

职普融通模式下中职语文课程思政元素的挖掘与实践研究

乔娜 柴峻 韩晓云

乌鲁木齐市米东区职业中等专业学校（米东区职业教育中心）

摘要：在“十五五”职业教育高质量发展背景下，职普融通成为打破职业教育与普通教育壁垒、培养全面发展人才的关键路径。中职语文作为兼具工具性与人文性的基础课程，是承载思政教育的重要载体。本文以职普融通模式为切入点，结合中职语文课程特点，分析课程思政元素挖掘的必要性与原则，从教材文本、职业场景、普教资源三个维度探索思政元素的具体挖掘路径，并通过教学目标重构、教学方法创新、评价体系完善等方面提出实践策略，为中职语文课程思政建设提供可操作的方案，助力学生综合素养与职业能力的协同提升。

关键词：职普融通；中职语文；课程思政；元素挖掘；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.221

引言

本文聚焦职普融通的核心要求，以中职语文课程为载体，系统探索思政元素的“双融式”挖掘路径与实践策略，旨在解决“人文素养如何服务职业发展”“职业精神如何依托文化传承”的核心问题，为中职语文课程思政的提质增效提供实践参考。

一、职普融通与中职语文课程思政的内在关联

（一）职普融通对中职教育的核心要求

“十五五”规划明确职业教育需打破类型壁垒，推动与普通教育的资源互通、目标协同，核心在于“育人为本”——既强化职业技能培养，又借鉴普教人文素养培育经验，避免“重技能、轻素养”。对中职生而言，职普融通意味着更广阔的发展空间：既能凭借职业技能立足社会，也能凭借人文素养适应岗位升级与终身学习需求。语文课程的“工具性”体现在提升沟通表达、文字应用能力（如职业文书写作、技术文档解读），“人文性”体现在传递价值观、塑造道德品格，契合职普融通“技能+素养”的双重诉求。

（二）中职语文课程思政的独特价值

相较于中职专业课程，语文课程覆盖范围广、文本类型丰富（散文、小说、应用文等），蕴含更丰富的思政元素——从传统文化中的“工匠精神”“家国情怀”，到现代文本“职业理想”“创新意识”，再到普教语文强调的“批判性思维”“审美能力”，均能成为连接职业教育与普通教育的纽带。

在职普融通背景下，中职语文课程思政价值更突出：一方面，借鉴普教语文“人文素养”的培育方法，弥补中职文化传承、价值引领短板；另一方面，将职业场景中“职业伦理”“责任意识”融入教学，避免普教思政“脱离实践”。如分析《庖丁解牛》“精益求精”

态度，既传递传统文化精髓（普教维度），又能引导树立“工匠精神”（职教维度），实现“一文双融”的教学效果。

二、职普融通模式下中职语文课程思政元素挖掘的原则

（一）“双融”导向原则：兼顾普教人文性与职教职业性

职普融通的核心是“融合”，思政元素挖掘需避免两个极端：不照搬普教语文“重人文、轻职业”的模式，也不陷入职教“重技能、轻人文”的误区。

具体而言，需做到“三个结合”：一是传统文化与职业精神结合（如将“诚信”与“会计职业操守”结合）；二是普教思维训练与职教实践能力结合（如议论文写作培养批判性思维，需结合职业案例论证）；三是个人发展与社会需求结合（如开展“职业理想”主题教学，既引导规划个人成长，又呼应“技能强国”战略）。

（二）“文本为本”原则：立足教材，避免思政“硬植入”

课程思政前提是“课程”，需以教材文本为核心，从主题、人物形象、语言内涵中自然提炼，避免“贴标签”式的思政教育。如教学朱自清《背影》时，不生硬强调“孝道”，而是通过分析父子间的情感细节，引导理解“亲情”，再延伸到职业场景“师徒情”“同事情”，传递“尊重他人”“团队协作”的职业伦理——既符合普教“情感体验”要求，又契合职教“职业交往”需求。

同时，需结合中职语文教材特点（含较多应用文、职业文本），重点挖掘与职业场景关联紧密的文本：如应用文单元中的“求职信”“工作计划”，可挖掘“诚信写作”“责任意识”；现代文单元中的《工匠精神：向价值型员工进化》，可直接链接“职业理想”“精益求精”。

(三)“学生中心”原则:契合中职学生认知特点与发展需求

中职生与普高生在认知基础、学习目标上存在差异:更倾向于“具象化”“实践性”学习,对“职业相关”的内容更感兴趣。思政元素挖掘需避免“理论化”“抽象化”,选择贴近生活、符合职业发展的内容。

如挖掘“创新意识”,普教语文可能通过《张衡传》传递创新精神,中职语文则结合“技能创新”案例——分析“大国工匠”徐立平“雕刻火药故事”,引导学生理解“创新是在岗位上的精益求精”,既符合中职学生的认知特点,又能激发其职业自豪感。

三、职普融通模式下中职语文课程思政元素的具体挖掘路径

(一)从经典文本中挖掘“普适性”思政元素,对接普教人文素养

中职语文教材中的经典文本是思政元素的重要来源,蕴含的“家国情怀”“道德修养”“审美能力”等,是普教人文素养的核心,也是职普融通的基础。可从三个维度挖掘:

1. 家国情怀类:如杜甫《茅屋为秋风所破歌》中“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”的忧民情怀,结合“职业报国”主题——引导学生思考“如何在平凡岗位上贡献社会”(如护士“救死扶伤”),将普教的“家国情怀”转化为职教的“职业担当”。

2. 道德修养类:如《论语》中“己所不欲,勿施于人”,延伸到职业伦理中的“客户意识”“同事协作”,教学时让学生结合“客服岗位”“车间协作”案例,讨论“如何尊重他人需求”,实现“传统文化道德”与“职业伦理”的融通。

3. 审美能力类:如讲解朱自清《荷塘月色》的语言美、意境美,借鉴普教“审美鉴赏”方法,引导发现“职业中的美”——如“账本制作精良的美”“设计师的图纸创意美”,让学生理解“审美能力不仅是文学素养,也是职业竞争力”。

(二)从职业相关文本中挖掘“针对性”思政元素,强化职教特色

中职语文教材中含大量职业相关文本(如职业故事、行业报告、应用文),是挖掘“职业导向”思政元素的关键,可实现“语文教学”与“职业培养”深度融合:

1. 职业理想类:如《大国工匠》系列报道,挖掘“爱岗敬业”“追求卓越”的思政元素。教学时可对比普教语文中的“理想”主题(如《少年中国说》),引导思考“职业理想与个人理想的关系”——普教强调“远大理想”,职教强调“岗位建功”,二者结合让学生既树“技能强国”目标,又明“从基层岗位做起”路径。

2. 职业伦理类:如应用文“产品说明书”“质量承诺书”,挖掘“诚信”“责任”元素。如教学“产品说明书写作”,引入“企业因说明书误导消费者导致事故”案例,让学生理解“文字准确既是语文能力,更是职业责任”,同时对比普教“议论文的严谨性”,强化“逻辑严谨”的共同要求。

3. 职业能力类:如“职场沟通案例”(《职场口才与沟通》对话片段),挖掘“团队协作”“问题解决”元素。教学时借鉴普教“情境教学法”,设“车间技术沟通”“客户投诉处理”情境,学生通过角色扮演提升沟通能力,同时传递“换位思考”“主动担当”的价值观。

(三)从普教资源中借鉴“互补性”思政元素,完善素养体系

职普融通强调“资源互通”,中职语文课程思政可借鉴普教的优质资源(如经典文本解读方法、思政案例库),弥补“人文深度”上的不足:

1. 思维训练类:普教语文注重“批判性思维”培养(如分析议论文的论证逻辑),中职可借鉴这一方法,在职业文本教学中融入该元素。如教学“行业调研报告”,引导学生像分析“新闻评论”一样,质疑数据来源、结论合理性,结合“职业场景”讨论“如何避免盲目跟风,岗位理性创新”。

2. 文化传承类:普教“传统文化传承”体系更完善(如古诗词、文言文教学),中职可借鉴其“文化解读”方法,挖掘传统文化中的“工匠精神”“职业智慧”。如教学《考工记》(普教文言文文本,引入中职课堂),借鉴普教“文言字词解读”“文化背景分析”,同时引导学生发现“审曲面势,以饬五材”的工匠精神,与现代“产品设计”“工艺优化”的共通之处。

3. 情感教育类:普教语文注重“情感体验”(如通过小说分析人物情感),中职可借鉴这一思路,在职业文本教学中强化“情感共鸣”。如教学“职业人物访谈录”,可像普教分析《祝福》中祥林嫂的情感一样,引导感受访谈对象的“职业艰辛与喜悦”,进而激发“尊重每一份职业”的情感,培养“职业认同感”。

四、职普融通模式下中职语文课程思政的实践策略

(一)重构教学目标:实现“语文能力+人文素养+职业素养”三维统一

传统中职语文教学目标多聚焦“阅读、写作、表达”,课程思政需融入“人文素养”(普教维度)与“职业素养”(职教维度),构建三维目标体系。三维目标的设定需避免“割裂”,如“写作教学”中,将“议论文写作”(语文能力)、“逻辑思维培养”(人文素养)、“职业方案论证”(职业素养)结合——要求学生以“中职生如何提升职业竞争力”为主题写议论文,既训练论证能力,又引导学生思考职业发展,实现三者的自然融合。

(二) 创新教学方法：融合普教“情境体验”与职教“实践导向”

中职生对“理论讲授”兴趣较低，需借鉴普教“情境教学”“合作探究”方法，结合职教的“实践教学”特点，设计多样化的教学活动，让思政元素“润物无声”：

1. “文本+案例”双析法：既分析经典文本（普教资源），又引入职业案例（职教资源），实现“双融”。如教学“职业理想”主题时，先分析普教文本《少年中国说》，感受“少年强则国强”的理想情怀；再引入“中职毕业生从学徒成长为技术总监”的本地案例，让学生分组讨论“案例主人公的职业理想如何实现”，最后结合自身专业制定“职业成长计划”——既完成普教“理想教育”，又落实职教的“职业规划”。

2. “角色扮演+职场模拟”实践法：借鉴普教“角色扮演”教学法，融入职教“职场情境”。如教学“求职信写作”时，先讲解普教语文的“语言得体、逻辑清晰”（语文能力）；再设“企业招聘”情境，让学生扮演“求职者”“HR”，模拟求职信投递、面试沟通流程；最后引导反思“求职信中的‘诚信’如何体现”“面试中的‘尊重’如何表达”——既提升语文应用能力，又传递“诚信求职”“职业礼仪”的思政元素。

3. “普职资源”协同法：联合普高语文教师开发“思政教学资源包”，或组织“普职学生共读活动”。例如，与本地普高合作，共同开展“经典文本与职业精神”读书分享会——普高生分享《论语》“道德修养”，中职生分享“职场道德实践”，双方互动交流，让思政元素在“普职碰撞”中更具说服力。

(三) 完善评价体系：建立“过程+结果”“能力+素养”双维度评价

传统中职语文评价多以“考试分数”（结果导向）、“语文能力”（单一维度）为主，无法全面衡量课程思政效果。需构建“双维度”评价体系，兼顾普教的“素养评价”与职教的“实践评价”：

1. 过程性评价（占比60%）：关注学生教学活动表现，包括：（1）课堂参与：如“职业案例讨论”观点表达（评价“职业认知”“价值观”）、“普职共读活动”的交流表现（评价“人文素养”“沟通能力”）；（2）实践作业：如“职业规划书”的完整性与可行性（评价“职业理想”“规划能力”）、“职场沟通模拟”表现（评价“职业伦理”“协作能力”）；（3）日常表现：如应用文写作“文字准确性”（评价“责任意识”）、小组合作“贡献度”（评价“团队精神”）。

2. 结果性评价（占比40%）：以“综合考核”形式进行，既包含传统的“语文知识测试”（如文言文翻译、应用文写作），又加入“思政素养测试”：

（1）主观题：如“结合专业，谈《庖丁解牛》中的‘工

匠精神’对你的启发”（评价“职业精神与文本理解的结合能力”）；（2）实践题：“针对某企业产品说明书的漏洞，撰写修改建议，并说明修改理由”（评价“语文应用能力”与“责任意识”）；（3）评价主体上，除教师评价外，可引入“学生互评”“企业评价”（如邀请企业HR评价学生的“职业规划书”），实现“普教素养”与“职教能力”的全方位考核。

五、实践反思与展望

（一）实践中的问题

在职普融通模式下开展中职语文课程思政，仍面临一些挑战：一是“普职资源整合不足”，部分中职学校缺乏与普高的合作机制，难以借鉴优质的人文教学资源；二是“教师能力有待提升”，部分中职语文教师对“职业场景”了解不深，难以将思政元素与职业需求精准结合；三是“学生认知差异”，部分学生对“人文素养”的重要性认识不足，认为“学好技能就行”，参与思政教学活动的积极性不高。

（二）改进方向与展望

针对上述问题，未来可从三方面改进：一是“搭建普职合作平台”，与本地普高共建“语文思政资源库”，开展“普职教师联合备课”，实现资源互通、经验共享；二是“加强教师培训”，组织中职语文教师深入企业调研（如参观车间、访谈职场人），提升“职业认知”，同时邀请普高语文教师开展“人文教学方法”培训，提升教师的“双融”教学能力；三是“强化学生认知引导”，通过“职业明星进校园”“优秀毕业生分享会”等活动，让学生直观感受“人文素养对职业发展的促进作用”，激发其参与课程思政的主动性。

结语

尽管当前实践中仍存在资源整合、教师能力等挑战，但通过普职协同、教师赋能、学生引导的持续发力，中职语文课程思政必将成为职普融通下“育人为本”的重要支撑，为培养“德技并修”的复合型人才注入更多活力。未来，可进一步扩大普职合作的深度与广度，探索“跨校共研、校企协同”的课程思政新模式，推动中职语文教育实现“能力培养、素养提升、价值引领”的三重突破。

参考文献

- [1] 黄炎培. 职业教育机关唯一的生命是什么? [J]. 教育与职业, 1934(141): 1-3.
- [2] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程思政: 内涵、困境与突破 [J]. 教育研究, 2021, 42(12): 110-117.
- [3] 王炳照. 职普融通: 新时代职业教育类型定位的必然选择 [J]. 中国职业技术教育, 2020(30): 5-10.

作者简介：乔娜，1982年7月，女，汉族，山西平遥，经济师/讲师，本科（管理学学位），主要研究方向为中职语文教学与课程思政融合、职普融通教育实践。