

基于岗位能力导向的中职基础护理学课程模块化教学设计

王雅丽

钟祥市职业教育中心

摘要：基础护理学课程是中职护理专业的主干课程之一，也是护理学专业课程中最基本、最重要的课程，在护理教育教学中发挥着重要作用。岗位能力是指通过学习、练习获得的能够完成岗位任务的能力，包含主动性、团队协作等软性能力。近些年来，随着教育教学改革的不断展开，职业教育活动也有了新的发展方向，其对于学生的岗位能力重视程度逐年加大。本文将从岗位能力视角下针对中职基础护理学课程展开整体分析，并融入课程模块化教学设计内容，以期能够进一步促进中职基础护理学课程的有效展开。

关键词：岗位能力导向；中职；基础护理学；模块化设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.150

引言

模块化设计并非教育领域独有概念，但随着近年来对于教育教学工作的认知有所突破，研究人员对于教育课程的模块化设计也有了新的思路。将原本的教学内容按照技能、应用方向开展模块化划分，学生需求那种能力就借助模块开展学习，能够有效提升人才培养效率，极具灵活性的教学模式，也是其他教学方式所难以企及的。在职业教育中，这种教学模式具有巨大的应用潜力。

一、课程模块化理论基础

（一）概念

近年来，在《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等政策文本中屡次出现“模块化课程”“模块化教学”等字眼，简单来讲，所谓的模块化就是将原本系统性的课程内容，按照某些标准进行整体拆分，将原本复杂的课程体系进行模块化分解，在一定程度上简化了整个课程系统，学生也可以分模块展开学习，逐步形成对课程的整体认知。

（二）原则

1. 独立性原则

设置的课程模块需要相对独立，避免模块或模块组之间存在内容交叉，以保证学生在完成模块学习之后能够完全掌握其对应的知识技能，不需要强制学习其他模块内容。

2. 实用性原则

课程模块设计需要围绕相应的岗位需求展开，其涉及的技能、知识、能力培养等内容都需要具有较强的岗位适应性，保证模块内容的实用性。

3. 能力提升原则

课程模块化设计重心应该放在能力提升方面，对于知识内容的系统性、完整性可以不必过分追求，尤其在中职课程模块化设计过程中，围绕技能训练与能力培养

能够发挥较强作用。

4. 针对性原则

模块化设计内容要保证适度、适量，围绕实用性展开设计，使得模块内容针对特定需求“够用”即可。

5. 灵活性原则

模块与模块之间要具有较强的灵活组合性，保证每一个模块涉及的能力、技巧都能够应用到学习者的实践过程之中。

（三）特点

1. 课程理念核心化

课程模块化的设计通常不从学科组织的教学内容出发，更多情况下是考虑职业活动的实际需求，知识内容掌握“够用”即可，重点放在了知识实践、技能提升能力建设方面，更加侧重于“强实践、重能力”的课程理念。

2. 课程结构模块化

在进行课程的模块化设计时，教师通常会融入新型知识内容、新型技术内容以及新型方法内容，进一步保证课程模块能够紧跟时代发展需求，不断改革推进。这种结构模块化的方式也进一步强化了教学内容的普适性，能够根据学习者的基础需求、发展需要不同，形成不同的模块选择。

3. 课程内容综合化

考虑到教学内容需要根据职业岗位的具体需求展开整体规划，大部分的模块化教学活动都会以某一项技能为主题展开设计，其中的知识融入、能力提升方面内容也都围绕这一主题展开引入，因此其课程内容经常会涉及其他课程知识。

二、护理岗位能力分析

（一）岗位职责

提供基础的护理服务，能够有效监测病人病情，同时协助医生开展相应的治疗活动，在其余时间积极参与

健康教育宣传活动等。其需要在岗人员具备基本的医学药理知识以及护理技能，同时拥有较为良好的人际沟通协调能力，在团队协作中能够积极发扬团队精神，遵守相应的职业道德以及法律法规制度等。

（二）发展趋势

现阶段的医疗技术不断进步，护理岗位对于人员的需求也日趋向着专业化方向发展，相关人员需要不断开展技能学习，及时更新知识理念。同时智能化设备的引入也进一步加速了现代医疗的发展，护理人员对于信息素养的需求程度也在日益提升，岗位人员还需要及时掌握相应的智慧化技术内容，提升自身的信息管理能力等。

（三）护理岗位能力分析

1. 基础护理技能

基础护理技能顾名思义是护理人员需要具备的基础技能，是在大部分的护理过程中都能够用到的操作技能，一般包括静脉输液、肌肉注射、伤口处理、生命体征监测等内容，以及一些标本采集等内容。

2. 临床护理技能

临床护理技能具有较强实践性，也是每个护理专业学生毕业后从事临床工作的必备能力。这其中主要包括急救技能、心肺复苏技能以及重症监护技能等。

3. 护理管理能力

护理管理技能一般包括病区的管理、护理质量的管控、护理人员的培训工作等，其也是中职护理学专业学生从事护理管理工作的必备技能之一，在医院护理能力提升、护理流程构建方面，发挥着巨大的作用。

4. 护理教育能力

护理教育能力要求护理人员需要具备教育能力，能够在开展护理活动时，进一步提升患者的健康素质，其主要内容包括健康教育、患者教育等。

三、模块化教学实施设计

（一）模块化教学设计整体规划

1. 根据岗位具体需求，开展模块化教学内容设计

护理岗位类型多样，对于不同病人有不同的护理要求。在这种条件下，开展基础护理课程教学时，就必须保证学生的基础护理知识扎实，同时还需要满足目标护理岗位的独特技能需求。前文提到的临床护理、急救处理以及一些老幼护理、精神护理等领域，需要引入特定化的教学内容。部分护理岗位甚至对以上种种护理技能有不同的组合需求，如果按照传统的教学模式开展教学，很容易出现教学针对性差、人才培养速度受阻等问题。不过引入模块化设计，从不同岗位的护理需求出发，将各类技能、知识与能力培养进行拆解组合，实现模块化呈现，能够妥善解决上述问题。不过在具体设计过程中，教学教师还需要根据国家的卫生政策、行业发展趋势以

及相关的执业标准、业务流程等进行综合比对分析，以此保证模块化设计能够满足学生的基础学习需求。

从目前的实践以及岗位能力需求来看，模块内容至少需要包括基础护理技能、临床护理技能、患者心理干预、急危重症护理等。此外还需要根据发展趋势、医患关系等进行综合分析，融入一些沟通指导模块、护理伦理模块等。因为大部分护理工作在开展时，除了需要护理人员具备专业的医学理论知识与护理技能之外，还需要具备其他方面的能力。例如在危重症护理模块中，护理人员除了要掌握基础的护理与急救技能之外，还需要涉猎心理学、高效沟通方面的知识内容，以保证其在开展急救工作时能够有效识别被救者的心理压力，更进一步强化与其家属的有效沟通能力。

2. 结合岗位实践导向，实施模块化教学方法应用

护理学专业模块化教学活动需要以实践内容为导向，除了开展实际操作之外，在进行模块化设计时，还会引入情境模拟教学方法，打破传统教学与实践模式的时空限制，进一步提升课堂建设效率。一些高风险护理内容、高压护理环境模块，都需要进行情景模拟教学。在现代化的背景下，各类教学设备、实践工具以及数字化教学工具等，都可以应用到情境模拟之中。教师需要积极发挥不同教学工具的作用，尽可能多地设置各类突发情况，更加全面的模拟护理场景，进一步保证学生在模拟过程中能够有效提升自身的问题解决能力。除此之外，在岗位能力导向下的模块化课程设计中，整体模块内容针对性较强，一个模块基本上只涉及一项技能，因此教师在学生开展实践时也可以拥有更多精力进行监督，在学生出现错误时第一时间展开干预活动，避免操作不当误入歧途。

从另一方面来讲，护理工作也是一项注重秩序的团队协作活动，在这个团队中，医生、护理人员都需要扮演好自身角色，通过有利合作、紧密配合，完成各项救助于护理工作。教师也可以根据实践内容，有针对性地将项目式学习、小组合作学习引入其中，培养学生的团队协作能力。针对实践内容，学校管理层也需要积极与周边企业开展校企合作工作，为学生提供更多的临床实习机会，增加工作经验。

（二）模块化教学实施过程

《护理学基础》课程总共 160 学时，可以根据内容不同，构建大概 7 个模块，按照入院到出院的顺序进行模块化设计，其中包含了安全护理、生活护理等相关内容，在完成学习之后还引入了整体护理概念。本文从生活护理模块切入，具体针对饮食与排泄护理课程实施过程展开讲解分析。

1. 评估阶段

在开展课程教学之前，任课教师需要开展整体规划，

从理论与实践内容展开分析,对于相关的实践临床课程进行整体规划。教师可以根据学生的学习需求以及岗位实践要求,为其提供相应的案例资料,引导学生自主探究相关知识内容。而在课上教学时,则由任课教师带队前往相关实训室进行案例详解,部分情况下教师甚至可以亲身示范与病人的沟通活动,并融入一些必要的护理内容。而学生则需要根据任课教师的指导对每一个护理内容的操作要点展开记录,也可以亲身用病人身份体验护理过程,并尝试分组协调开展沟通活动,以提升学生的人文关怀意识。完成实践板块之后,学生还需要根据收集到的案例信息,完善自身的学习档案,教师需要督促其开展见习反思活动,保证实践学习效果。

2. 诊断阶段

诊断阶段的课程开启之前,教师可以借助智慧学习平台为学生提供相应的课前微课,并引入一些简单的测试内容,保证学生能够在开展课程教学之前对整体的阶段流程有一个大致的了解。教师在此过程中也可以与学生展开互动,收集学生的课前学习数据,针对整体的模块化课程设计进行相应调整。进入课堂教学之后,教师可以先引导学生将评估阶段的见习活动反思与经验心得展开分享,并针对其中遇到的典型案例,提供正确的引导,进一步明确教学活动的重点、难点内容。虽然模块化设计能够有效分解难懂的知识内容,但在细分之下,一些课程亦有重点难点内容,为了能够有效解决,教师还需要下一番功夫。可以通过本地特色饮食文化展开课程融入,引导学生开展小组讨论,总结区域内不同的饮食分区,并结合一些病例、案例,寻找二者之间的关系。

3. 规划阶段

小组根据课后实践任务内容,结合课中学习到的知识,完善护理规划活动,并提交相应的学习平台,由教师统一开展评分。

4. 实施阶段

在具体实施阶段,教师可以引入情境教学法,构建具体的情境内容,让学生在课堂学习过程中根据代入感,其中的一些互动活动,也能够进一步抓住学生的注意力,提升其课程专注度。不过情境教学法只是教学实施阶段的工具,在具体进行课堂建设时,教师还需要结合课程标准、考试大纲、岗位要求为学生综合设计教学内容。一些重点、难点以及实践难度较大的内容如插管等,则需要借助数字化工具、3D建模开展知识讲解,强化学生对于这类抽象知识的理解。

四、教学评价体系构建

在开展课程模块化教学设计过程中,需要建设与之适配的教学评价体系,以保证学生能够及时发现自身优

势与不足,能够让教师及时收获课程设计反馈,助力其模块化教学设计有效化、科学化。

(一) 过程性评价体系

过程性评价体系主要针对学生在整个基础护理学课程学习过程展开评价,其主要涉及内容包括知识掌握情况、技能操作情况、学习态度以及能力提升等。在具体的评价环节,可以从学生在模块学习过程中的课堂表现、小组讨论参与积极程度、实践操作情况、课后作业与反思记录内容方面展开。为了降低教师的记录压力,可以借助智能化平台开展数据追踪工作,形成学生的学习档案,构筑学习模型,帮助教师了解学生的学习难点,并提供针对性的指导。

(二) 技能操作型评价

技能操作型评价将评价内容聚焦于学生的核心操作技能之上,包括静脉输液、注射、病人转运、生命体征监测以及急救等内容,这类评价流程较为严格,要求学生必须按照标准内容展开操作活动,出现细微的差异也要及时予以纠正,保证学生的各项护理操作活动流程规范、安全性强。一般情况下这类评价考核以物理场景模拟为主,由教师一对一展开监控,并予以打分。

(三) 综合能力型评价

综合能力评价更侧重于学生各维度能力的评价,包括问题解决能力、团队协作能力、应急处理能力、人际沟通能力等。这些能力内容的评价与实践活动联系更为紧密,在各岗位都可以发挥作用。现阶段,岗位能力对于这些综合内容重视程度日益提升,因此,设计专门的评价内容对其展开评价活动,也符合我国的护理岗位建设现状。

结语

基于岗位能力导向的中职基础护理学课程模块化教学设计,顺应了当前阶段教学改革趋势,也能够有效满足中职人才培养工作需求。积极对模块化教学设计展开研究工作,对于未来的护理工作建设具有深远影响。相信在不久的将来,人们对自己的健康问题重视程度日益提升,国家的医疗教育改革持续推进,无论是在护理学教育方面还是在护理岗位方面,其都会迎来更加长效的改革发展。现阶段,中职院校需要抓住时代机遇,紧随时代潮流,积极融入模块化教学设计,为国家培养更多高水平的护理人才。

参考文献

- [1] 黄琼. 基于案例教学法的模块化教学在基础护理学实践课程中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(02): 90-91.
- [2] 程红缨, 钱春荣. 护理学基础课程模块化设计的探索与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2014, (08): 86-87.