

新质生产力驱动下高职院校培养“红质工匠”的江西实践路径

——以井冈山精神为引领

马思源

宜春职业技术学院

摘要：在新质生产力驱动产业变革的背景下，职业教育面临技术赋能与精神铸魂割裂的深层矛盾。本研究以井冈山精神为价值内核，提出“红质工匠”培养理论框架，通过构建“政治底色-技术成色-创新亮色”三元耦合模型，破解高职教育中技能培养与红色基因传承的协同困境。基于对江西省多所高职院校的实证分析，揭示了供给侧结构矛盾、精神传承效能衰减与协同机制梗阻三重现实困境，并针对性提出课程教学融合、培养模式创新及评价体系重构的实践路径，为革命老区职业教育改革提供理论范式与行动方案。

关键词：新质生产力；红质工匠；井冈山精神；江西；职业教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.050

引言

在数字技术、绿色能源与循环经济驱动的新质生产力浪潮下，产业结构与人才需求格局正经历深刻变革。新质生产力不仅追求技术突破与产业升级，更强调劳动者素质的全面提升，对技能人才提出了更高要求。作为技能人才培养的关键载体，高职院校肩负着为新质生产力发展输送高素质技术人才的重任。然而，当前人才培养模式与产业需求间仍存在脱节，如何培养兼具坚定信念、艰苦奋斗等精神品质与现代技术技能的“红质工匠”，成为职业教育改革的核心议题。

井冈山精神作为中国共产党宝贵的精神财富，蕴含着丰富的思想内涵和育人价值。将井冈山精神融入职业教育，培养“红质工匠”，不仅能够传承红色基因，更能为江西经济社会发展提供强有力的人才支撑。因此，本研究以井冈山精神为引领，探讨新质生产力驱动下江西高职院校培养“红质工匠”的实践路径，具有重要的理论意义和实践价值。

一、江西高职院校人才培养的困境

当前，江西高职院校在人才培养方面面临着诸多挑战，主要体现在供给侧结构性矛盾、精神传承效能衰减和协同机制梗阻三个方面。

（一）供给侧结构性矛盾

1. 专业结构与产业需求错位。在产业转型升级背景下，高职院校教育体系面临多重结构性挑战。新兴产业如数字经济、新能源快速发展，对技能型人才需求激增。然而，高职院校的专业设置依旧以传统制造业和电子信息类为主，新兴专业如人工智能、大数据等覆盖率不高，导致多个关键岗位出现人才缺口，毕业生就业与企业用人需求间形成结构性矛盾，阻碍了产业升级进程。

2. 培养模式与技术迭代脱节。新质生产力加速技术更新，对人才技能提出更高要求。但部分高职院校课程更新滞后，未能及时融入AI等前沿技术，技能供给无法满足产业需求。例如，计算机专业课程仍侧重传统编程与软件开发，人工智能、机器学习等新兴技术的教学内容较为匮乏，毕业生难以适应企业实际需求。

（二）精神传承效能衰减

红色文化作为高职院校思想政治教育体系的核心要素，其在江西省内的传承与弘扬普遍面临形式化、碎片化及载体陈旧等挑战，导致精神传承效能显著衰减。具体而言：

1. 红色教育模式存在形式化倾向。部分院校过度依赖讲座、报告等单向灌输方式，缺乏沉浸式、体验式等互动学习途径，难以激发学生的内在动机，导致参与度低，精神层面的内化效果不佳。例如，思政课堂中“满堂灌”的讲解方式，缺乏互动与体验设计，难以引发学生的情感共鸣和深度思考。

2. 工匠精神培育存在碎片化特征。部分高职院校育人目标与实施路径脱节，未能构建系统化培养体系，导致效能低下。表现为课程与技能教学割裂，缺乏实践支持，难以实现职业素养的有效转化。

（三）协同机制梗阻

产教融合与校企协同育人是职业教育高质量发展的核心路径，对提升人才培养质量和促进产业升级至关重要。然而，江西省高职院校在构建深层次协同机制方面，仍面临显著障碍：

1. 产教融合实践呈现表层化特征。校企合作多停留于表层，企业参与人才培养的积极性不高，在联合课程开发、共建实训基地、共研团队等关键领域进展缓慢，导致人才培养与产业需求脱节。

2. 校际间教育资源整合共享不足。校际间资源互通壁垒高、共享机制缺失,重复建设问题突出,造成设备闲置与浪费,制约整体培养效率。

3. 多元主体协同育人的联动机制存在明显缺位。高职院校与行业、企业间在人才需求预测、信息动态共享方面沟通不畅,对产业变化反应滞后,加剧了人才培养与社会需求的结构性矛盾。

二、理论创新:构建“精神-技能-创新”三元耦合理论

为了破解江西高职院校人才培养面临的困境,本文提出构建“精神-技能-创新”三元耦合理论,以井冈山精神为核心引领,将红色精神传承与技能人才培养有机融合。

(一) 概念厘清

“红质工匠”系指一类新型技能人才,此类人才不仅精通前沿技术,具备优良的职业道德与职业素养,其核心价值更在于拥有坚定的理想信念、坚韧不拔的奋斗精神以及锐意进取的创新品质。此定义超越了传统“工匠”的单一技能范畴,将精神层面的价值追求纳入评价体系,更契合新质生产力时代对技能型人才提出的复合型、高阶性要求。

井冈山精神是在井冈山斗争实践中凝练而成的宝贵精神财富,其核心构成要素包括“坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路、依靠群众”。这些要素蕴含着深刻的现实指导价值,能够为“红质工匠”的培养提供强大的精神支撑与价值引领。

(二) 井冈山精神的职教转化

将井冈山精神有效融入职业教育体系,关键在于将其核心要素与职业教育的培养目标进行深度对接,实现红色精神的时代化、职业化转化。

1. 信念赋能机制。提炼井冈山精神中的“坚定信念”要素,将其融入技能专业的职业忠诚度培养体系。通过职业信仰教育,引导学生认同专业价值与意义,明确职业发展方向。如在烹饪工艺专业教学中,引入革命先烈的坚定信仰,树立“干一行、爱一行、专一行”的职业理想。

2. 方法重构策略。运用“实事求是、敢闯新路”的精神,指导学生构建技能迁移与适应能力。教学中应培养学生分析复杂问题的能力,提升快速学习和应用新技术的适应力。如通过问题导向学习,借鉴井冈山斗争中的灵活应变策略,提升学生的职业适应性。

(三) “三化”驱动机制设计

新质生产力代表着以科技创新为核心,打破传统增长路径的局限,展现出高科技、高效能、高质量的特点。要发展新质生产力,需要通过多维度、系统性的推动,而“三化驱动”模型——数字化、绿色化、高端化,是

实现这一目标的关键路径,它们相互促进,共同构筑新质生产力的基础。

1. 数字化

数字化是新质生产力的核心引擎,它通过信息技术深度赋能,重塑生产方式、生活方式和学习方式。建立虚拟实训场地,帮助学生在模拟环境中进行设备操作、故障排除等训练,增强训练效果。结合AI技术,VR系统可智能分析学生操作数据,识别薄弱环节,并提供个性化训练建议和动态调整难度,实现“因材施教”。

2. 绿色化

绿色化是新质生产力的内在要求,强调经济发展与生态保护的协调,推动低碳绿色生产方式的转型。结合井冈山生态智慧与技术课程,系统整合生态保护实践案例,涵盖环境工程、材料、能源、农业等各个相关专业的课程中,增强学生的环保意识和实践能力。通过参与校园节能、河流水质监测等社会实践活动,促进理论与实践结合。

3. 高端化

高端化是新质生产力的质量标志,要求人才培养与产业高端需求紧密对接,支撑战略性新兴产业发展。建立动态对接机制,确保人才供给与产业需求精准匹配,促进教育与产业的协同发展。结合大数据进行需求预测和预警,分析产业发展、技术前沿和人才需求变化。加强教师的企业实践锻炼,提升行业认知和技术应用能力,将最新产业实践带入课堂。

三、实践路径探索:打造“红质工匠”培养体系

基于“精神-技能-创新”三元耦合理论和“三化驱动”培养体系,本研究提出了课程教学融合、培养模式创新和评价体系重构等实践路径,以推动“红质工匠”培养体系的构建。

(一) 课程教学融合

课程教学作为人才培养的核心载体,是熔铸“红质工匠”精神内核的关键场域。将红色精神深度融入专业教育体系,不仅是价值引领的必然要求,更是塑造具有坚定信念与精湛技艺复合型人才战略举措。具体路径可从以下三方面展开:

1. 开发井冈红课

在专业课程体系中,系统性地嵌入“红色技术史”或“行业红色发展脉络”等专题模块。例如,在机械制造专业课程中,设计“中国机械工业的红色足迹”单元,梳理党领导下机械制造技术从无到有、自力更生的发展历程,理解技术进步背后的精神力量与历史积淀,实现在知识传授与红色精神传承的有机统一。

2. 构建红色文化课程体系

整合现有通识课程,开设红色文化专题课程,如“革命精神与职业伦理”。通过邀请专家学者、革命历史亲

历者等进行讲座与研讨,深入阐释井冈山精神等红色文化内涵及其当代职业价值,强化学生的理论认知与情感认同,使红色精神内化为职业素养的重要组成部分。

3. 实现红色精神情境化体验

加强实践教学,创新教学模式,将红色精神融入实践场景。组织学生赴井冈山等革命圣地开展实地考察或项目实训,引导学生在历史情境中感受革命先辈的奋斗精神,将所学知识应用于解决实际问题,在实践中培养应对复杂挑战、坚守职业道德的能力,推动知行合一。

(二) 培养模式创新

培养模式创新是提升人才培养质量的核心驱动力。传统的单一主体、分段式培养模式已难以适应新质生产力对复合型、高素质人才的需求。为此,打破壁垒,探索多元化、协同化的培养方式势在必行。“三师协同”制度是一种突破性尝试,通过构建思政教师、技术实训师和企业导师组成的多元指导体系,实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合,全面提升人才培养效能。

“三师协同”模式的核心在于打破传统教学中各环节割裂的状态,强调三支队伍在人才培养过程中的“同频共振”与“全程介入”。其基本架构可围绕“三师协同工作室”展开:(1)思政教师:负责将思想政治教育、理想信念教育、职业道德教育贯穿人才培养全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,厚植家国情怀。(2)技术实训师:专注于专业知识的系统传授和核心技能的训练,确保学生掌握过硬的专业本领。(3)企业导师:来自产业一线的专家,负责将行业环境、职业要求、企业文化带入教学,指导学生进行职业规划,培养其适应职场、解决问题的能力。

在学期初,结合培养目标、专业特点和学生实际情况,制定综合培养计划。在专业课程教学中,思政教师结合课程内容引入相关思政元素,技术实训师强调工程伦理、质量意识,企业导师分享行业案例、职业挑战。利用校内外实训基地,三师共同参与实践环节设计与指导,确保理论联系实际,强化职业体验。

(三) 评价体系重构

评价体系作为人才培养的“指挥棒”,其科学性与导向性直接关系到人才培养的质量与方向。针对培养“红质工匠”的复合型人才,亟需构建一套全面、准确评价其技能与红色素养的评价体系。在此背景下,“双证书”制度应运而生,通过职业技能等级证书与红色素养星级证书的结合,实现从“硬技能”到“软素养”的全方位衡量。

1. 职业技能等级证书

职业技能等级证书是衡量个体专业能力的重要标尺。在“红质工匠”培养中,证书应对接江西省及国家重点产业的技术标准与岗位需求,重点关注实际问题解决能力、工艺创新与操作安全性。引入权威认证的证书可提

升公信力,为职业生涯奠定基础。

2. 红色素养星级证书

红色素养星级证书对“红质工匠”政治信仰、职业精神与社会责任感进行系统评估。开发结构化、多维度的评价体系,从理想信念、职业道德、工匠精神、团队协作、社会责任等维度设定指标,通过课堂表现、社会实践、项目合作等途径收集数据,运用定量与定性结合的方法评分,并颁发不同星级证书。量化与分级有助于学生明确提升方向。

结语

培养“红质工匠”是职业教育改革的重要方向,也是推动江西经济社会高质量发展的重要举措。本文以井冈山精神为引领,探讨了新质生产力驱动下江西高职院校培养“红质工匠”的实践路径,提出了“精神-技能-创新”三元耦合理论和“三化驱动”培养体系,为江西乃至全国职业教育改革提供参考。相信通过不断探索和实践,江西高职院校能够培养出更多适应新质生产力需求的“红质工匠”,为经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李名梁,范信宇. 职业教育赋能新质生产力的逻辑理路、现实困境与行动策略[J]. 现代教育管理, 2024, (08): 119-128.
 - [2] 洪霞芳,张小华,刘静. 新质生产力助力革命老区红色旅游价值提升的路径研究[J]. 企业经济, 2024, 43(11): 90-96.
 - [3] 程海东,陈凡. 现代工匠技艺培育的理论基础和路径探析[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, (03): 17-26+177.
 - [4] 张淑东,匡静. 新时代井冈山红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 33-36.
 - [5] 邱小云,蒙立华. 新质生产力赋能红色文化发展的内在逻辑与路径选择[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (20): 8-12.
 - [6] 刘艳,贾俊松,钟玉菲. 数字化与绿色化耦合效应及其对新质生产力影响机制[J/OL]. 环境科学, 1-16 [2025-06-25]. <https://doi.org/10.13227/j.hjkk.202502156>.
 - [7] 景池. 数字生态文明建设推动新质生产力发展的逻辑关联与实践进路[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2025, (02): 1-18.
 - [8] 周如俊. 职业院校新质人才培养:能力模型、现实阻滞与纾解策略[J]. 职教论坛, 2024, 40(11): 13-20.
- 作者简介:马思源(1994-2),女,满族,辽宁兴城人,硕士,宜春职业技术学院,经济管理学院,研究方向:思想教育。