

# 大思政课视域下红色资源融入高校思政课实践教学的探索与实践

## ——以广州开放大学为例

赵敏

广州开放大学 马克思主义学院

**摘要：**随着高等教育不断变革，红色资源融入思政课已成为提升教学实效的关键。本文以广州开放大学为例，探讨红色资源融入思政实践教学的路径与效果。通过对500名学生和100名教师的问卷和访谈发现，红色资源有效增强了学生的爱国主义情感、历史责任感及核心价值观内化。接触红色资源后，学生对国家历史与发展的理解显著提升，课程满意度从平均3.2分增至4.5分。研究采用实地考察、互动平台及案例分析等策略，证明红色资源对教学创新具有重要推动作用，并为高校提供了结构化融入模型与实践建议。

**关键词：**高校思政课程；红色资源运用；教学实效性；价值观建设；广州开放大学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.119

### 引言

红色资源是党在革命、建设与改革中形成的宝贵精神财富，对培育大学生爱国主义情怀和社会主义核心价值观具有重要意义。广州开放大学积极整合本地红色资源，通过创新教学模式提升思政课吸引力和育人效果。学校将红色遗址、革命故事转化为“活教材”，组织学生参观黄埔军校等教育基地，邀请亲历者进课堂讲述，增强教学沉浸感。通过数字化平台建设线上课程，录制微视频、共建实践基地，实现多模态传播与精准学情分析。学校注重教师队伍建设，组织赴井冈山、延安等地培训，提升教师政治素养与教学能力。将红色资源融入办学治校全过程，举办红色纪念仪式和党史学习活动，厚植学生爱党爱国情感。未来将继续深化红色资源融入思政教育的广度与深度，打造特色思政品牌，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 一、大思政课视域概述

#### （一）高校思政课的功能与意义

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，对帮助学生树立正确价值观、培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。新时代背景下，国家提出“课程思政”理念，强调所有课程都应应与思政课同向同行，形成协同育人效应，全面落实立德树人根本任务。

“课程思政”旨在推动各类课程在知识传授中实现思想引领、政治认同和道德养成，系统融入社会主义核心价值观教育，从而破解思想政治教育与专业教育相脱节的“两张皮”问题，实现全员、全过程、全方位育人。专业课教师需从“经师”转变为既精通专业、又善于育人的“人师”。

课程思政建设是一项系统工程，应从目标、内容、方法与评价等方面整体推进：明确价值引领的课程目标；挖掘专业课程中的思政元素，自然融入马克思主义立场观点方法；创新教学方式，实现润物无声的思政渗透；完善考核机制，综合评价学生的专业能力与思想政治素质。

总之，推进课程思政建设有助于发挥所有课程的育人功能，构建“三全育人”大格局，为培养全面发展人才提供坚实保障。全体教师应树立育人为本理念，将立德树人贯穿教学全过程，切实提高人才培养质量。

#### （二）红色资源在思政教学中的作用

红色资源是高校思想政治教育中具有独特育人价值的重要课程资源。它蕴含着中国共产党人的崇高理想、革命精神与优良作风，是宝贵的精神财富。将其有机融入思政课教学，能显著增强课堂的吸引力、感染力与实效性。

红色资源作为生动的史料和鲜活案例，能够将抽象理论转化为具体、可感知的内容，有效激发学生学习兴趣。同时，它为教学提供了丰富素材，有助于创新教学形式、拓宽教学内容，增强针对性和实效性。

此外，红色资源在引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，培养爱国主义情怀和革命传统教育方面具有突出优势。革命英雄与模范事迹生动体现了社会主义核心价值观，是开展理想信念教育的优质资源。其所承载的爱国精神、奋斗精神等，有助于学生深刻认识党史与国情，坚定“四个自信”，增强社会责任感。

总之，红色资源是思政课教学的重要补充与支撑。高校应深入挖掘其教育功能，将其系统融入教学体系，不断提升思政课的育人实效。

## 二、广州开放大学案例分析

### (一) 红色资源融合模式

广州开放大学积极探索将红色资源融入思政课教学，形成了特色鲜明的实践教学模式。学校首先将红色资源系统融入教学内容，依据资源特性和学生认知规律，将其纳入教材编写，例如插入具有视觉冲击力的红色文物图片，促进史实与现实呼应、史料与理论结合，实现知、信、行的统一。

学校注重红色资源的有效开发，联合红色宣传部门、文化机构、研究单位及社会企业等多方力量，共同开展资源建设，强调开发的整体性，以推动红色资源与思政课教学的全面融合。

学校充分利用广州本地丰富的红色物质资源，将其与课程内容紧密结合，通过更新多媒体课件、增添红色素材、引入革命英雄案例、播放相关视频与图像等方式组织课堂讨论，增强学生的爱国主义情感。同时，利用红色资源布置专用思政教室、定期出版黑板报，营造浸润式的教育环境。

学校不断创新教学形式，借助融媒体技术推动红色文物、歌曲、影视和旅游走进课堂，深化学生的认知体验。以提升学生自主性和担当意识为目标，学校通过增加媒介素养、网络话语、红色故事及核心价值观的供给，致力于培育理性的思考者、主动的发声者、亲切的传播者和文化的建设者。

广州开放大学通过多元路径有效融入红色资源，构建了兼具特色与实效的思政实践教学模式，为高校思政教学改革提供了重要借鉴。

### (二) 教学实践的效果评估

在广州开放大学针对红色资源融入高校思政课实践教学的过程中，我们重视通过定量与定性相结合的

方式对教学实践效果进行深入评估。通过详细的数据分析，以确保教学质量及对学生的影响力可以得到实际评估。我们构建了一套包含多个维度的教学实践效果评估体系，对其中的关键指标进行了系统的调查与分析。

调查采用问卷和访谈的形式，问卷部分全面覆盖广州开放大学全体思政课教师和学生。其中，针对“您所在高校开设的思政课采用何种方式进行红色资源教育？”这一问题，答题情况 1 显示，大部分师生倾向于采用案例教学与现场教学相结合的方式，此外还提及了网络课程和小组讨论等形式。

我们的教学实践效果评估表基于实地教学的直接观察、师生反馈和自我评估等多个数据来源进行编制。此表格记录了从 2024 年 5 月至 10 月期间进行的八项评估指标的量化结果。以“教学内容更新与充实”这一指标为例，从评估表可以看出，其计划完成度为 90%，但实际达成度为 85%，显示出 5% 的负偏差，同时学生和教师的满意度分别是 78% 和 80%。此外，反映在评估表上，我们发现“学生对红色资源的兴趣提升”一项超出计划目标，实际完成度比预期高出 20%。

通过对评估表数据的进一步分析，结合师生的反馈意见，我们发现教学方法的多样化和创新在一定程度上可以提高学生的参与度和满意度。例如，教学实践指出，采用互动式和参与式的教学方式对提升学生的主动学习态度尤为有效。同时，红色资源与思政课内容的深度融合，增强了教学的现实意义和历史感，从而帮助学生更好地理解和吸收红色文化的核心价值。

我们的评估结果强调了结构化教学计划和策略性实施的重要性，旨在实现教育质量的持续改进，并为今后思政课与红色资源结合的教学模式提供经验参考。

评估指标	调查对象	调查时间	计划完成度 %	实际完成度 %	负偏差 %	正偏差 %	学生满意度 %	教师满意度 %
教学内容更新与充实	学生	2025-05-10	90	85	5	0	78	80
	教师	2025-05-15	95	93	2	0	82	90
教学方法多样化	学生	2025-06-01	80	75	5	0	65	70
	教师	2025-06-05	85	80	5	0	75	85
学生对红色资源的兴趣提升	学生	2025-07-11	70	90	0	20	88	N/A
红色资源融入课程的有效性	教师	2024-07-18	75	80	0	5	N/A	87
教师对红色文化理解的深度	教师	2024-08-20	80	78	2	0	N/A	92
思政教育实践活动的实施	学生	2024-08-25	85	83	2	0	80	N/A
思政课与红色资源融合的深度	教师	2024-09-09	90	88	2	0	N/A	89
教学资源与实践活动的关联	学生	2024-09-19	88	85	3	0	83	N/A
思政课实践效果长期跟踪	教师	2024-10-10	78	82	0	4	N/A	86

表 3-1 教学实践效果评估表

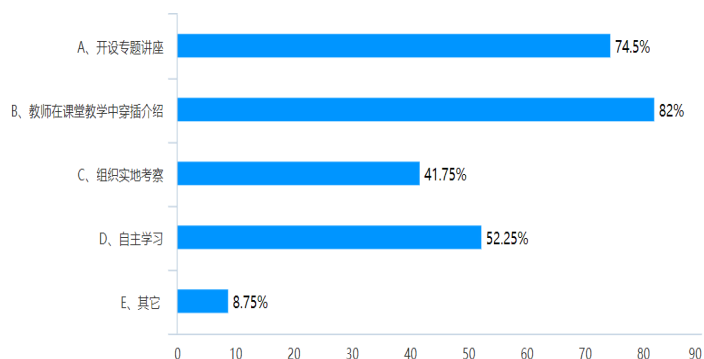


图 3-1 “您所在高校开设的思政课采用何种方式进行红色资源教育？”答题情况 1

### 三、实践教学的策略与挑战

#### (一) 创新思政课教学策略

在高校思政课中引入红色资源，能够有效激发学生的爱国情怀与民族自豪感。为提升教学实效，教师需积极创新教学策略，增强学生参与度和学习主动性。

应创新课堂教学方式，注重因材施教。教师需持续学习专业理论与先进教育方法，关注时事热点，将其作为德育切入点，并依据不同专业学生的思维特点融入思政教育。

应找准红色文化与思政理论课教学方法的契合点。传统理论讲授虽条理清晰，但易陷入“填鸭式”教学。教师需转变方法，以有效、有力、有度的方式实施教学，提升针对性和感染力。

应促进专业教学内容与思政元素的有机融合，如盐入味般自然渗透。例如，在科研教学中融入爱国情怀与创新精神，于困难挑战中体现坚守信念，潜移默化地引导学生思想行为。

高校应立足自身特色，深入挖掘红色资源的育人内涵，将红色基因融入思政课全过程，推动课程思政与文化思政结合，实现价值引领与知识传授同向同行，显性教育与隐性教育统一，从而促进学生全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### (二) 应对实践教学挑战的对策

为优化实践教学管理，可构建线上线下相结合的信息化平台，整合教学资源、拓展互动渠道，并利用大数据技术监测分析教学过程，为教学改进提供依据。

在红色资源融入思政课方面，应注重实践活动的设计与组织。例如广州开放大学将党史学习和爱国主义教育相结合，组织学生参观广州起义纪念馆、黄埔军校旧址等红色场馆，并成立大学生讲解员队伍，通过亲身参与深化对红色历史的理解，使红色资源真正“活”起来。

日常思想政治教育亦不容忽视。学校可依托校园网、微信公众号等新媒体平台开设红色文化专栏，推送红色

故事与革命事迹，增强课堂内外联动；同时组建教师理论宣讲团，深入学生开展宣讲，扩大教育覆盖面。

红色资源融入思政课是一项系统工程，需全校协同推进。学校党委应加强统筹规划，将其纳入人才培养方案；教务部门须提供课程与学分政策支持；宣传部门则应加大宣传力度，营造良好氛围。只有形成合力，才能切实发挥实践育人功能。

#### 结语

红色资源在高校思政课中作用显著。广州开放大学通过实地教学、情景体验等方式推动红色资源与思政课程融合，使学生切身感受革命历程，有效激发爱国热情、坚定理想信念，显著提升了教学亲和力和实效性。学校还开发红色校本教材及网络课程，为教学改革提供新思路。实践中仍面临资源整合、教学设计及评估体系建设等挑战，需提升教师能力并加强制度保障。该校探索为思政教育提供了有益经验。新时代高校应结合实际创新运用红色资源，强化育人实效，培养担当民族复兴大任的时代新人，这需要全社会共同支持，推动红色文化与思想政治教育深度融合，为实现民族复兴提供坚实支撑。

#### 参考文献

- [1] 瑞金红色资源在高中思想政治课教学中的运用研究 [D]. 赣南师范大学, 2016.
- [2] 王利华. 红色资源在高校思想政治教育中的应用研究 [J]. 现代职业教育, 2022: 3.
- [3] 新时代高校“课程思政”建设研究 [D]. 吉林大学, 2022.
- [4] 融媒体视阈下高校红色文化教育的问题及对策研究 [D]. 江西师范大学, 2022.
- [5] 红色文化融入高校思想政治教育实践研究 [D]. 河北科技大学, 2022.
- [6] 系统科学视域下高校思想政治理论课实践教学研究 [D]. 哈尔滨工程大学, 2016.
- [7] 文寒燕.“四史”教育融入高校思想政治理论课实践教学的路径研究 [J]. 2022.
- [8] 张春波, 高赫, 徐丹丹. 齐齐哈尔红色文化融入高校思政课教学路径探究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2022.

基金项目：2024 年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程项目，项目编号：2024YBJG0120，项目名称：大思政课视域下红色资源融入高校思政课实践教学路径的探索与实践——以广州开放大学为例。

作者简介：赵敏，女，1984 年 9 月，广东茂名人，汉族，研究生，研究实习员，研究方向：成人高等教育思想政治教育与实践。