

生成式人工智能技术对高中英语阅读教学的作用研究

李可玉

赣州市阳明中学

摘要：随着信息技术的不断发展，生成式人工智能技术作为新一代信息技术的代表，其在教育领域的应用日益广泛，特别是在高中英语阅读教学中展现出巨大的潜力。本文先阐述生成式人工智能的角色定位及功能，接着分析生成式人工智能技术对高中英语阅读教学的作用，然后探讨目前高中英语阅读教学中存在的问题，旨在找到生成式人工智能技术在高中英语阅读教学应用的策略，以提高阅读教学效率和学生的阅读理解能力，促进学生核心素养发展。

关键词：高中英语；人工智能；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.199

引言

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课标”）强调，教师应充分利用信息技术更新教学方式，提高课堂教学效率，以适应学生学习方式的变化。在高中英语阅读教学中，生成式人工智能技术不但能帮助教师更好地设计教学方案，提高教学效果，同时也能提升学生的阅读理解能力，培养学生的自主学习能力。因此，对生成式人工智能技术在高中英语阅读教学中的应用进行深入研究，具有重要的理论和实践意义。

一、生成式人工智能技术的角色定位及功能

（一）课堂教学的新增要素

生成式人工智能技术作为新质生产力的代表，正逐步渗透进教育领域，成为课堂教学不可或缺的新增要素。在实践教学中应用，有效加强教师、学生、教材等课堂教学要素之间的相互联系，促进了课堂教学活动的深度互动与高效运行^[1]。同时，生成式人工智能能精准把握学生的学习状态和需求，为教师提供针对性的教学建议，并给予个性化的指导和支持，从而促进学生的学习效率提升。另外，教师利用生成式人工智能技术，更利于开展教学研究，发现学生在学习中的难点和易错点，从而优化教学方式，更好地完成立德树人的根本任务，提升教学质量和学习效果。

（二）教学活动的得力助手

在课堂中，教师利用生成式人工智能技术，能根据学生的阅读水平和学习习惯，智能推荐适合的阅读材料和练习题，实现个性化教学。同时，生成式人工智能技

术可以实时分析学生的阅读数据，有利于教师了解学生学习进度、难点和易错点等反馈信息，从而及时调整教学策略，进行针对性的辅导。另外，生成式人工智能技术还能支持虚拟仿真教学，使阅读教学更加生动有趣，不但能提高学生的阅读能力和应对实际问题的能力，还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。由此可见，生成式人工智能技术是教师提高备课、授课效率的得力助手。

二、生成式人工智能技术对高中英语阅读教学的作用

（一）有利于提升阅读教学的精准度和个性化

在高中英语阅读教学中，教师利用生成式人工智能技术，能分析学生的阅读数据，精准地掌握学生的阅读能力和阅读习惯，不仅可以满足不同层次学生的需求，还能提供个性化的阅读教学方案^[2]。同时，生成式人工智能技术能基于学生的阅读数据，为每个学生提供符合其阅读能力和兴趣的阅读材料，既能提升学生的阅读兴趣和积极性，又能有效避免阅读材料的浪费，从而实现阅读资源的优化配置。

（二）有利于丰富阅读教学资源 and 教学手段

生成式人工智能技术拥有丰富的语料库 and 强大的交互理解能力，在高中英语阅读教学中应用，可以围绕学生的实际情况 and 兴趣，为学生提供多样化的学习资源和练习题，不但能拓宽学生的阅读视野，还能使阅读教学资源更加多元 and 丰富。与此同时，教师利用虚拟仿真等技术手段，围绕教材内容，为学生创建逼真的阅读情境，不仅能吸引学生的课堂助力，还能使学生更加深入地理解和体验阅读材料。此外，生成式人工智能技术还能结

合音频、视频、图像等多媒体资源，将抽象的阅读材料具象化，从而增强学生的阅读理解能力。

（三）有利于培养学生自主学习能力和创新思维

生成式人工智能技术可以为学生提供自主学习和协作学习的平台，在高中英语课堂中应用，能让学生根据自己的兴趣和需求，自主选择阅读材料和学习方式，既能激发学生的自主学习热情，又能利用多样化的学习资源和互动方式，培养学生的创新思维 and 实践能力^[3]。与此同时，教师引导学生参与阅读材料的创作和改编等活动，不仅能增强学生的语言运用能力，还能让学生在创作过程中体验到成功的喜悦，从而进一步提升学生的自主学习动力。

三、生成式人工智能技术在高中英语阅读教学应用的策略

（一）以问题为驱动

以问题为驱动，能有效增加课堂的互动性和学生的参与度，所以在高中英语阅读教学中，应用生成式人工智能技术，能根据教师提供的教学大纲和特定课程内容生成与之相匹配的问题，引导学生深入思考，不仅覆盖了课程的关键内容，还能激发学生的好奇心和探索欲，从而促进学生对阅读材料的理解和吸收^[4]。同时，生成式人工智能技术还可以根据学生的回答情况，智能调整问题的难度和类型，不仅增强了学生的学习动力，使得阅读教学更加高效和灵活，还能根据学生的学习进度和理解能力，提供个性化的反馈和指导，从而进一步提升学生的阅读能力和综合素养。

例如，在讲解“Unit 5 Languages around the world”这一单元的过程中，教师可以巧妙地运用生成式人工智能技术，设计富有创意且与语言学习紧密相关的问题，如，教师可以提出这样的问题：“What are the unique aspects of different countries’ languages?” 以及“How does language affect cultural exchange?” 够激发学生的好奇心，引导学生积极地探索阅读材料中的信息，从而加深学生对世界各地语言多样性的理解和尊重。另外，生成式人工智能技术还能根据学生的回答，智能推荐相关的补充资料 and 进一步的学习任务，如，有的学生回答说：“There are great differences in language in terms of

pronunciation, grammar, and vocabulary.” 生成式人工智能技术就可以推荐比较语言学的学习资源，或者提供发音练习的任务，帮助学生更深入地了解不同语言的特点，从而提升学生的综合素养和跨文化交际能力。

在讲解“Unit 3 Sports and fitness”这一单元的过程中，基于生成式人工智能技术优势，教师可以设计与体育运动和健康生活方式相关的问题，如：“What are the benefits of regular physical exercise?” 以及“How can sports contribute to personal growth?” 使学生能主动探索阅读材料中关于运动和健身的知识，从而增强学生对健康生活方式的认知。另外，生成式人工智能技术还能根据学生的回答情况，智能推荐适合学生的运动计划和健康小贴士，如，有的学生提到：“Regular exercise can improve mood and reduce stress.” 生成式人工智能技术就可以推荐减压瑜伽或轻松跑步的视频教程，或者提供制定个人运动计划的建议，促使学生将理论知识与实践相结合，进一步加深对阅读材料的理解。教师利用这种方式，不仅能使学生在课堂上获得知识，还能在课后根据兴趣和需求，进行个性化的学习和实践，从而有效提升学生的学习积极性和参与度。

（二）以情境为载体

英语作为语言类学科，阅读教学创设具体情境，不但能帮助激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能增强学生的阅读体验和情感投入。因此，在高中英语阅读教学中，教师应充分利用生成式人工智能技术，结合阅读材料的内容和主题，创设多样化的情境，模拟真实或虚构的情境，将阅读文本中的场景、人物、事件等生动地呈现在学生面前，使学生仿佛置身于阅读材料所描述的世界中，从而有效激发学生的阅读兴趣和好奇心，提高学生课堂阅读的效果^[5]。另外，生成式人工智能技术还可以根据情境的需要，智能地调整阅读材料的难度和类型，以适应不同学生的阅读水平和理解能力，达到因材施教的目的。

例如，讲解“Unit 2 Wildlife protection”这一单元的过程中，教师可以利用生成式人工智能技术，构建虚拟的野生动物保护区场景，使学生能近距离地观察到各种珍稀野生动物的生活习性，听到它们的叫声，甚至感受到它们的呼吸。不仅让学生仿佛置身于真实的野

生动物世界中,还能深入理解阅读材料中关于野生动物保护的重要性和紧迫性。同时,教师还可以利用生成式人工智能技术,围绕学生的实际情况,智能地调整阅读材料的难度和深度,以满足不同层次学生的学习需求。如,对于阅读理解能力较强的学生,给予更深入、更复杂的阅读材料;而对于阅读理解能力较弱的学生,则可以给予更简单、更直观的阅读材料,帮助学生逐步建立阅读兴趣和自信心。教师用这样的方式,生成式人工智能技术不仅能有效提升学生的阅读能力和阅读兴趣,还能让阅读教学变得更加生动有趣,激发学生的学习兴趣,进而提升学生的综合素养和跨文化交际能力。

(三) 以活动为依托

生成式人工智能技术在高中英语阅读教学中有效应用,可以设计和实施一系列与阅读相关的活动,充分利用生成式人工智能技术的优势,如,组织学生进行在线阅读竞赛,利用生成式人工智能技术自动评判学生的阅读速度和准确度,既能激发学生的竞争意识,又能提高学生的阅读效率^[6]。另外,教师还可以利用生成式人工智能技术,设计角色扮演、故事复述等互动活动,让学生在活动中运用阅读材料中的语言知识和文化背景,进行实际的语言交流,不但能加深学生对阅读材料的理解和记忆,培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力,还能使阅读教学不再单调乏味,进而提升学生的综合素养。

例如,讲解“Unit 1 Cultural Heritage”这一单元的过程中,教师可以设计以“Explore the world's cultural heritage”为主题的活动,利用生成式人工智能技术,为学生提供关于世界文化遗产的阅读材料,包括文字、图片、视频等多种形式,使学生能从多个角度深入了解文化遗产的历史背景、文化价值以及保护现状。然后,将学生A、B、C三组进行角色扮演,每组选择一个文化遗产进行深入研究,并准备一段口头报告或PPT展示,向全班汇报他们的研究成果,不仅能提升学生的阅读能力和综合素养,还能增强学生的演讲技巧。如,A组选择了中国的长城作为研究主题,利用生成式人工智能技术提供的丰富资料,观看了关于长城的纪录片,甚至利用虚拟现实技术体验了站在长城上的感觉,不仅深

入了解了长城的建造历史、军事功能、文化意义以及当前的保护状况,还通过角色扮演和小组合作的方式,感受到了团队协作的重要性。在汇报环节,A组的学生以饱满的热情和自信的姿态,向全班展示研究成果,详细阐述长城的各个方面,从它的起源到它的现状,每一个细节都展现得淋漓尽致,赢得了全班师生的阵阵掌声。教师利用这次活动,不仅提高了学生的阅读能力和综合素养,还增强了学生的集体荣誉感。

结语

综上所述,在高中英语阅读教学中,有效应用生成式人工智能技术,不仅能改变传统小学模式存在的不足,还能给予学生丰富多元的阅读学习体验,有效提升学生的阅读能力和综合素养。因此,教师可以通过以问题为驱动、以情境为载体、以活动为依托等方式,将生成式人工智能技术与高中英语阅读教学深度融合,为学生打造更加生动、有趣、高效的英语阅读课堂。另外,在今后的教学实践中,教师应继续加强生成式人工智能技术与英语阅读教学的融合创新,不断探索和应用新技术、新方法,以适应时代发展的需要和学生学习的变化,为进一步提升学生的阅读能力和综合素养贡献力量。

参考文献

- [1] 费优梅. 在高中英语阅读教学中引导学生解读语篇的三个举措[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2023, (10): 75-76.
- [2] 朱海霞. 聚焦英语学科核心素养培养学生深度阅读能力——以高中英语教学为例[J]. 英语教师, 2023, 23(17): 95-98.
- [3] 徐使超, 贾炯. “人工智能+句法学习”在高中英语教学中的实践[J]. 教育信息技术, 2022, (03): 29-32.
- [4] 邹飞丽. 人工智能支持下的高中英语听说课教学[J]. 英语教师, 2023, 23(11): 22-25.
- [5] 安欣, 沈希, 周颖, 等. 英语教师视角下人工智能与教学的融合发展: 机遇、挑战与提升路径[J]. 现代教育技术, 2023, 33(02): 71-79.
- [6] 郭海金, 刘晓霞. 高中英语“AI+阅读”教学策略体系建构研究[J]. 英语教师, 2022, 22(15): 53-56.