

问题引导教学在高中政治思辨课堂中的实践路径研究

邓心玉

江西省赣州市赣县中学

摘要:在核心素养导向的教育背景下,高中政治课堂亟需突破传统“知识灌输”模式,转向以思辨能力培养为核心的深度学习。问题引导作为一种教学策略,通过创设真实情境、设计阶梯式问题链,能够有效激发学生的批判性思维与辩证分析能力,使其在政治议题的探讨中形成独立见解。本文探讨问题引导在高中政治课堂中的应用路径,旨在为打造兼具思想深度与育人实效的思辨课堂提供参考。

关键词:问题引导;思辨能力;互动探究;建构主义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.11.242

引言

在传统教学模式之下,高中学生往往处于被动学习状态,导致其语言表达与思维发展受到束缚。由于缺少思辨与实践机会,学生难以真正构建思想政治知识体系。因此,在新课标背景下,高中思想政治教师应通过设计和实施问题导向教学模式,在营造和谐、愉悦的课堂氛围的同时,大幅度提高学生的学科核心素养水平,推动其思维能力和实践能力的全面发展。

一、高中政治问题引导教学的价值

(一) 激发深层思考

高中政治课程中的问题引导教学能够激发学生的深层思考。通过提出具有挑战性的问题,教师可以引导学生超越表面知识,深入理解概念和理论。这种教学方法鼓励学生从多个角度进行思考,培养他们的批判性思维和综合分析能力。例如,教师可以设计一系列问题,引导学生探讨社会公平与正义的内涵,以及如何在现实生活中实现这些价值。通过这样的问题引导,学生不仅能够掌握知识,还能够学会如何运用知识解决复杂的社会问题。

(二) 促进价值认同

问题引导教学还有助于促进学生的价值认同。教师可以通过设计与社会主义核心价值观相关的问题,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在思政课上,教师可以提出关于爱国主义、集体主义、法治精神等问题,引导学生进行讨论和思考。通过这样的教学方法,学生能够在思考和交流中逐渐形成自己的价值观念,并将其内化为个人的行为准则。

(三) 衔接真实社会问题

高中政治课程中的问题引导教学能够将课堂知识与真实社会问题相衔接。教师可以引入当前社会热点问题,如环境保护、科技创新等,引导学生运用所学知识分析

问题,提出解决方案。通过这种方式,学生可以学会将理论知识应用于实际情境,培养解决实际问题的能力。例如,教师可以设计关于可持续发展的问题,引导学生思考如何在经济发展的同时保护环境,促进学生对社会责任感的认识和实践能力的提升。

二、问题引导教学在高中政治思辨课堂中的实践策略

(一) 结合议题设计问题

传统的学科课程有明确的教学目标,课堂围绕该目标展开教学,注重理论讲解;而思辨课程侧重于在教学过程中对学生引导,使其自然而然地参与课堂活动。因此,思辨课程不强调教学目标的设置,而是将重点放在学生身上,以实现学生的个性发展为最终目的。在开展政治思辨课程时,教师应注意利用问题引导学生,尊重学生在课程中的中心地位,帮助学生将所学理论内化为自身知识,从而实现个人能力的发展,体现高中思想政治教育的思辨价值。

首先,选择恰当的议题。在利用问题引导构建高中政治思辨课堂时,教师所选的议题应不偏离教学内容范围,确保其包含一定的思想政治教育意义。因此,活动议题应具备以下特性。

第一,贴合学生实际生活。议题应贴近学生的日常生活,日常化的议题有助于提高学生的参与度与主动性,使其更好地消化教学难点。

第二,激发学生创新能力。议题的难度应具备一定的挑战性,但不应超出学生的学习能力,这有助于引导学生形成积极向上的三观。

第三,具备层次性。教师在选择议题时应考虑高中生的生活阅历,选择符合其当前学习水平的议题,以帮助学生提高综合政治学科素养。

例如,教师可以让学生利用课余时间了解“国家非

物质文化遗产的对外宣传”，并以此为议题展开讨论。学生在这一过程中可以了解我国丰富的非遗文化遗产以及文化软实力的影响力，从而意识到当今中国的强大，并萌发作为中国人的自豪感。这种民族色彩浓厚的议题能够有效对学生进行思想品德教育。

其次，议题应情景化。思辨课程的目的是让学生在面临生活难题时能够学以致用，因此教师所选的议题应从学生的日常生活中取材，模拟的情景应具有真实性，此外，活动议题应以育人为中心，以德育为原则，确保学生在完成议题后能够进行思考：如果议题中的情景发生在现实生活中，自己会作何选择？例如，教师可以让学生阅读感动中国的人物事迹，如人民英雄张定宇、为救人牺牲的消防员陈陆等故事。学生在阅读后可以换位思考，面对类似情境时会如何选择。教师应鼓励学生勇于表达内心想法，使其体会到在价值冲突时如何做出正确选择。并启示学生作为有责任感的中国人应具备无私奉献的精神，从而达到思想道德教育的目的。

最后，开展议题的实际操练。基于问题引导的议题操练应使大多数学生投身于思辨活动中。这种热烈讨论的课堂氛围需要教师做好引导工作，在议题开始前对学生分组，通过问题引导学生从不同途径搜集相关资料，为后续讨论和辩论做好准备。例如，在学习“始终坚持人民为中心”这一内容时，教师可以让学生结合具体例子讨论政府的职能。学生在分享过程中会集中注意力，联系生活实际寻找相关案例。教师可以在学生分享后进一步讲解政府职能，加深学生的理解。类似地，教师还可以开展其他具有思想政治教育意义的思辨议题，这些议题能够对学生的品格、道德、价值观起到正向引导作用。

（二）结合时事设计问题

时政教育是思想政治教学体系中的一项重点内容。借助时政开展问题导学，有助于为思想政治思辨课堂教学增添时代精神。在帮助学生掌握课堂知识的同时，引导学生全面认识世界，促进学生形成正确的价值观。在高中阶段的思想政治教学中，引进时政内容时，教师应当积极探索和实践有效教学策略，结合实际教学内容及需求，科学引进时政内容，为学生提供更好的教学服务，进而增强思政课堂教学效果，帮助学生完善思想政治核心素养。

例如，思想政治课程涉及的知识具有较强的理论性，对学生而言具有较大的学习难度，同时极易导致学生产生枯燥感和乏味感。所以，教师可以构建充满趣味性的问题情境，促进学生快速进入学习状态。在问题情境构

建过程中，教师可以借助时政热点的多元化优势集中学生的课堂注意力。在相关知识授课之前，教师可以结合教材内容，科学选取学生感兴趣的重大时事热点信息导入本节课教学主题，促使学生在理解和掌握思想政治相关知识点的同时，能够对社会生活中的特定事件产生全面的了解。如，在“我国社会主义市场经济体制”一课的教学中，本节课的根本教学目的在于让学生准确把握商品价格中存在的各种因素。高中阶段的学生已经建立了较强的观察能力和思考能力，同时也积累了丰富的生活经验，对平时生活中商品价格不断变化的现象有所发现。所以，在实际教学中，教师可以精心选择现阶段的时政热点问题，引导学生展开讨论，如猪肉价格一夜之间上涨，让学生深入分析和思考，是什么原因导致猪肉价格不断上涨的，猪肉价格在哪个时间段会逐渐下降。同时，教师需要注意引导学生将眼光放长远，根据国内外状况展开思考，延伸学生的思维空间。这种教学方式有助于调动学生的学习积极性，让学生产生强烈的求知欲望，促进学生积极动脑、自主探究，进而增强教学效果，然后，教师引导学生针对影响价格的各种因素进行分析和讨论，让学生基于现象明确本质，进而实现本节课的教学目的，同时促进思辨课堂的构建。

再如，时政资源具有丰富的形式。然而，在传统的高中思想政治课程教学中，由于硬件环境带来的影响，时政资源往往通过报纸展示，以文字内容为载体，存在一定的单一性，缺乏趣味性，这不利于问题的创设，更不利于思辨课堂的构建。随着科技信息技术的不断发展，多媒体辅助教学设备逐渐成为教育领域中一项普遍的教学设施，为时政资源的融入创造了众多便利性，时政资源的来源也变得十分广泛。在高中思想政治教学实践中，教师不仅要引导学生精心阅读文字元素的新闻，而且可以借助信息技术为学生呈现图片或视频等时政信息，拓展时政资源的展示形式。在此基础上设计问题，有助于促进学生产生浓厚的学习兴趣。

（三）团队合作探讨问题

高中政治教师在构建思辨课堂的过程中，应当精准定位自身角色，通过问题导学模式，凸显学生在课堂学习中的主体地位。在课堂上，教师需要凭借自身的教学经验和手段，巧妙提出问题，激发学生的求知欲和学习兴趣。具体而言，教师可以通过随机提问的方式，引导学生对问题展开思考，并耐心鼓励学生大胆发言。当学生犹豫不决时，教师应给予积极的心理暗示，增强学生的自信心，让他们勇敢地表达自己的想法。在师生一问一答的互动中，学生的学习自信心会逐渐增强。

为了增加课堂互动,及时了解学生的学习状态,教师可以将全班同学分成不同的小组,鼓励学生以小组合作的方式共同讨论典型的政治问题。政治大题往往涉及复杂的知识点,个人思考可能会出现遗漏,而小组合作则能有效避免这一问题,使学生在短时间内找出与题目相关的大量知识点,提高解题效率,同时也利于思辨课堂的构建。

例如,在学习“投资与理财”这节内容时,教师可以将学生分成几个学习小组,并提出“如何将一万元进行投资以获得最大利益”的问题,让学生展开讨论。讨论结束后,教师对学生的讨论结果进行一对一的讲解和修正,最终比出哪个小组的投资收益最多。这种竞赛与合作讨论相结合的教学方式,能让学生积极参与讨论,表达并倾听他人的想法,提高学习效率,同时营造良好的思辨课堂氛围,帮助学生提高学习政治知识的效率。

再如,在学习“我国公民的政治参与”这节内容时,为了检验学生的学习成果,教师可以选择一道材料分析题,让学生以小组为单位进行讨论。材料中包含公民政治参与的多个环节,教师要求学生分析材料中的环节,并结合相应环节给出材料依据。小组讨论过程中,学生可以更加细致地分析材料,快速找到更多关键信息。

(四) 基于活动评价的问题迁移

通过设立各种活动评价方式,教师可以全面了解学生在问题导向学习中的表现,包括问题提出的质量、解决问题的思路和方法等。活动评价不仅有助于教师及时调整教学策略,还能引导学生将学到的知识迁移到其他问题情境中。同时,还可以提高他们的知识应用能力,加速思辨课堂的构建。

以“我国的人民代表大会制度”教学为例,教师可以通过小组展示、角色扮演或项目报告等形式进行活动评价。这些活动能够评估学生对人民代表大会制度的理解程度,并鼓励他们将在所学知识应用到实际问题中去。在评价过程中,教师应关注学生的问题解决思路、创造性表达和团队协作能力。这些评价手段有助于教师及时发现学生在问题导向学习中的优势和不足,从而为调整教学策略提供依据。同时,教师通过肯定和鼓励学生在活动中展现的能力,可以激发他们更多地参与问题导向学习,形成积极向上的学习氛围。

在问题迁移的过程中,教师可以引导学生将已学的制度理念应用到其他相关领域,如社会问题分析、公共服务设计等。这一策略使学生在问题导向学习的框架下,将知识迁移应用,培养批判性思维和实际解决问题的能力。

基于活动评价的问题迁移策略,不仅能够帮助教师全面了解学生的学习表现,还能够引导学生将学到的知识更有目的地应用于其他领域,从而提高他们的知识迁移和实际运用能力。这种综合性的评价和引导手段,有助于学生在问题导向学习中取得更加全面和深刻的学习成果。

再如,在学习“我国的个人收入与分配”相关教学内容时,由于收入和分配与学生的现实生活息息相关,教师可以设计生活化的问题。比如,让学生回想自己在生活中管理压岁钱和生活费的经历,进而联系课堂知识,鼓励他们理性看待消费问题。在课堂教育活动开展的过程中,教师可以引入现阶段颁布的相关政策作为导入,如提出“你是如何理解国家鼓励一部分人在合法方式下先富起来的政策的?”通过问题设计,不断加深学生对政治知识的理解。为了增强学生的实践能力,教师还可以布置问题导向的作业,如调查家庭成员的收入情况,并通过绘制简单图表的方式进行记录,引导学生认识到政治知识与生活之间的联系。

结语

综上所述,高中学习阶段对学生而言是人生的一个重要转折点,因此每一学科的学习都显得尤为重要。然而,在新课标教育理念与新时代教育制度下,学生的学习成绩已不再是衡量其品质优劣的唯一标准。所以,高中思想政治教师在开展教学活动时,应更加注重强化学生的核心素养,并充分体现高中思想政治教育的思辨价值。通过这样的教学方式,学生能够在掌握和理解理论知识的同时,积极参与问题探讨活动。在不断摸索和探究的过程中,学生能够逐渐完善自身的思想政治知识体系。这有助于学生在新时代背景下对自身学习有一个更为清晰的认知,从而极大地增强他们在新时代学习中的核心竞争力。教师应致力于构建一个思辨的课堂,让学生在思考中成长。

参考文献

- [1] 王晓红,李建军.问题导向式教学在高中思想政治课中的实践探索[J].中学政治教学参考,2022(15):45-48.
- [2] 张伟,刘芳.议题式教学与问题引导的融合路径研究——以高中政治思辨课堂为例[J].思想政治课教学,2021(8):32-35.
- [3] 陈明远.高中政治思辨课堂的问题引导教学:理论逻辑与实践反思[J].教育研究与实验,2023(2):78-83.
- [4] 周丽华.核心素养视域下高中政治问题引导教学的实施策略[J].课程·教材·教法,2020(12):110-115.