

高中地理教学中地理实践能力素养培养的策略

黄瑞涛

赤城县第一中学

摘要: 地理实践能力素养是高中地理学科核心素养之一,对学好地理、解决实际问题、提高学生素质有重要意义。本文首先阐述了高中地理教学中培养学生的地理实践能力素养的意义,分析了当前教学中存在的问题,并从借助生活情境、设计模拟实验、强化观测训练、注重实地考察等多个方面提出了具体的培养策略,旨在为高中地理教学提供有益的参考,促进学生地理实践能力素养的有效提升。

关键词: 高中地理; 地理实践能力素养; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.145

引言

随着我国新课程改革的推进,高中地理教学中对学生的地理核心素养的培养成为高中地理教学的重要目标之一。而地理实践能力素养是高中地理学科核心素养之一,指学生在真实或模拟的自然和社会地理环境中,运用地理原理和规律,运用地理知识和技能,开展观察、实验、调查和实践等地理活动,解决地理问题和认识自然、社会与人的可持续发展。对学生学好地理、培养学生的创新精神和实践能力,促进学生素质的提高有重要意义,为学生今后参加工作、服务社会奠定基础^[1]。高中地理教学中,地理实践能力素养的培养还是存在很多问题,本文就如何培养高中学生地理实践能力素养进行探讨,以期为高中地理教学提供参考,从而有效培养学生的地理实践能力素养。

一、高中地理教学中地理实践能力素养培养的意义

(一) 有助于学生理解地理知识

地理知识比较抽象、综合,学生在高中地理课堂上只是听教师的理论讲解,是很难理解与掌握的。通过地理实践,以亲身经历或观察的形式来认知识、过程和方法,理解地理概念、原理和规律,并与已有生活经验联系和比较,从而获得对地理知识的深刻理解^[2]。如,在学习河流地貌时,组织学生到身边的河流去开展野外考察,观察河流的侵蚀、沉积等作用形成的各种地貌形态,学生到野外亲身体河流地貌的形成,比在教室里听教师单纯讲解的效果要好得多。

(二) 培养学生解决实际问题的能力

地理实践能力素养的培养,重在引导学生学以致用,学会分析和解决实际生活中的地理问题。在地理实践活动中,学生面临各种各样的复杂地理情境,需要寻找相关地理信息,分析、判断并作出决策,解决各种地理问题,这有利于发展学生的思维能力、创新能力、实践能力,提高学生解决实际问题的本领。如:在城市的野外考察活动中,学生可以运用所学的城市地理知识,对城市的布局、功能分区等问题提出分析和改进措施,为城市的发展出谋划策。

(三) 提升学生的综合素质

地理实践活动往往需要学生以小组合作的形式进行,在合作过程中,学生需要与小组成员沟通交流、分工协作,共同完成实践任务。这有助于培养学生合作精神、集体荣誉感。同时,在地理实践活动中,学生的观察、分析和表达能力,也能得到锻炼,更利于学生的全面发展^[3]。通过地理实践活动,还能培养学生的自然观察力,进一步认识自然、保护自然,增强学生的资源观、环境观、可持续发展观,增强学生的责任意识,做一名合格的公民。

(四) 适应新课程改革的要求

新课程改革的目标之一就是培养学生的学科核心素,地理实践能力素养是地理学科核心素养的一个重要组成部分。加强地理实践能力素养的培养是落实新课程改革要求,进行素质教育的一个重要方面。通过开展丰富多彩的地理实践活动,改变过去教学中重教师、重课堂的状况,强化学生的主体地位,更激发学生地理学习的兴趣和主动性,提高地理教学效果,使地理教学更适应新课程改革要求。

二、高中地理教学中地理实践能力素养培养中存在的问题

(一) 教学观念落后

部分教师受传统教学思想的影响,还拘泥于向学生灌输地理知识,而忽视了对学生地理实践能力的培养。在教学过程中,多以教师讲授为主,学生处于被动接受知识的地位,缺乏主动参与和实践的机会。一些教师认为开展地理实践活动会占用大量的课堂时间,影响自己的教学进度,因此对地理实践活动不够重视,不愿意组织和开展地理实践活动^[4]。

(二) 教学资源不足

地理实践活动的开展,需要一定的教学条件,如实验设备、外出考察场地等。目前,很多学校的教学条件较差,实验设备陈旧、陈旧老化、数量不足,不能满足地理实验教学的需要;外出考察场地也较少,且缺乏必要的指导和安全保障措施,阻碍了外出考察活动的开展。

地理实践活动的开展,还需要一定的经费,如学生交通费、门票费等,而在这些方面的经费投入,学校也是较少。

(三) 教学方法单一

一些地理教师在地理实践教学中,教学方法单一,缺乏创新性,趣味性。比如实验教学中,教师都是按照课本中的实验步骤,让学生观察、演示实验,没有给学生自主思考、主动参与、动手操作的机会;再比如考察教学中,教师依然是带领学生到考察地点,简单的带领学生参观、考察,没有指导学生认真观察、积极思考,因此导致学生对地理实践教学缺乏兴趣,实践效果差。

(四) 评价体系不完善

目前高中地理教学中,评价体系主要以考试成绩为主,对于学生地理实践能力素养的评价,缺乏科学、合理的标准与方法。一般地理实践能力素养的评价,往往只注重学生地理实践的最终结果,比如实验报告、考察报告等,而不关注学生地理实践过程中的表现,比如参与程度、合作程度、创新程度等。目前的高中地理教学评价体系,不能全面、公正的评价学生的地理实践能力素养,也不利于激发学生学习地理实践的积极性。

三、高中地理教学中地理实践能力素养培养的策略

(一) 借助生活情境,激发地理实践兴趣

1. 挖掘生活中的地理现象

生活中充满了地理问题,课堂中应充分利用生活中丰富的地理知识内容,寻找身边的地理事物、现象,引入课堂,以有趣的生活情境,激发学生学习的兴趣。如在进行大气环流这节课的教学时,教师可以引导学生在生活中留心各个季节的天气,并利用所学的大气环流知识去分析原因;在进行城市热岛效应这节课的教学时,教师可以引导学生在生活中留心城市与郊区的气温差异,并思考热岛效应产生的原因及影响。留心生活中的地理事物、现象,会使学生产生学以致用用的感觉,从而激发学生地理实践的兴趣。

2. 结合热点问题开展实践活动

关注热点问题,结合地理知识开展地理活动,使学生能感受到社会的发展离不开地理知识,从而增强学生为社会做贡献的责任感。如:全球气候变暖是当前社会面临的重大问题之一,教师可以组织学生进行一次社会调查,让学生关注并留心气候变化对当地生态环境的影响,通过走访、调查、收集资料,分析当地植被、动物、水资源等方面的变化,并为解决当地气候变化问题献计献策。通过这样一次地理活动,不仅可以培养学生的地理实践能力,还能培养学生的环保意识,可持续发展等意识。

3. 利用多媒体资源展示生活场景

多媒体资源声像并茂,直观形象,生动逼真,能给

学生耳闻目见从未见过的生活景象和生活场面。我们利用图片、视频、动画等多媒体资源,展示生活中地地理现象和地理问题,给学生一种身临其境的真实感,感受地理的精彩。在学习地质灾害时,给学生观看视频:地震、火山喷发、泥石流等,让学生真切地感受地质灾害的危害和产生的原因,激起学生强烈的求知欲望和学习兴趣,增强预防和减轻地质灾害的应急避险能力和社会责任感。学生思考并回答:假如自己遇到地震、火山喷发、泥石流时,应该怎么办?

(二) 设计模拟实验,感受地理实践方法

1. 精心设计实验内容

教师要根据教学目标和学生的实际情况,精心设计地理模拟实验内容。实验内容要具有趣味性、可行性和科学性,能够吸引学生的注意力,让学生在实验过程中感受到地理实践的乐趣^[5]。例如,在学习水循环时,教师可以设计“模拟水循环”的实验,让学生通过加热装有水的烧杯,观察水的蒸发、水汽凝结、降水等过程,直观地理解水循环的原理。在设计实验内容时,教师还可以引导学生提出问题、作出假设,培养学生的科学探究能力。

2. 引导学生自主操作实验

在实验教学过程中,教师要充分发挥学生的主体地位,认真组织学生进行实验。教师要充分给予学生实验的时间和空间,让学生自己认真进行实验操作,仔细观察实验现象,认真记录实验数据。在学生进行实验的过程中,教师要巡视指导,及时解决学生实验中遇到的问题,确保实验的顺利进行。例如,在进行“土壤侵蚀实验”时,可让学生自己准备土壤、水、喷壶等实验用品,按实验步骤自己进行实验,注意坡度相同和不同植被覆盖的情况下土壤的侵蚀程度,并做好实验记录。这样,学生在自己动手做实验的过程中,能够亲身感受地理实践过程,进而体验地理实践方法。

3. 组织实验讨论与交流

实验结束后,教师要组织学生进行实验讨论、交流活动。让学生交流实验过程中观察到的情况和体会,分析实验结果产生的原因,得出实验结论。通过讨论、交流,进一步培养学生的地理知识水平,思维和表达能力。如做完了“模拟水循环”实验后,可组织学生讨论以下问题:“实验中观察到的水循环过程与自然界中的水循环过程有什么异同?”“水循环对地理环境有什么影响?”让学生在讨论中进一步探讨水循环过程。另外还要鼓励学生发表不同的观点、看法,培养学生的创新思维。

(三) 强化观测训练,培养地理实证思维

1. 建立地理观测站点

学校可以利用现有条件设立一些观测台、站,如气

象台、天文台、地质点等,开展一些长期性的观测活动。在观测台、站,可以有计划地定期开展观测,做好观测记录,如气温、降水、风向、风速、星象、地质等。通过这些长期性的观测活动,使学生逐步积累一些宝贵的地理观测资料,增强学生的观测能力、记录能力。例如,在气象台,可以引导学生每天做好气温、降水等气象要素的观测,做好气温曲线图、降水量柱状图,做好当地气候和气候变化的观测分析。

2. 指导学生掌握观测方法

观测质量的高低,直接取决于观测方法的正确与否。教师要指导学生做好地理观测方法的学习,包括观测仪器的使用方法、观测时间的选择、观测记录的要求等。例如,在使用温度计观测气温时,教师要告诉学生温度计要放在百叶箱内,不能有阳光照射,也不能淋雨;观测时间要选择每天的固定时间,如2时、8时、14时、20时,这样才能保证时间的可比性。告诉学生如何做好观测记录,如何分析、处理观测数据,增强学生的地理实证思维。

3. 开展观测数据分析与应用活动

观测数据的获取是观测活动的基础,而对观测数据进行分析和应用则是观测活动的最终目的。可以组织学生开展观测数据分析与应用活动,采用已学过的地理知识和统计知识,对观测数据进行整理、分析和归纳,得出分析结果。提出结论。例如,在进行一段时间的气象观测后,分析当地气温、降水的季节变化和年际变化规律,探讨气候变化对当地农业生产、生态环境等方面的影响及对策。通过分析数据,使学生将地理观测与应用相结合,增强分析和解决实际问题的能力。

(四) 注重实地考察,深化地理实践体验

1. 合理规划实地考察路线

地理考察是地理实践学习的重要方式,是让学生走出课堂,走出课本,走出安全地带,走出舒适圈,深入到自然中、社会中去,获得丰富地理体验,提高地理实践能力的有效途径。在组织考察活动时,教师要根据活动的目的和学生的实际情况,合理设计考察路线。路线选择要有代表性,要包含多种地理事物、地理现象,在有限的时间内让学生获得丰富的地理信息。

2. 做好实地考察前的准备工作

实地考察前的准备工作是否充分,直接影响到考察活动的效果。教师在考察前要了解这次考察的基本情况,如要去什么地方,为什么要进行这次考察,怎样进行这次考察等,让学生对这次考察活动有一个整体认识。同时,教师还要指导学生做好考察前的准备工作,增强学生的安全意识。如:进行山区考察前,教师要告

诉学生山区地形复杂多变,可能出现滑坡、泥石流等地质灾害,要学生遵守考察纪律,时刻听从老师的指挥,不得单独行动。

3. 加强实地考察过程中的指导

带领学生外出考察时,教师要及时指导,让学生学会观察、思考和记录。对学生的质疑和问题要及时讲解,对学生的困难要及时帮助,确保考察活动的顺利开展。此外,教师还要激发学生参与考察活动的积极性,要充分发挥学生的主体性,让学生在考察活动中学会发现问题、分析问题和解决问题。如带领学生外出考察河流地貌时,可指导学生观察河流不同部位(上游、中游、下游)的地貌,思考河流地貌为何要分不同部位,影响河流地貌的主要因素有哪些,河流地貌是如何演化和变化的,并让学生用相机拍摄下来具有代表性的地貌形态,让学生把所见所闻和思考结果记在笔记本上。

结语

地理实践能力素养是高中地理学科核心素养之一,对学生终身发展具有重要意义,也是高中地理教学中应着力培养的学生能力。在高中地理教学中,广大教师要正确认识培养地理实践能力素养的重要性,针对当前高中地理教学中影响地理实践能力素养培养的问题,采取设置生活化情境,激发学生学习兴趣;设置模拟实验,让学生感受方法;强化观测活动,培养地理思维;加强考察旅行,加深地理体验;加强地理实践,改善教学条件;加强校企合作,共享地理资源等措施,为学生提供更多的地理实践机会和空间,让学生在实践中学地理,做地理,提能力,育素养,从而培养学生的地理实践能力素养,促进学生地理学科核心素养的提升。学校与教育行政部门等也应加大对地理实践教学的财政支持力度,为地理实践能力素养的培养提供良好的物质条件与评价体系,为地理实践能力素养的培养创造良好的氛围。相信经过各方努力,高中地理教学中地理实践能力素养的培养一定会取得可喜的成果。

参考文献

- [1] 莫芳玉. 新课改背景下高中地理课堂教学研究[J]. 文理导航(上旬), 2024(01).
- [2] 杨帅. 新课改下的高中地理品质课堂构建[J]. 新课程教学(电子版), 2024(03).
- [3] 赵云仙. 新课改背景下如何开展高中地理教学[J]. 山西教育(管理), 2024(05).
- [4] 陈海艳. 探讨新课改背景下高中地理教学的创新策略[J]. 中学课程辅导, 2022(31).
- [5] 顾引兰. 新课改下的高中地理教学之我见[J]. 中学教学参考, 2021(18).