

中职信息技术课培育学生创新能力的策略研究

张海贞

平顶山外国语学校

摘要：数字化时代对创新型技能人才需求迫切，助推中职信息技术课程从技能传授向创新能力的培养。本文围绕课程中学生创新能力培育的问题，结合建构主义、情境学习等理论，从四个方面提出了策略：通过项目式学习、任务驱动法重建教学方式；通过跨学科整合、信息技术手段发展综合创新能力；利用实验室、创客空间、校企合作创建实践平台；采用过程性评价与竞赛激励并举提高创新激情。同时从教师能力、教学环境、学生自主意识三方面提出保证措施，为中职信息技术教学创新能力培育提供理论依据与实践参考，以培养符合市场需求的创新型技术人才。

关键词：中职教育；信息技术课程；创新能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.007

引言

在数字化大潮的涌动下，信息技术发展速度不断加快，给人才的培养工作提出了新的要求。中职教育是针对技能型人才培养的主阵地，该教育领域所开设的信息技术类课程，既要教授学生有关的知识以及操作技术方面的知识，更重要的则是要培养学生们的创新意识与能力，以此应对社会上对于新型技术人才需求量的增长。

创新能力是指人们在解决各种问题或者创造新事物的时候表现出来的综合能力，包含了创新思维、创新意识以及创新实践的能力等。对中职学生而言，如果信息技术创新能力比较强，在未来的工作岗位上就能够更好地处理技术方面的问题，从而提升工作效率，开辟全新的职业路径^[1]。目前中职信息技术课在培养学生的创新能力时还存在着诸多问题，比如传统的教学方式占据主导地位，大多采取教师讲授为主加学生听讲为辅的形式；评价指标过于单一，只看重学生的考试成绩之类的因素等。因此探究中职信息技术课培养学生的创新能力的策略具有重大的现实意义。

一、中职信息技术课培育学生创新能力的策略

（一）创新教学模式的构建

创新教学模式是培养学生创新能力的有效手段，能够改变传统教学模式，让学生学会自主学习、自主创新，从而激发学生的创新潜能。

1. 项目式学习在信息技术课中的应用

项目式学习是一种以项目为主导的教学方式，学生在项目实施过程中能够学习知识、提高能力。将其应用到中职信息技术课程中，推动学生参与一些有实际意义的项目的计划、执行以及完成，自动地构建起对信息技术知识的理解和运用，不断地去思考、尝试与创新来解决项目里的各种问题。例如铜陵财经学校（中职）信息技术专业的信息技术教师在“网页设计与制作”课程中

采用项目式学习方式，在开展项目的过程中，学生需一起讨论网站的整体风格、栏目、内容等，之后分工制作网页、调试、修改网页，从而掌握网页设计与制作方面的知识和技能，更重要的是培养了学生的创新思维及创新实践能力。

2. 任务驱动法激发学生创新思维

任务驱动法是老师把要传授的知识点设置成一个个具体的小任务让学生去完成，学生在完成任务的同时能够学习相关知识，提高自己的能力的一种教学方法。在中职信息技术课程中，当遇到一个困难的任务时，学生就会产生强烈的欲望地想把任务做好，于是就会努力思考如何去完成这个任务。这样可以改变教师“填鸭式”地教学，让学生的思维得以发散。例如在“数据库应用”这门课程中，教师可以给出一个“学生成绩管理系统”的任务，先由教师告诉学生这个任务的目标，设计并实现一个可以对学生成绩进行录入、查询、统计和分析的数据库系统^[2]。接着让学生来分析这个任务的需求，思考这个系统需要有哪些功能，数据库表该如何设计等。教师采用任务驱动法，让学生在完成任务的过程中，既复习巩固了数据库相关知识和技能，又学会了用创新的思维方式去分析问题和解决问题，提高了学生的创新能力。

（二）信息技术与学科融合的实践

信息技术和其他学科的结合，可以打破学科边界，给学生留出更大的学习空间，培养学生的综合创新才能，也能让学生学会用信息技术工具解决实际问题。

1. 跨学科整合培养学生综合创新能力

跨学科整合就是把信息技术和其他学科的知识技能方法等结合起来进行教学，让学生从多个学科的角度考虑问题，培养他们的综合能力。

教师可以开展一个“校园文化海报设计”的项目，学生需要使用计算机图形图像处理软件的知识技能，

与美术课中的构图、色彩搭配等知识结合起来,制作出具有创意的校园文化海报,这种跨学科的整合教学能够有效地锻炼学生的综合创新能力。

2. 利用信息技术工具解决实际问题

信息技术工具给学生解决问题提供了强有力的支持。在中职信息技术课当中,教师应当引领学生掌握用各种各样的信息技术工具来处理生活以及学习所碰到的实际问题,让学生在解决问题的过程中培养出创新能力。

教师可以引导学生使用视频编辑软件进行公益宣传短片的制作,学生需要首先确定宣传公益主题,然后收集素材,运用视频编辑软件进行编辑处理,包括剪辑,配音,添加字幕等^[3]。学生在制作的过程中可能会遇到各种各样实际的问题,比如在选择怎样的素材来展示公益主题上,通过怎样剪辑视频节奏来提升宣传效果等。学生需要不断去思考、尝试、创新,使用老师所教授的信息技术工具解决问题,在运用信息技术工具的过程中提升自身的创新实践能力。

(三) 创设开放性的学习环境

开放的学习环境能给学生提供更多自主学习,创新的机会,激发学生的创新潜力,中职学校可以开放实验室、创客空间,进行校企合作等方式创建开放的学习环境。

1. 实验室与创客空间的开放利用

实验室、创客空间等都是学生开展信息技术创新实践的场所。学校应当将实验室、创客空间等向学生开放,为学生提供充足的设备和资源,让学生可以自由地去探索、去创新。在开放的实验室、创客空间里,学生能按自己的想法去尝试,在课堂时间、课程内容上不受拘束,在动手时碰到问题就可以自己查找资料,和与同学交流互动找出解决办法,锻炼学生的创新思维和创新实践能力。

2. 校企合作提供真实创新场景

校企合作是中职教育的一大特色,与企业合作可以使使学生置身于真实的创新环境,培养学生的创新能力。企业的实际工作项目大多有着较强的实践性及创新性特点,学生参加其中可以了解到该行业最新的发展动态与具体需求状况,进而有的放矢地培养自身能力方面的创新能力。当参与到项目开发当中时,学生必须依照公司的要求来运用自己已学得的信息技术知识以及技能,完成一些相关的开发任务内容^[4]。在这样一种实际的操作过程中,难免会碰到诸如项目需求出现更改状况,技术层面遇到困难亟需解决之类的情况发生。通过这些实践活动,学生的创新能力得到非常大的提升,而且从中也积累了不少工作阅历经验,从而为进一步做好职业规划打下牢固基础。

(四) 多元化评价体系的建立

科学合理的评价体系对学生创新能力的培育有很重要的引导作用,建立多元化的评价体系,可以公平公正

全面地评价学生的能力创新,激发学生创新能力的积极性。

1. 过程性评价与成果展示相结合

过程性评价就是在教学过程中对学生的学习态度、参与度以及解决问题能力的评价;成果展示是对学生学习成果的评价,将两者结合可以更好地评价学生创新能力。

在中职信息技术课中,过程性评价可以在教学过程中贯穿始终。在运用项目式学习和任务驱动法进行教学时,教师可以通过观察学生在小组讨论中的状态、对待问题的思考、解决问题的方法、在项目实施的过程中投入多少时间等方面来对这些学生进行过程性评价。成果展示可以使将自己的创新成果展现出来,增强学生完成任务后的成就感与自信。教师可以定期让学生进行作品展示,在展示的过程中学生介绍自己的设计理念、创新之处,其他同学还有教师都可以对其发表自己的看法并且给出建议。这种过程性评价与成果展示相结合的方式,可全面评估并提升学生创新能力。

2. 引入竞赛与项目评比激励创新

竞赛、项目评比是激发学生创新积极性的有效方式。学生参加竞赛、项目评比会感受到竞争压力,感受创新的冲动,不断激发学生的创新动力。

中职学校可以定期举行校内的信息技术创新竞赛,还可以积极鼓励学生参加校外举办的各种级别的竞赛活动。在竞赛的过程中学生要在有限的时间里完成具有一定创新难度较大的任务,这就对学生的创新思维和创新实践的能力提出了非常大的挑战。学校还可以和企业合作做项目评比,企业提出一个项目让学生组成团队来做,项目开发好以后,企业再派出专家评比项目的优劣,甚至将项目成果进行实际应用。这样既能鼓励学生积极创新,又能检验和应用学生的创新成果。

二、中职信息技术课培育学生创新能力的保障措施

要有效地培养中职学生信息技术课的创新能力,必须要有一系列的保障措施,如提高教师自身的创新能力的教学能力、营造学校的创新能力的教学环境、培养学生的自主创新的意识等。

(一) 提升教师创新教学能力

教师是教学活动的组织者和引导者,教师的创新教学能力影响学生创新能力的培养效果,因此提高教师创新教学能力是重要的保障措施之一。

1. 教师创新教育理念的培训

教师的教育理念影响着其教学行为。要培养学生的创新能力,教师首先要先有创新的教育理念。学校可以举办培训、讲座、研讨等,让教师了解创新教育的重要意义,创新教育的内涵与方法,改变教师的旧的教学观念。学校可请教育专家来校举办有关创新教育理念的讲座,向大家介绍国内外关于创新教育的成功事例及好的经验,

组织教师讨论交流对创新教育的认识及教学实践中的所感所想,从而让教师们认识到创新教育在中职信息技术课中有何重要性,培养一种以学生为中心、重视学生能力培育的创新教育思想。

2. 教师信息技术与教学融合能力的提升

教师拥有较强的运用信息技术的能力和教学结合能力才更有利于创新的方法和手段的使用,从而更好地培养学生的创新能力。学校可以邀请专家来举办关于信息技术跟教学相结合的培训,教授老师如何进行项目式学习、怎么使用任务驱动法进行教学、怎样运用多媒体以及网络信息技术去进行教学等。还可以举办一些教研活动,让大家互相交流一下在教学过程中的经验及心得,并交流讨论在教学过程中所遇到问题的处理办法。学校也可促使教师参加有关信息技术方面的科研项目以及课题研究,从而提升教师自身的专业素质及创新水平。通过这些举措,逐步优化教师在信息技术和教学融合方面的技能,给培养学生创新能力给予强有力的师资保证。

(二) 优化学校创新教学环境

良好的教学环境是培养学生创新能力的保障。学校要改善创新教学环境,给学生提供充足的硬件设施和数字化教学资源。

1. 硬件设施的完善与更新

信息技术的发展日新月异,学校必须不断地完善与更新硬件设备,必须加大信息技术教学硬件设施的投入力度,提供先进的计算机、服务器、网络设备、多媒体教学设备等。与此同时设立专门的创新实验室和创客空间,并配置3D打印机、激光切割机以及各种传感器之类的先进创新设备,为学生进行创新活动提供优良的环境条件,自由地去设计并动手做出自己的作品,极大地激发了学生们的创新热情。

2. 数字化教学资源建设

数字化教学资源是信息技术教学的有力支撑,拥有丰富的数字化教学资源才能给学生自主学习、创新实践带来支撑。学校要建设好数字化教学资源,建立数字化教学资源库。数字化教学资源库需要有各种类型的资源包括教学视频、课件、案例分析、习题题库、创新项目介绍等内容,要能针对不同层次的学生进行不同的学习需求提供相应的资源支持,并且学校还可以鼓励教师以及学生参与到对数字化教学资源建设中来,及时更新资源使其更加优质有效。

(三) 培养学生自主创新意识

学生的自主创新意识是培育学生创新能力的内在驱动力,学生有了自主创新意识,才会主动地去思考、去探索、去创新。

1. 激发学生兴趣与内在动力

兴趣是最好的老师,激发学生对信息技术的兴趣,才能调动起学生的学习兴趣。教师可以采取各种手段来

激发学生的学习兴趣,如可以运用生动有趣的方法教学、搜集新颖的教学内容、开展形式多样的课外活动等。教师可以在教学过程中融入一些有趣的信息技术应用实例,例如生活中的人工智能,虚拟现实技术的奇观等,让学生感受信息技术的神奇之处。还可以开展信息技术兴趣小组,让学生在兴趣小组中自由发挥,培养学生的创新意识和兴趣爱好。

2. 引导学生养成批判性思维习惯

批判性思维是创新思维的重要组成部分,引导学生形成批判性思维的习惯,可使他们更好地找到问题、剖析问题和解决问题,进而养成自主创新的意识。在教学的过程中,教师要允许学生去发问、敢于表达自己与他人不一样的看法。当教师在讲授某个知识点或是讲述某个案例的时候,可提问:“这个办法是不是还可以改进的”,“还有没有其他更好的解决方法?”之类的话,在这个引导中,教师让学生不做现成答案的接受者,而要做有思想的人,从不同的角度来解决问题。

结语

中职信息技术课培育学生创新能力是时代的必然,也是提升学生的核心竞争力的关键。构建创新教学模式、推动学科融合、创设开放环境、建立多元评价体系可以促进学生创新潜能的发挥,教师能力的提升、教学环境的优化、学生的自主意识都是学生创新能力培养的有力保障,未来信息技术与教育研究会进一步深入发展,信息技术课将有更多的途径去培养学生创新能力。教育工作者要始终以学生为中心、以创新为目标完善教学体系,为社会培育更多高素质创新型信息技术人才,推动我国数字化经济发展与创新型国家的建设。

参考文献

- [1] 王交叶. 信息技术课程对中职院校学生创新能力培养的影响分析[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(21): 248-250.
- [2] 陈锦媛. 中职学生数字化学习与创新素养培养策略研究——以信息技术课程为例[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(16): 240-242.
- [3] 刘晶晶. 巧用“演导融”培养学生的创新能力——以初中信息技术课程 Photoshop 平面设计教学为例[J]. 中学课程辅导, 2022, (24): 75-77.
- [4] 仇大成. 优化高中信息技术课程培养学生创新能力[J]. 人民教育, 2022, (Z3): 123.

作者简介: 张海贞, 出生年: 1980, 性别: 女, 籍贯: 河南省鲁山县, 学历: 本科, 职务: 教师, 职称: 讲师, 研究方向: 信息技术。

基金项目: 2025年度河南省教育资源保障研究一般课题+中职信息技术课培育学生创新能力的实践研究+2025JZB103。