

黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究

任超

黑龙江护理高等专科学校

摘要：黑龙江红色资源是东北百年历史的缩影，蕴藏了丰富的思政教育元素，是高职高专院校思想政治理论课的活教材。本文阐述了黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究，充分发挥龙江红色文化资源教育功能，探索红色文化与大中小思想政治教育一体化教学深度融合的方法路径。

关键词：黑龙江红色资源；大中小思想政治教育；应用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.247

引言

“中国革命历史是最好的营养剂。”^[1]总书记多次强调，要将革命传统教育放在重要位置，党的二十大报告也指出，要“用好红色资源”，黑龙江红色文化资源是中国红色文化资源的重要组成部分，将黑龙江红色资源融入大中小思想政治教育一体化教学，既是落实立德树人目标的重要手段，也是新时代推进大中小思想政治教育一体化建设的根本遵循。

一、黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究的重要意义

黑龙江红色资源是中国共产党及其领导的黑龙江人民在新民主主义革命时期、社会主义建设时期和改革开放时期的实践过程中创造的，在不同的历史时期，随着人们生产实践的需要，黑龙江红色资源被赋予了不同的价值功能与意义，黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究具有以下重要意义：

（一）有利于大中小思想政治教育一体化建设理论教学的具体化和通俗化，拓展与丰富教学空间，提升思想政治理论课的教学实效性

黑龙江红色文化资源中纪念馆、革命遗址等红色教育基地不胜枚举，革命故事、先烈故事等数不胜数，思政课教师通过将黑龙江红色文化资源与教学结合，运用现代技术如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等手段，通过革命遗址实地考察、阅读红色故事、播放红色电影等方式，可以使课本上僵硬的知识鲜活起来，改变枯燥的灌输教育，拓展与丰富教学方式与教学空间，可以让不同学段的学生在沉浸式体验中获得革命先烈革命精神的洗礼，更加深刻地认识和理解中国特色社会主义的伟大事业，更好地掌握党的创新理论和创新思想。

（二）有利于丰富不同学段学生理想信念教育、革命精神教育、爱国主义教育的教育内容

“红色资源是共产党人在革命活动中家国情怀、理想信念和民族精神的沉淀与聚合，是极为重要的思想政

治教育资源。”黑龙江红色资源凝结着中国共产党员不畏牺牲、为国分忧、攻坚啃硬的理想信念和革命精神，是理想信念教育、革命精神教育、爱国主义教育的重要资源，通过将黑龙江红色资源运用到大中小思想政治教育一体化理论教学中，可以帮助不同学段的学生更好地理解和认识革命先辈的崇高精神和奋斗历程，提升不同学段学生的家国情怀、帮助不同学段的学生树立正确的理想信念，从而增强学生的四个自信，激发起学生对实现中国梦的热情和动力，筑牢中国特色社会主义的共同理想与共产主义的远大理想。红色资源与各学段思政课的教学内容契合度较高，能够满足不同学段学生对教学内容接受和理解的多样性需求，以及满足不同学段的教学深度的梯度化需要，是大中小学思政课一体化建设中的鲜活素材。

（三）有利于彰显黑龙江红色资源的时代价值，更好地传承与弘扬龙江红色资源

以优秀龙江红色资源为切入点探索与大中小思想政治教育一体化融合，让红色教育入脑入心，以传承、弘扬红色基因强化青年学生建设现代化黑龙江的使命担当，彰显黑龙江红色资源的时代价值。通过这种方式，不仅可以让学生了解 and 认识黑龙江红色资源的深刻内涵，还可以在新时代中更好地传承和弘扬龙江红色基因，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

（四）有利于推动大中小思想政治教育一体化程学科建设的发展，推动建立黑龙江红色精神的教育体系

将黑龙江红色资源融入大中小思想政治教育一体化教学，不仅可以从学科素材、教育场地、教学环境等方面提高大中小思想政治教育一体化教学质量，推动大中小思想政治教育一体化程学科建设的发展，还有利于建立传承龙江红色精神的教育体系，以龙江红色文化为核心，将其贯穿于大中小思想政治教育一体化的各个环节中，让不同学段的学生在思政课教学中深度接触和了解

黑龙江红色资源的历史、文化和精神内涵，从而形成对龙江红色资源的深刻认识和领悟。通过这种方式，可以使不同学段的学生更加自觉地传承和弘扬龙江红色资源，还可以在大中小思想政治教育一体化教学中培养出一批具有龙江红色精神的优秀人才。

总而言之，黑龙江红色资源融入大中小思想政治教育一体化教学，既有助于理论教学的具体化和通俗化，促进实践教学的丰富与拓展，推动思政学科建设的全面发展，也有助于开展学生的理想信念教育、爱国主义教育和革命精神教育。此外，通过这一过程，可以更好地传承和弘扬龙江红色文化，彰显龙江红色文化的时代价值。

二、黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究的困境

（一）红色资源开发和整合力度不够

黑龙江红色资源的系统性整合有待加强，不同地区、不同类型的红色资源缺乏统一的梳理与分类标准，导致在教学应用中存在零散性与重复性问题。第一，目前大中小学思政课教材均为国家统编教材，在目标接续、内容完善等方面还存在简单重复、连续性不强等若干问题。当前，对红色资源运用的重视程度较高，但针对各学段学生年龄特点、认知规律和教学目标而编写的教材不多。第二，黑龙江省红色文化资源丰富，但整合力度不够，呈现出相对分散、部分集中的特点。对红色文化资源挖掘不够深入，相关红色文化资源书籍、网络资料等资源，大多是对某个历史人物和事件进行简单介绍，进行深度解读的还不多。第三，对线下资源的挖掘、线上课程思政的建设、红色故事的展出、红色文化资源的信息化等方面缺乏全面、全方位的动态管理，而且大部分学生获取红色知识的主渠道是灌输式、被动式学习，红色资源很难真正鲜活地呈现出来。同时，在传承红色文化资源的过程中，相关可供借鉴的线上线下资源也相对比较匮乏，对思想政治理论教学中红色文化资源素材的精准度产生影响，从而一定程度上影响了红色文化资源的感染力和传播力。

（二）红色资源育人效果不佳

在大中小思政一体化建设中，各学段之间的衔接与递进性不够明确，缺乏针对不同学段学生认知特点与成长需求的精准化、差异化教学方案设计，使得红色资源在思政教育中的育人效果未能充分发挥。不同学段的学业目标不同，衔接性有待加强。红色文化资源作为思想政治理论课教学的宝贵资源库，其育人作用十分关键，目前，本土红色文化资源融入思政课教学虽有一定成效，但部分教学内容无法有效结合新时代的现实特点和发展需求，多数停留在事实陈述层面，缺少凝练升华和启发式思考。因此，很难达到以理服人、以德感人的教育目

的，教学方式也相对比较单一，很难满足大学生多元化、多样化学习需求，不易引起学生的学习兴趣。

（三）教学方法创新不够

在教学方法创新方面，虽然已有一些实践探索，但整体上仍较为传统，对于现代信息技术如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等手段在红色资源教学中的应用还不够广泛与深入，难以充分激发学生的学习兴趣与参与热情。传统的思政课教学模式以讲授理论为主，内容枯燥、难以激发学习兴趣。红色资源融入思政课的教学方法创新不够。

三、黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究的路径探究

（一）构建系统完整的教学资源体系

红色资源在思想内容和价值导向上与思政课高度契合，决定了红色资源具有无可替代的育人价值和导向作用。因此，各学段可在充分梳理、整合现有统编教材相关知识基础上，紧密结合各学段教学要求，将红色资源尤其是学生熟知的属地红色资源，进行分类分层，灵活穿插到统编教材正文内容中，优化国家统编教材内容，促进不同学段思政课教材之间的有效衔接。全面梳理黑龙江红色资源，并依据大中小不同年龄阶段认知特点与学习需求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，对资源进行分层级、分学段的筛选与加工，开发配套的教材、教案、课件、视频等教学材料，形成从小学到大学系统连贯、层次分明、内容丰富的黑龙江红色资源思政教学资源包，确保各学段教学资源既各有侧重又相互衔接。此外要在充分调研各学段学生学情的基础上规范教材使用标准，推动实现大中小学思政课教材内容、教材目标、教材使用等全方位贯通。

（二）创新多元融合的教学方法与模式

中国共产党领导黑龙江人民在革命实践中创造了诸多红色文化资源，表现形态多样，既有革命遗迹遗址、烈士陵园和革命纪念馆等红色物质文化资源，也有红色小说、红色歌曲和红色影视作品等红色精神文化资源。黑龙江红色文化资源的内容十分丰富，是各学段思政课教学的重要资源。探索将黑龙江红色资源深度融入课堂教学、实践教学、网络教学的有效方式。构建线上线下混合式教学模式，激发学生学习兴趣与主动性。一方面，多举措助力实践教学的展开，积极倡导在各学段思政课教学中融入黑龙江红色资源，用革命英烈和模范人物的先进事迹丰富教学内容，如抗联英雄杨靖宇、赵一曼、赵尚志烈士的革命事迹，他们可歌可泣的英雄事迹激励感染着全国人民，铸就了东北抗联精神，影响极为广泛。新中国成立后，北大荒人和大庆石油的石油工人为了祖国和人民的需要，艰苦劳作，攻坚克难，创造了独具特色的北大荒精神和大庆精神，时至今日仍旧激励着广大

中国人民。这些先进事迹是黑龙江人民的宝贵精神财富，是全市大中小学思政课教学中最具特色、最具吸引力和感染力的重要内容。例如，在小学阶段，以“小切口”为着力点，讲好黑龙江红色故事，丰富学生的情感体验。选取“一首红歌、一封家信、一块奖牌”等标志性的小物件，讲好其背后的红色故事，使学生通过具象化的物件了解背后所蕴藏的红色精神，初步认识黑龙江人民在革命、建设和改革时期的艰苦奋斗历程，让小学生在听故事的过程中感悟革命精神，启迪心智，润泽心灵。在中学阶段，开展常识性教育，提升学生的政治素养。学生通过观抗联展馆、访旧址、听冠军成长故事等一系列活动，在情景交融、沉浸式的体验中产生思想共振和情感共鸣，从而深刻领悟黑龙江人民为理想信念而拼搏奋斗的优良作风和革命传统。在大学阶段，以现实问题为导向，利用红色文化创设“问题链”，增强学生的使命担当。例如，面对部分大学生“佛系”、“躺平”、“摆烂”等慢作为、不作为现象，在思政课教学中通过设置“革命、建设时期的青年人能躺平吗？”“新时代，躺平的人生值得过吗？”等问题链进行教学，用黑龙江历史上的青年奋斗事迹鼓舞新时代大学生的志气，激发共鸣，引导大学生认识到每一代青年都有其特定的使命任务，青年人应继承前辈的光荣传统，为国家发展建设贡献力量，为实现中华民族伟大复兴努力奋斗。让学生在参观体会中得到了思想上的升华，达到思政育人的目的。

（三）形成协同高效的教育合力机制

建立大中小学校之间沟通协作机制，定期开展教学讨论、集体备课、教学观摩等活动，促进教师之间交流经验、分享资源，共同研究黑龙江红色资源在不同学段教学重点、难点及衔接点，实现教学内容的递进式传递。形成学校主导、家庭配合、社会支持的全方位育人格局，提升黑龙江红色资源在大中小思政教育一体化建设中的整体教育效果。例如，针对纵向备课，可以围绕黑龙江红色资源特点，定期开展同主题集体备课，形成大中小学同上一堂思政课的常态化机制；从横向备课而言，某一学段思政课教师组织集体备课时，可根据主题特点，邀请其他学段教师参与其中，优化教学内容、方式方法等，做到共商共建、协同育人。^[2]

（四）提升思政教师的素质能力

为促进黑龙江红色资源与思政教育的深度结合，各个层次学校要打造红色文化教育专业教师队伍，并引导教师队伍采用多种方法对黑龙江红色资源进行挖掘、学习，利用课堂时间将其传输给学生。一方面，不同学段的思政课教师收集整理和消化吸收黑龙江红色资源。对新事物把握的是一个由量变到质变的历程。一是收集和整理黑龙江红色资源资料，不同学段的思政课教师积累黑龙江红色文化资源相关知识是必要的环节，可以通过

关注官方重大纪念活动，加深对黑龙江红色资源的了解。二是消化吸收黑龙江红色资源，涉及不同学段的思政课教师如何消化吸收的问题。不同学段的思政课教师情况各异，整体素质还要提升，有新进入队伍的年轻教师，有资历深厚且经验丰富的老教师。学习黑龙江红色资源是为了充分把握黑龙江红色资源，将其价值释放在课堂教学中。经验不足的思政课教师跟着前辈，向他们请教该如何着手学习，掌握哪些内容，有助于快速且高质量地完成对黑龙江红色资源的学习。另一方面，综合运用各类媒介，将龙江红色资源融入思政课。现如今各类学习APP以及短视频APP热度高，是受学生欢迎的学习方式。如学习通APP、政府门户网站等。通过网络媒体，多途径运用红色资源是不同学段的思政课教师需要掌握的技能之一。在使用学习APP的基础上，添加或布置与课程内容密切相关的红色资源，推动学生对课程内容的学习理解。关于短视频APP，中央有关媒体的运营通过接地气的新方式，结合网络文化运营新媒体，做出了最好的创新示范。不同学段的思政课教师对网络媒体的综合利用，提高对网络媒体的使用力度，推进对各类红色资源的运用，同时把握好尺度，注意思政课的严肃性。

结语

总而言之，黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究，既有助于理论教学的具体化和通俗化，促进实践教学的丰富与拓展，推动思政学科建设的全面发展，也有助于开展不同学段学生的理想信念教育、爱国主义教育 and 革命精神教育。此外，通过这一过程，可以更好地传承和弘扬黑龙江精神，彰显龙江红色资源的时代价值。

参考文献

- [1] 陈雪莹. 发挥黑龙江红色文化在大学生思想政治教育中的育人作用[J]. 世纪桥, 2017(3): 123-125.
 - [2]、[5] 地方红色文化资源助力大中小学思政课一体化建设研究—以朝阳市为例, 吴晓亮, 刘鑫[J]. 辽宁科技学院学报, 2024(3): 101-104.
 - [3] 红色文化融入大中小思想政治教育一体化探论, 许萍[J]. 辽中学政治教学参考, 2024(7): 9-12.
 - [4] 王新红, 黄彦, 马宁. 红色文融入高职高专院校思想政治教育的价及路径[J]. 云南 社会主学院学报, 2019, 21(2): 132-135.
- 作者简介: 任超(1983—), 女, 河北省迁安市, 本科, 副教授, 研究方向: 思想政治教育, 职业生涯规划。
- 基金项目: 本文为黑龙江省职业教育学会2024年度职业教育课题重点课题“黑龙江红色资源在大中小思想政治教育一体化建设中的应用研究”研究成果之一, 课题编号: HZJZ2025054。