

在高中地理教学中增强学生建设海洋强国意识的实践探索

孙勇

石家庄市第十二中学

摘要：本研究立足新时代国家海洋战略需求，以高中地理课程为主要载体，探讨在课堂教学中渗透建设海洋强国意识的路径与方法。通过分析课程内容结构、学生学习特点与当前教学中存在的问题，提出从课程内容整合、教学方法创新、资源拓展、跨学科协同以及评价机制优化等五个方面构建系统化教学模式。研究采用文献分析与教学实践结合的方法，并辅以国内外海洋教育的比较分析。研究结果显示，将海洋强国理念有机融入地理课堂，不仅能强化学生的地理综合素养，还能有效提升其国家认同感与社会责任感，为培养新时代的合格公民提供支撑。本文的实践路径强调知识、能力与情感态度的统一，注重持续性培养与动态评价，具有可复制性与推广价值。

关键词：高中地理；海洋强国意识；课程融合；教学创新；评价机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.017

引言

进入 21 世纪，全球海洋格局正发生深刻变化，海洋资源开发利用、海洋环境保护、海洋权益维护已成为国际竞争的重要领域。我国《海洋发展“十四五”规划》与《海洋强国建设纲要》明确提出，要全面提高全民海洋意识，推进海洋科技自主创新，构建海洋可持续发展体系。作为国家教育体系的重要环节，高中地理教学不仅肩负着传授基础地理知识的任务，更在培育学生国家意识、全球视野方面具有不可替代的作用。然而，现阶段高中地理教学中，海洋内容的系统性、实践性、时代性仍有不足，学生对海洋战略的理解停留在知识层面，缺乏深入的情感共鸣与价值认同。针对这一问题，本文结合新课程改革背景与教学实际，围绕如何在高中地理教学中强化海洋强国理念进行路径探索，旨在为一线教师提供理论支持与实践参考。

一、课程内容整合与海洋强国理念的渗透

(1) 深化教材内容的时代性与价值导向。现行高中地理教材涵盖了世界海洋格局、海洋自然环境、海洋资源类型及分布等知识，但这些内容若缺乏与国家战略的衔接，难以发挥其育人功能。教师应主动将教材中的海洋地理内容与海洋强国建设目标相结合，通过讲解南海岛礁建设、北极航道开发、深海探测成果等实例，引导学生认识到掌握海洋知识是国家发展与个人成长的共同需求。特别是在“双碳”目标背景下，可结合教材内容探讨海洋新能源（如潮汐能、波浪能）的开发价值，使课堂具有鲜明的现实指向。

(2) 融入国际比较增强战略视角。为帮助学生理解海洋强国建设的重要性，教师可在讲解世界海洋时引入国际比较，例如分析美国的航母战斗群与海洋科技投入、

日本的海洋渔业管理经验、荷兰的海洋工程技术等，让学生在比较中认识我国海洋事业的优势与短板，从而增强紧迫感与责任感。通过图表、数据和视频等多样化资料，学生不仅能直观感受世界海洋格局，还能学会用地理学的视角分析国际事务。

(3) 构建系统化知识网络。海洋地理知识的零散化容易导致学生理解表浅，教师可将课程内容进行主题化重构，如以“海洋强国建设”为核心主题，将海洋自然环境、资源开发、科技创新、权益维护、国际合作等模块进行整合，形成系统化知识图谱。在每个模块的学习中，既有地理知识的掌握，又有价值观的引导，保证认知、能力与情感的同步提升。

二、教学方法创新与学生主体性的激发

(1) 情境模拟提升参与度。地理课堂可借鉴模拟联合国模式，设计“国际海洋资源开发大会”情境，让学生分组扮演不同国家或国际组织代表，围绕资源开发、环境保护、航道安全等议题展开辩论。在准备过程中，学生需搜集资料、整理论据、设计发言稿，这一过程不仅提升了信息处理与表达能力，还能让学生在模拟外交谈判中感受国家利益与国际合作的复杂性。

(2) 探究式学习强化问题意识。教师可设置问题驱动型任务，例如“南海渔业资源的可持续利用路径”“海平面上升对沿海城市的影响与应对策略”等，引导学生自主查阅文献、分析数据、撰写报告。通过探究式学习，学生能够将课堂知识与社会现实结合起来，形成主动发现问题、分析问题、解决问题的能力，同时在研究过程中深化对海洋强国建设的理解。

(3) 信息技术助力直观体验。利用 VR、AR 等虚拟仿真技术，学生可以“沉浸式”观察海底地貌、洋流分布、

台风路径等地理现象；通过GIS地理信息系统软件分析海洋资源分布与开发潜力；利用卫星遥感影像追踪海岸线变化和海洋环境污染状况。这些技术手段不仅增强了课堂的直观性与趣味性，也使学生在操作中掌握现代地理技术应用的基本技能。

三、课堂资源拓展与跨学科协同

(1) 在推进海洋意识教育的过程中，搭建校内外协作平台能够有效拓展学习空间与资源来源。学校可以与海洋研究机构、航海院校、港口企业等建立长期合作关系，共同策划具有针对性的教育活动。邀请行业专家和科研人员走进课堂开展专题讲座，让学生直接聆听一线经验与最新科研成果，开阔视野并激发探究兴趣。还可组织学生走出校园，前往海洋博物馆、航运基地、科研船舶等地进行实地参观与学习，使他们能够近距离接触海洋科学仪器、研究样本和工作环境，感受真实的科研与生产过程。这种校内外协同的模式不仅能够让学生获得课本之外的知识，还能将理论学习与社会实践紧密结合，帮助他们在真实情境中理解海洋强国建设的重要性。

(2) 海洋问题往往涉及自然环境、资源利用、国际关系等多重领域，具有明显的综合性与复杂性。地理教师在教学中可主动与生物、化学、物理、政治、历史等学科教师开展合作，设计内容丰富、形式多样的综合探究项目。例如，探讨“海洋酸化的生态影响”时，需要将地理学的海洋分布规律与化学的酸碱反应原理相结合，分析酸化过程及其对海洋生态系统的危害；研究“深海能源开发”时，则需融合地理对海底地形的认识、物理在能源勘探技术中的应用，以及工程技术的可行性评估；探讨“海洋法与国际争端”时，政治学与历史学的视角能够帮助学生理解海洋权益的法律基础与历史背景。通过这些跨学科项目，学生不仅能够感受到海洋问题的多面性，还能在分析和解决问题的过程中培养系统思维与合作精神，使海洋强国理念在实践中得到更深刻的理解与认同。

(3) 在海洋意识教育中，充分挖掘和利用本土海洋文化资源，能够有效激发学生的情感共鸣与价值认同。在沿海地区，可结合当地独具特色的渔业文化、港口经济、海洋节庆活动开展丰富的教学活动，让学生深入了解家乡在海洋经济、资源利用与文化传承中的重要地位。例如，通过参观渔港、走访渔村、参与节庆活动，学生能够直观感受家乡与海洋的紧密联系，从而增强参与建设海洋强国的责任感与自豪感。在内陆地区，则可以通过介绍国家海洋战略布局、海洋产业链及内陆在能源、交通、科技等领域对海洋发展的支撑作用，使学生认识到即便身处远离海岸的地区，也与海洋事业息息相关。

这种视角能够帮助学生建立起广阔的国家发展观，让他们在地理学习中形成深厚的情感认同，将个人发展与国家海洋强国目标紧密结合。

四、评价机制优化与海洋意识的持续培养

(1) 在海洋意识教育中，采用多元化评价方式能够更全面地反映学生的学习成果与综合素养。教师可以将研究报告、口头答辩、海报设计、科普讲解等多种形式纳入评价体系，使学生在不同情境下展示自己的知识储备与能力水平。研究报告考查学生的资料搜集、逻辑分析与文字表达能力；口头答辩锻炼其临场反应与语言组织技巧；海报设计不仅体现信息整合能力，还能展现审美素养与创意水平；科普讲解则要求学生将复杂的海洋知识转化为易于理解的内容，培养沟通与传播能力。通过这样的评价方式，教师可以全面了解学生在知识掌握、创新思维、团队协作、实践应用等方面的表现，避免单一考试造成的片面性。多元化评价还能够激发学生参与学习的积极性，让他们在多样化的学习与展示过程中不断提升自我，进而深化对海洋强国理念的理解与认同。

(2) 在海洋意识教育中，过程性评价能够有效保障教学目标的稳步落实与学生能力的持续提升。教师可为每位学生建立学习档案，详细记录其在探究活动、课堂讨论、资料整理、成果展示等环节的参与情况与表现亮点。通过定期整理与分析这些数据，教师能够更准确地了解学生的学习状态，并在适当时机给予有针对性的反馈与建议，使学生及时调整学习方法与思路。在长期跟踪中，学生可以清晰地看到自身在知识掌握、思维能力、表达水平等方面的变化，认识到自己的优势与需要改进之处，从而形成自我驱动的学习动力。结合学习档案，教师还可以设计个性化的成长报告，为家长和学校提供客观的参考依据，促进家校协同育人。过程性评价不仅是教学监督的工具，更是激发学生持续进步、巩固海洋强国意识的重要保障。

(3) 在海洋意识教育中，通过荣誉激励引导学生形成价值认同，是增强参与热情与内在动力的有效途径。学校可设立“海洋科普之星”“海洋环保先锋”等特色荣誉称号，用以表彰在海洋知识学习、科普宣传、环保行动等方面表现突出的学生。颁奖仪式可安排在校园集会或主题活动中，让学生在全校师生面前接受表彰，增强荣誉感与自豪感。通过校园广播、校刊、微信公众号等平台宣传他们的事迹与贡献，让榜样力量在更大范围内传播，促使更多同学自发参与海洋教育活动。为提高激励的持续性，可将荣誉与一定的实践机会挂钩，如优先参与海洋研学活动、科研项目或社会实践，从而使学生在体验中加深对海洋强国理念的理解。这样的荣誉激

励机制能够在校园内形成积极向上的文化氛围,让海洋意识在日常学习与生活中逐步扎根。

五、海洋意识培育的长效机制构建

(1) 为了确保海洋强国意识教育在高中地理教学中持续深入推进,需要在教育政策层面建立稳定而长效的制度保障机制。教育主管部门可在课程标准中明确海洋教育的核心目标与具体要求,将其与地理核心素养、综合实践活动等内容紧密结合,形成可操作性强的实施路径。针对学科渗透、资源开发、师资建设等环节制定专项指导意见,为地方和学校提供明确方向与政策支持。学校层面应将海洋意识教育纳入年度教学计划,设置明确的教学任务与落实方案,并将其纳入质量考核与评价体系,保证教学执行的严肃性与持续性。通过合理安排课程时长与活动频率,避免因学业压力或应试导向而弱化相关内容。依托政策引领与制度保障,形成上下贯通、执行有力的工作格局,使海洋教育能够在校园中稳定生根,进而培养出具备高度海洋素养与国家使命感的青年群体。

(2) 教师在海洋意识教育中承担着引领和推动的关键角色,其专业素养直接影响教学的深度与广度。通过定期组织系统化培训,使教师能够不断更新海洋地理知识体系,掌握最新的教育理念与教学方法,是提升教学质量的重要保障。学术交流活动中为教师提供了与同行探讨前沿课题、分享教学经验的机会,能够激发更多教学灵感与创新思路。外出研修和实地考察让教师亲身接触海洋环境与相关产业,将真实场景带回课堂,增强教学内容的生动性与现实感。鼓励教师参与海洋科学研究项目或投身海洋主题社会实践,不仅能使其深入理解科研成果的价值与应用,还能在课堂中及时引入这些最新成果,使学生获得与时代同步的学习体验。通过不断提升知识储备与教学创新能力,教师队伍能够保持教学内容的先进性与吸引力,引导学生在学习中形成持久的海洋强国意识。

(3) 海洋意识的培育不仅依赖课堂教学,更需要社会各界的广泛参与与支持。地方政府可以利用公共资源组织海洋科普展览、主题教育月等活动,让公众尤其是青少年在互动体验中深化对海洋的认知。科研机构和企业事业单位能够提供实践平台,带领学生参与海洋科研考察、环保志愿服务和海洋经济项目,帮助他们将理论知识与社会实践紧密结合。媒体在传播中发挥桥梁作用,通过新闻报道、专题节目和公益宣传拓展海洋议题的影响力。文化创作者可借助影视作品、纪录片、动画、科普读物等多样化形式,把海洋知识与艺术表达融合,让学生在休闲中自然接触并感受海洋的魅力。学校与

社区协作举办海洋主题节日、知识竞赛和创意设计大赛,也能激发学生的参与热情,营造浓厚的海洋文化氛围。在这样的社会合力推动下,海洋强国理念将更深入人心,并在青少年群体中形成持久影响力。

(4) 长效机制的稳健运行依赖于对教学成效和学生海洋意识水平的长期、系统化监测。可以通过定期开展问卷调查、面对面访谈和学业成绩分析等多种方式,持续收集和整理相关数据,并依托信息化平台建立动态数据库,为后续的决策提供精准依据。数据分析不仅关注学生知识掌握情况,还应涵盖学习兴趣、参与度及价值观变化等方面,从而全面反映教育实施的实际效果。在此基础上,教学团队能够针对发现的问题或不足,灵活调整教学内容、方法与资源配置,使课程设计始终与国家海洋发展战略保持一致。结合学生兴趣热点和社会焦点议题,还可以引入最新的海洋科技成果与案例,增强课堂的吸引力与时代感。

结语

在高中地理教学中培养学生的海洋强国意识,不仅是落实地理核心素养的重要体现,也是服务国家战略的必要行动。课程设计可围绕海洋地理知识体系,融合自然地理与人文地理内容,让学生理解我国海洋资源的分布、开发与保护的现实意义。教学过程中融入案例分析与情境探究,将南海、东海等重大海洋事件作为课堂素材,引导学生在真实情境中形成国家责任感。课堂外结合实地考察、虚拟仿真等方式拓宽学习渠道,使学生能够更直观地感受海洋文化与海洋经济的发展。跨学科协同则可通过与历史、政治、生物等学科联合教学,帮助学生从多角度认识海洋在国家发展中的战略地位。评价机制应体现对知识掌握、思维能力与价值观的综合考察,鼓励学生在探究中表达观点、提出解决方案。未来可依托全国海洋教育资源共享平台,汇聚优质课程与多媒体资料,利用人工智能与大数据技术开发交互性更强的教学工具,推动海洋强国理念在中学教育中深入人心,形成持久的教育合力。

参考文献

- [1] 刘建国. 高中地理教学中海洋意识培养的策略研究[J]. 中学地理教学参考, 2021(5): 45-49.
- [2] 王晓燕. 海洋强国战略背景下的地理课程改革与实践[J]. 地理教育, 2020(12): 12-17.
- [3] 陈宏. 基于核心素养的高中地理教学创新研究[J]. 中学地理, 2022(8): 30-35.

作者简介: 孙勇, 1980.02-, 男, 汉族, 河北石家庄人, 本科学历, 一级教师, 研究方向: 高中地理。