

高校思政课弘扬黄河文化“四位一体”实践教学模式探索

韩雪

菏泽学院马克思主义学院

摘要：黄河流域高质量发展与人的高质量发展紧密相连，而人的高质量发展离不开教育支撑。思政课作为高校落实立德树人根本任务的核心课程，通过充分运用黄河文化育人资源，整合课内课外、校内校外、线上线下四维空间，探索构建课堂述说式、平台场景式、基地体悟式、网络交互式的“四位一体”立体化实践教学模式，既能有效推动高校思政课实践教学健康发展，又能实现黄河文化的传承与弘扬。

关键词：高校思政课；黄河文化；实践教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.243

引言

2021年10月中共中央国务院印发《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》，对推动黄河流域高质量发展作出指导性意见。紧随其后，黄河流域9省区大力推进区域黄河文化建设，着力将黄河文化进行创造性转化、创新性发展及当代应用。

学校思政课建设要始终遵循：“以中华优秀传统文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”黄河文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴藏着丰富的育人资源，因此，不断挖掘黄河文化精神内涵，将其融入高校思政课实践中，有助于不断完善高校思政课的实践教学机制，也推动了中华优秀传统文化的“两创发展”。

一、价值意蕴：高校思政课弘扬黄河文化的时代价值

高校思政课弘扬黄河文化，是一项具有深远历史意义及现实价值的重要任务。黄河作为中华民族的母亲河，有着丰富的精神内涵，为高校思政课实践教学提供了宝贵的教学资源 and 育人素材，将黄河文化精神内涵融入高校思政课的实践教学，可以有效拓宽黄河文化精神的传承与发展路径。

首先，黄河文化融入高校思政课是弘扬中华优秀传统文化的重要途径。黄河文化作为中华文明的重要载体，是中华优秀传统文化思想产生的源泉，其包含的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神等内容是中华优秀传统文化的集中体现。高校思政课将黄河文化精神内涵融入到实践中，可有效引导学生认同黄河文化，做新时代黄河文化的坚定弘扬者，为构建中国特色社会主义文化体系提供有力支撑。

其次，弘扬黄河文化有助于推动高校思政课实践教学的创新与发展。“新时代新征程上，思政课建设面临

新形势新任务，要以中华优秀传统文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”黄河文化作为中华文明的核心基因库，蕴含着丰富的思想政治教育资源。将其融入高校思政课实践教学，能够实现历史与现实、理论与实践、情感与理性的多维贯通，为新时代思政教育注入源头活水。

最后，高校思政课弘扬黄河文化是提升新时代青年文化自信的重要抓手。坚定文化自信、担当文化使命，是一代代青年珍视和发展中华文明的必然选择。青年作为国家未来发展的重要战略资源，承载着民族复兴的希望之光，同时也是推动文化自信构建过程中最具活力与能动性的关键力量，坚定文化自信并对时代青年进行有效引领，此乃涉及国运兴衰宏观走向、文化安全战略格局以及民族精神独立核心要素的重大理论与实践命题，具有极为重要的研究价值与深远的现实意义。

二、内在契合：高校思政课与黄河文化精神要素的内在耦合性

（一）文化背景的共享性

黄河文化作为中华优秀传统文化的重要构成元素，与思政课教学在文化底蕴上呈现出深度的交融与共通性。思政课通过讲述中国历史、文化传承等内容，与黄河文化共享了丰富的历史文化资源。这些资源不仅有助于学生理解中华文明的起源和发展，还能增强他们的文化自信和民族自豪感。

（二）教育目标的一致性

思政课教学注重培养学生的思想政治素养、道德品质和家国情怀，黄河文化中蕴藏的爱国主义、集体主义以及奋斗精神等核心价值理念，与思政教育所追求的目标在精神实质上达到了高度的一致与共鸣。通过将黄河文化融入思政课教学，可以更好地实现教育目标。

（三）教育内容的耦合性

思政课的理论知识是指导我们认识世界、改造世界的重要思想武器。而黄河文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，也蕴含着丰富的思想和智慧。将黄河文化融入思政课中，可以丰富思政课的教育内容，使其更具丰富性和综合性。同时，黄河文化中的优秀传统和道德观念，也可以为思政课提供有益的借鉴和参考。

（四）教育方法的多样性

将黄河文化精神内涵融入高校思政课实践教学，通过讲述黄河文化的故事、分析黄河文化的特点、组织黄河文化主题实践活动等方式，将黄河文化融入其中，这种教学方法的多样性不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以让学生更直观地感受到黄河文化的魅力并深入理解其精神内涵。同时，通过组织学生开展与黄河文化相关的实践活动和技能大赛，可以提高学生的实践能力和创新能力，培养他们的团队协作精神和拼搏进取精神。

三、内容设计：“四位一体”实践教学模式中融入黄河文化

通过设计一个以立德树人为核心，课堂述说式教学、平台场景式教学、基地体悟式教学和网络交互式教学“四位一体”的实践教学模式，以增强黄河文化的传播力和高校思政课的实效性。

（一）课堂述说式教学。利用课堂这一主阵地开展思政课实践教学，通过课堂教学内容和实践教学主题的有机结合，增强课堂教学的故事性和实践性。主要可以从以下几方面做起：

1. 讲述黄河文化故事

（1）古代历史故事：如讲述大禹治水的故事，强调大禹的勇敢担当、无私奉献和家国情怀，培养学生责任感和使命感。还可以介绍黄河流域古代文明的起源与发展，如仰韶文化、龙山文化等，说明黄河是中华民族的摇篮，增强学生的民族自豪感和文化认同感。

（2）近现代革命故事：讲述黄河流域在近现代史上的重要事件，如抗日战争时期黄河儿女的英勇抗争，展现黄河儿女不屈不挠的民族精神，激发学生的爱国热情。通过介绍新中国成立后黄河治理的伟大成就及先进人物事迹，让学生体会到社会主义制度的优越性和中国人民的奋斗精神。

2. 阐释黄河文化内涵

（1）哲学思想内涵：解读“上善若水”“道法自然”等黄河水哲学文化，引导学生领悟其中蕴含的人生哲理和价值观念，如包容、坚韧、处下不争等，培养学生的道德品质和人生智慧。也可以探讨黄河文化中“天人合一”的思想，与现代生态文明建设理念相结合，让学生感悟人与自然和谐共生的重要性。

（2）精神价值内涵：提炼黄河文化中的团结精神、奋斗精神、创新精神等，通过具体事例进行阐释。例如，讲述黄河流域人民在面对洪水等自然灾害时团结一心、众志成城的故事，培养学生的团结协作意识。

3. 结合思政课程内容

（1）思想道德与法治：利用黄河文化中的道德故事和人物事迹，如古代治水名人的品德风范，培养学生的道德修养和职业道德意识。同时，结合黄河流域的水利法规和管理制度，开展法治教育，增强学生的法治观念和规则意识。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：通过课堂讲述历代领导人关于黄河治理和水利工作的重要论述，帮助学生加深对中国共产党领导下的黄河治理成就的认识，以及对中国特色社会主义理论体系的理解。还可以通过黄河文化建设成就，如黄河文化产业的发展，阐述中国特色社会主义文化大发展大繁荣的意义。

（3）马克思主义基本原理：运用黄河水情变化与文明兴衰、政权更迭等人水关系的发展演变规律，阐释马克思主义的唯物史观和辩证法，帮助学生理解人与自然的辩证关系。也可以从黄河文化中挖掘经济、政治、文化等方面的素材，分析社会存在与社会意识、生产力与生产关系等马克思主义基本原理。

4. 运用多种教学手段

（1）多媒体辅助教学：运用图片、视频、音频等多媒体资源，展示黄河的壮丽景色、历史文化遗迹、民俗风情等，增强教学的直观性和感染力。例如，播放黄河纪录片、黄河主题的音乐或电影片段，让学生更直观地感受黄河文化的魅力。

（2）课堂讨论与互动：提出与黄河文化相关的问题，组织学生进行课堂讨论，鼓励学生发表自己的观点和见解。例如，讨论黄河文化对当代社会发展的启示，或者如何在新时代传承和弘扬黄河文化等问题，培养学生的思维能力和表达能力。

（3）角色扮演与情景模拟：设置一些与黄河文化相关的情景，让学生进行角色扮演或情景模拟。例如，模拟古代黄河流域的治水场景，让学生扮演治水官员、工匠、百姓等角色，体验当时的治水过程和文化氛围，通过沉浸式体验加深学生对黄河文化的理解和感悟。

（二）平台场景式教学。在校内搭建各种黄河文化实践教学平台，让学生在社会实践、社会调查、社团活动和校园文化活动中，深化对教材内容的理解，能够更加形象生动地呈现黄河文化蕴含的核心内涵，所表达的精神和信念也更容易被学生理解和接受，大大增强了学习的主动性、创造性和实效性。

1. 建设校内文化场所：在学校内建设黄河文化展览馆、文化长廊等场所，展示黄河流域的历史变迁、文化遗产、民俗风情等内容。让学生在参观过程中直观感受黄河文化的魅力。例如，陈列黄河流域的古老农具、传统手工艺品等，配合文字说明其背后的文化内涵和历史意义。

2. 开展主题活动：依托学校的艺术中心、礼堂等平台，举办黄河文化主题的演出、展览、讲座等活动。如组织学生观看以黄河为主题的舞剧、音乐会，举办黄河文化艺术展览，邀请专家学者开展黄河文化专题讲座等，让学生在艺术欣赏和知识学习中深入了解黄河文化。

3. 利用校园媒体平台：借助校园广播、电视台、微信公众号、校园网等媒体平台，开设黄河文化专栏，定期推送黄河文化相关的文章、音频、视频等内容。还可以开展线上黄河文化知识竞赛、征文比赛等活动，吸引学生参与，增强他们对黄河文化的认知和理解。

（三）基地体悟式教学。基于相关黄河文化实践教学基地开展。通过教育基地现场体验与感悟、参观黄河文化遗存、参与社会实践活动等形式，增强大学生对黄河文化精神第一线的深度体验与感悟，从而加深对课堂黄河文化精神相关教学内容的理解和认同。

1. 参观黄河流域的博物馆、纪念馆。组织学生到黄河流域的各类博物馆、纪念馆进行实地参观，如黄河博物馆、黄河文化公园的黄河地质博物馆等。让学生在参观过程中深入了解黄河的历史文化、生态变迁以及在中国历史发展中的重要作用。

2. 考察黄河流域的文化遗址和生态保护区。带领学生前往黄河流域的古代文化遗址、黄河生态保护区等地进行考察学习。例如，到黄河湿地自然保护区，实地观察黄河生态环境，了解生态保护的重要性。通过实地考察，让学生亲身感受黄河文化的深厚底蕴和生态保护的现实意义。

3. 参与黄河流域的社会实践活动。组织学生参与黄河流域的志愿服务、社会调研等实践活动。如开展黄河沿岸的垃圾清理活动，参与黄河文化遗产与保护的调研项目，了解黄河文化在当地的传承现状和面临的问题，为黄河文化的保护和发展提出建议和方案。

（四）网络交互式教学。打造数字平台场景，大大延伸教学空间、拓展教学资源、实现即时互动的实践教学形式，增强了思政课实践教学的即时性、针对性和趣味性。

1. 建立黄河文化数字资源库。系统收集整理黄河文化相关资料，包括文字、图片、音频、视频等，最终建成集资源存储、检索查询、展示传播、研究利用于一体的黄河文化数字资源库，为黄河文化教育普及提供数字

化支撑。按照不同的主题进行分类，如历史文化、生态环境、民俗风情等，便于学生有针对性地学习。

2. 依托数字技术打造黄河文化沉浸式体验场景。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，聚焦黄河文化核心内容，打造涵盖流域历史变迁、文化遗址复原、民俗活动模拟的沉浸式体验场景，助力学生直观感知黄河文化内涵。利用 AR 技术将黄河文化元素与现实场景相结合，在校园中设置虚拟的黄河文化景点，增加学习的趣味性和互动性。

3. 开展线上直播教学与互动交流。邀请深耕黄河文化研究的专家、学者，通过线上直播形式开展专题授课与主题讲座，内容涵盖黄河历史脉络、文化遗产价值、生态保护实践等，同步设置问答、讨论环节，利用直播平台的互动功能，鼓励学生提问、发言，与专家学者进行实时交流，让学生跨越地域限制，便捷参与学习并深度交流，深化对黄河文化的理解。

结语

通过“四位一体”实践教学模式的系统探索与落地实践，高校思政课可构建起黄河文化传承与育人目标深度融合的教学体系，更高效地弘扬黄河文化的精神内核与时代价值，进而切实提升学生的文化素养、道德认知与责任担当。同时，该教学模式能够为高校思政课注入创新动能，推动教学内容、方法与载体的优化升级，有效增强思政教育的针对性、实效性与吸引力，助力思政课实现高质量发展。

参考文献

[1] 张宝强, 吴春阳, 王云涛. 黄河文化融入高校思想政治教育研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2023.

[2] 冯淑萍. 红色资源融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践进路 [J]. 思想理论教育导刊, 2023(7).

[3] 曹亚琴, 谌映君. 红色资源与高校思政课实践教学协同论析 [J]. 中学政治教学参考, 2023(4).

作者简介: 韩雪(1985年—), 女, 山东青岛人, 中共党员, 法学硕士, 马克思主义中国化研究专业, 现任马克思主义学院专职教师。主持菏泽学院人文社科项目 1 项、教学改革项目 1 项, 菏泽学院横向课题 2 项, 菏泽市社科规划项目 3 项, 发表论文 10 余篇, 其中三篇获山东省思想政治教育工作论文三等奖, 获菏泽市社科规划优秀成果奖 3 项, 菏泽市软科学优秀成果二等奖 1 项。曾获菏泽市 100 堂思政“金课”二等奖, 菏泽学院“优秀共产党员”“优秀教师”“优秀学业导师”等荣誉称号。

基金项目: 菏泽学院 2023 年度校级教学改革研究项目: 高校思政课弘扬黄河文化“四位一体”实践教学模式探索, JG202336。