学生数字化学习素养有待提高等挑战。高职学校要积极应对这些挑战,采取加大数字化基础设施建设投入、加强教师数字化教学能力培训的针对性和培养学生的数字化学习素养和自主学习能力等对策,确保数字化赋能高职课堂教学改革顺利推进。相信在各方的共同努力下,高职课堂教学将迎来新的发展机遇,为培养适应数字化时代需求的高素质技术技能人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 王晓华. 数字化转型背景下高职课堂教学质量提升路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2023(14): 34-35.
- [2] 李明辉. 数字化教学资源在高职课堂教学中的应用与优化策略[J]. 教育与职业, 2022(23): 97-98.
- [3] 陈思颖. 基于数字化技术的高职混合式教学模式创新与实践[J]. 职业技术教育, 2021(32): 45-46.
- [4] 赵宏伟. 数字化时代高职教师教学能力发展研究[J]. 中国高教研究, 2020(08): 88-89.
- [5] 刘晓燕. 数字化赋能高职课堂教学评价改革探析[J]. 现代教育管理, 2019(11): 76-77.