

数字经济背景下高职财务会计类专业教师教学改革措施探究

周霞

江西洪州职业学院

摘要：在数字经济呈现出繁荣昌盛的发展态势下，对高职财务会计类专业的教学工作提出全新要求，以往主要侧重于核算的传统教学模式，已然难以契合行业进行数字化转型的实际需求。本篇文章着重关注数字经济背景下，高职财务会计类专业的教学现实状况，剖析当前教学过程中存在的问题，例如教学内容存在滞后性、教学方法较为单一、教师的数字素养有所欠缺、评价体系不够完善等。依据行业的发展趋向以及岗位的能力要求，从更新教学内容、创新教学方法、强化师资队伍培养、优化评价体系等方面，给出具体的改革举措。此研究的目的在于为高等职业院校财务会计类专业的教师给予具有实践价值的参考依据，进而促使教学模式实现转型与升级，培育出能够适应数字经济发展态势的、具备较高素质的技术技能型会计专门人才。

关键词：数字经济；高职教育；财务会计；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.131

引言

数字经济身为引领世界经济增长的关键动力，改变传统产业的发展模式以及人才需求结构。财务会计行业作为经济活动中重要的基础领域，在大数据、人工智能、区块链等数字技术的驱动之下，从核算型朝着管理型、决策型快速地转变，对从业者的数字素养、数据分析能力、综合业务能力给出更高的要求。作为培育一线技术技能型会计人才的关键领域，高职财务会计类专业的教学质量会直接对行业人才的供给质量产生影响。目前部分高职院校依旧采用传统的教学模式，存在着教学内容和行业实践相脱离、教师的数字教学能力不够等状况。在这样的形势下，对高职财务会计类专业教师教学改革的方法进行探究，对于提高人才培养的质量、助力数字经济的发展有着非常重要的现实意义。

一、数字经济对高职财务会计类专业教学的影响

（一）行业岗位需求转型性变化

在数字经济的时代背景下，财务会计岗位的职能核心出现较为明显的转变，以往主要聚焦于记账、算账以及报账工作的核算类岗位的需求正逐步降低，数据分析、预算管理、风险把控、财务数字化系统的运行维护等管理类岗位的需求却大幅上扬。企业对于会计人员运用数字化工具来处理繁杂财务数据、提供决策支撑的能力更为看重，对从业人员有明确要求，不仅需要掌握牢固且扎实的会计专业知识，同时还得具备数据思维以及数字技术的应用能力。岗位需求所发生的转型，迫使高职财

务会计类专业教学不得不对人才培养目标作出调整，着重关注数字技能和专业能力的融合式培养。

（二）教学内容以及技术工具更新压力

凭借数字技术在会计领域所开展的深度运用，会计核算在流程、方法以及工具等方面实现全方位的革新，财务共享中心、智能账务处理系统、电子发票管理平台等数字化工具，已然成为行业的标准配置。区块链技术于供应链金融、审计追溯等领域的使用也在不断地拓展。反观传统教材，其教学内容主要围绕手工记账以及单一软件操作展开，明显落后于当下的行业实际情况，难以满足岗位对于数字化技能的要求。与此同时，教学工具同样面临着更新换代的压力，若仅仅借助传统的多媒体课件以及简易的模拟软件来开展教学活动，很难让学生真切地感受数字化会计工作的实际场景，进而对实践能力培养的成效产生不良影响。

（三）提升教师教学能力标准要求

在数字经济的背景下，高职财务会计类专业教师所担当的角色，由单纯的知识传授者逐渐演变为“双师型”的教学引导者，教学能力标准也得以提升。教师不但要拥有成体系的会计专业知识以及教学方面的能力，而且还要掌握大数据分析、智能会计软件操作等数字技能，有能力将数字技术与专业教学进行深度的融合。除此之外，教师还要具备对行业的敏锐洞察力，要能够及时追踪在数字经济形势下会计行业的发展动态以及技术前沿情况，将最新的行业实践内容与技术应用融入到教学进

程中,引领学生树立起数字思维,培育学生适应行业转型所需的核心竞争力。

二、高职财务会计类专业教学问题

(一) 教学内容与数字经济实际需求相脱节

部分高等职业院校的财务会计类专业教学内容更新的速度较为迟缓,依旧是以传统的会计核算知识作为主要部分,对于和数字经济相关联的新的知识、新的技能以及新的规范,融入得不够充分。教材中有关大数据会计、智能财务、区块链应用等内容是缺失的或者所占的篇幅不多,教学案例大多是基于传统的业务场景,缺少数字化环境下典型案例的分析。课程体系的设置仍然采用“基础会计—财务会计—成本会计”这样传统的框架,没有充分体现出数字技术给会计岗位带来的影响。造成学生所掌握的知识技能和行业实际需求之间存在着较为明显的差距,学生在毕业后需要经过企业的再次培训才能够适应岗位的要求。

(二) 教学方法以及教学手段单一

大部分高职财务会计类专业的教学依旧主要依靠课堂讲授来展开,在实践教学环节大多借助模拟软件开展较为简易的操作训练,教学方法在创新性与互动性方面有所欠缺。在教学过程当中,教师对于数字技术的运用仅仅停留在PPT演示、在线作业布置等基础层面,并未充分利用虚拟仿真、微课、直播互动等数字化教学手段去搭建沉浸式的教学场景。在学习的进程中,学生通常处于被动接收知识的状态,缺乏自主进行探究以及开展协作学习的机会,因而难以培育数据分析、问题解决等较高层次的能力。由于教学和实践之间存在脱钩现象,导致学生对于数字化会计工作的认识仅仅停留在浅层,其实际操作的能力以及创新方面的思维都存在欠缺。

(三) 教师数字素养和教学能力欠缺

高职财务会计类专业的教师队伍呈现出数字素养高低不一的状况,部分年龄稍长的教师,尽管拥有颇为丰富的传统会计教学经验,在大数据、人工智能等数字技术的学习能力以及应用能力上表现欠佳,将数字技术切实融入教学进程方面存在困难。而青年教师虽然对数字工具的接纳程度相对较高,在行业实践经验方面有所欠缺,对于数字技术在会计领域的实际运用场景的认知不够透彻。除此之外,学校在针对教师数字教学能力方面所开展的培训存在欠缺状况,缺少具备系统性的数字技能提升规划以及激励举措,造成教师投身教学改革的积

极性处于较低水平,从而难以契合数字经济环境下的教学要求。

(四) 教学评价体系不完善

目前现存的教学评价体系依旧主要围绕知识考核展开,其评价方式较为单一,缺少对学生数字技能以及综合能力的全方位评估。考核的内容主要聚焦在对教材知识点的记忆与理解方面,对于数据分析、数字工具应用等实践能力的考查并不充分;评价的主体大多是教师,学生的自我评估、相互评估以及行业评价的参与程度偏低;评价的过程更看重最终结果,而轻视过程,忽略学生在学习进程中能力的增进和思维的拓展。此种传统的评价模式难以全方位地展现学生的综合素养情况,无法发挥出评价针对教学所起到的导向功效,对数字经济背景下人才培养质量的提高形成限制。

三、数字经济背景下高职财务会计类专业教师教学改革举措

(一) 更新教学内容,构建数字化特征课程体系

依照数字经济发展的实际需求为指引,对财务会计类专业的课程体系进行重新构建,在将核心会计理论知识予以保留的状况下,增添大数据会计、智能财务系统应用、会计数据分析等课程模块,将区块链以及人工智能在会计领域中的应用等处于前沿位置的内容归入教学范畴。编撰融入数字技术的校本教材与教学案例,挑选财务共享中心运营、智能审计实务等具备数字化特征的场景案例,强化教学内容的实践特性与时效特性。对课程结构加以优化,冲破传统学科所形成的壁垒,搭建以“专业基础+数字技能+岗位实践”为架构的模块化课程体系,达成会计专业知识与数字技术之间的有机融合,培育学生具备数字化专业能力。

(二) 创新教学方法,采用数字化的教学手段

促使教学方法由“讲授式”朝“互动式”“探究式”进行转变,普遍运用项目式教学、案例教学、情境教学等方法,将真实企业数字化会计项目当作载体,引领学生在完成项目任务的进程中掌握知识与技能。全面运用数字化教学手段,构建虚拟仿真教学平台,模拟财务共享中心、智能账务处理等数字化工作情景,让学生沉浸式感受会计数字化流程。凭借微课、慕课等线上资源来开展混合式的教学活动,上课前通过线上平台推送相关学习资料;到课堂上,组织开展小组讨论以及实操训练;课程结束后,借助在线答疑还有拓展任务巩固学习成效。借助大数据分析的工具,对

学生的学习过程予以跟踪，达成个性化的教学指导，增强教学的针对性与有效性。

（三）加强师资培养，提高教师数字教学领域能力

构建具备系统性的教师数字素养提升机制，按照一定周期组织教师参与数字技术相关培训，培训内容包含智能会计软件的实际操作、数据分析工具的具体应用、数字化教学资源的有效开发等多个维度，以此促进教师数字技能水平的提升。推行“校企互聘”方案，安排教师前往企业财务共享中心、会计师事务所等机构进行实践锻炼，从而深入洞察数字技术在会计领域的具体应用场景。邀请企业的数字化会计专业人士到学校开展讲座并给予教学方面的指导，以弥补教师在行业实践经验上的欠缺。激励教师投身于教学改革相关的项目中，搭建跨学科的教学团队，携手开展数字化教学资源以及教学案例的开发工作，增强教师将数字技术与专业教学相融合的能力。构建教师数字教学能力的评估机制，将数字教学所取得的成果纳入绩效考核范畴，有效地激发教师参与改革的热忱。

（四）优化评价体系，施行多元化特性的能力评价

打造全面兼顾知识、技能以及素养的多样化评价体系，对考核内容予以革新，加大对数字工具运用、数据分析报告撰写、数字化项目方案规划等实践能力方面考查的占比，将虚拟仿真操作、岗位技能比拼等所取得的成果归入评价范畴，让评价形式更为丰富。采取过程性评价和结果性评价相互融合的模式，借助课堂上的表现、项目作业完成情况、实践报告等多个维度来记录学生的学习进程。引入学生自己评价、小组相互评价以及企业导师评价等方式，达成评价主体的多元化。借助数字化的评价工具，凭借在线测试平台自动批改客观类题目，运用大数据分析技术对学生的数据开展全面性的评估，迅速反馈学习过程中存在的问题，以此为教学的改进给予依据，充分施展评价所具有的诊断与导向功能。

四、保障措施

（一）强化教学资源的构建

大力增加对数字化教学资源投入力度，建设整合虚拟仿真平台、数字课程库以及案例资源库的教学资源中心。采购智能会计软件、大数据分析工具等教学设备，以此为数字化教学给予硬件方面的支撑。与企业、行业协会开展合作来研发优质的教学资源，共同分享企业真实的案例以及数字化的培训资源，让教学内容的来源更为丰富，保证教学资源能够和行业发展一同进行更新。

（二）完善校企合作机制

进一步深入推进校企间的合作事宜，构建稳定性的校企协同育人的机制，与财务科技类企业、会计师事务所等机构共同建设实践教学基地，给学生们提供数字化会计岗位的实践机会；通过合作的方式开展“订单班”的培养项目，按照企业的实际需求来定制教学方面的内容，达成人才培养和岗位需求的精确匹配。邀约企业参与人才培养方案的制定工作以及教学评价活动中，保证教学改革的方向契合行业发展的需求，增强人才培养的针对性以及实际成效。

结语

迅猛发展的数字经济给高职财务会计类专业的教学既带来良好机遇，也带来严峻挑战，在这样的情况下，开展教学改革就成为提高人才培养质量的必然途径。目前高职财务会计类专业教学存在着诸多问题，比如教学内容滞后于时代发展、教学方法过于单一、教师的数字素养不够充足、教学评价体系不够完善等，导致教学很难适应行业数字化转型的实际需求。为有效推动教学模式的转型升级，可以采取一系列措施，一是更新教学内容，以此来构建数字化的课程体系。二是创新教学方法，积极运用数字化手段开展教学；三是强化师资培养，切实提升教师的数字能力。四是优化评价体系，全面实施多元评价。强化资源的构建以及学校与企业之间的合作来当作保障，以此保证改革举措能够切实落地并产生效果。未来高等职业院校财务会计类专业的教师应当持续深入推进教学方面的改革，培育出更多兼具数字素养以及专业能力的高水平会计人才，为数字经济的发展给予强有力的支撑。

参考文献

- [1] 马连锋, 赵锐, 李语娴, 等. 新时代高职院校财务会计机构岗位设置研究——以MH学院为例[J]. 教育财会研究, 2024, 35(06): 82-91.
- [2] 陈赓媛. 高职院校企业财务会计课程思政教学设计及实施[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 232-234.
- [3] 孙心驰. 高职会计专业学生核心素养培养的混合式教学模式应用实践——以《财务会计》课程为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (15): 233-235.
- [4] 谢英姿. 论高职财务会计类专业人才培养数字化转型[J]. 对外经贸, 2024, (11): 153-156.
- [5] 刘莲菲. “岗课赛证”综合育人模式下高职财务会计课程改革研究[J]. 经济师, 2024, (11): 82-83.