

红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的现状和提升路径研究

姜瑜

江西工业贸易职业技术学院

摘要：在新时代推进大中小学思政课一体化建设的进程中，将红色文化资源融入其中是核心举措之一。红色文化资源的融入，不仅可以拓展和充实思政课的教学内容，更赋予课程更强的时代气息与感染力，有效增强思政教育的系统性、连贯性与精准性，对于培育青少年学生的爱国情感、筑牢其理想信念根基，发挥着无可替代的关键作用。本文主要论述了在红色文化资源融入一体化建设过程中，存在学段间衔接不足、教学同质化及师资协同等问题，并从教学方法创新、师资队伍建设、教育平台搭建和评价机制完善等方面提出提升路径，推动红色文化资源与思政课的充分融合，提升思政课育人实效。

关键词：红色文化资源；大中小学；思政课；一体化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.237

引言

在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。时隔三年，在党的二十大报告中再次强调，要完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。可见，推动大中小学思政课一体化建设已经成为促进思政课内涵式发展的必然趋势。十八大以来，多次强调要把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好。基于这一时代背景，在建设大中小学思政课一体化的过程中，推动红色文化资源与思政课的充分融合，具有十分重要的现实意义。

一、红色文化资源融入大中小学思政课一体化的价值意蕴

（一）传承红色基因，弘扬革命精神

红色文化资源不仅承载着中国共产党领导人民进行革命斗争的光辉历史，更蕴含着丰富的红色基因，是社会主义意识形态的鲜明旗帜和文化自信的力量源泉。将红色文化资源融入教育教学，能够使学生深刻体悟其中蕴含的奋斗精神与时代价值，强化精神信念，筑牢思想根基，并培养深厚的爱国主义情怀。这种红色基因传承不仅有助于塑造正确的社会主义价值，更能为当代青少年学生成长成才提供强大的精神动力。

（二）培养爱国情怀，增强社会责任感

红色文化资源作为中国革命和建设历程的珍贵遗产，其核心价值在于蕴含深厚的爱国主义精神和集体主义精神。这些精神财富不仅是中华民族宝贵的精神支柱，更是

新时代思想政治教育的重要资源。将红色文化资源融入大中小学思政课一体化教学，能够引导学生产生情感共鸣，激发学生的爱国热情，增强对国家和民族的认同感。同时，红色文化资源的有效运用可以促进红色基因的传承。

（三）丰富教学内容，提升教学效果

丰富的红色文化资源通过系统化、差异化地融入大中小学思政课，实现从小学阶段的启蒙与感性认知、到初中阶段的体验与理性认知再到高中阶段对红色文化常识与历史的认知、最终升华到大学阶段对具体精神的探究与理论内化。例如，小学思政课通过故事讲述井冈山“朱德的扁担”、于都河畔“八角楼灯光”，参观红色展馆、参观革命遗址复原场景，培养学生对民族英雄的崇敬和对党的朴素情感；中学思政课采取亲身实践的方式，深入到瑞金、兴国等地，了解“苏区干部好作风”“红军井”等，有效助力学生理解革命精神内核；大学思政课注重学生理论内化能力的塑造，结合“寻乌调查”，引导学生研究井冈山精神、苏区精神的时代价值，坚定社会主义信仰，增强时代使命担当。

（四）促进思政课内涵式发展

以丰富的红色遗迹、文物、故事为载体，为思政课提供深厚内容根基，增强思政课的思想性、理论性和亲和力，使其“有理有据”“有血有肉”。通过编写大中小《红色文化》系列教材，内容循序渐进、螺旋式上升，建立跨学段教研机制，贯通一体化育人链条，体现系统性和科学性，实现接力培养。推广“行走的思政课”“沉浸式体验”“艺术赋能”，探索创新教学方法，使学生

变“被动听”为“主动探”，增强吸引力和感染力，促进情感共鸣和价值认同。建立实践教学基地，系统开展红色研学、走读、志愿服务，强化实践育人导向，有力推动“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，引导学生在“做”中学，真正实现知行合一。建设红色文化资源数字博物馆、VR/AR还原革命场景、开发“云游”展厅与线上课程、利用AI辅助教学，实现赋能数字智慧教育，打破了时空限制，使红色文化资源“活”起来，拓展教育边界，增强时代感和覆盖面。

二、红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设存在的问题

大中小学思想政治理论课作为传承红色文化、弘扬社会主义核心价值观的重要阵地，在新时代教育体系中发挥着不可替代的作用。将红色文化资源深度整合至各学段思政课程体系之中，对塑造肩负民族复兴使命的新一代具有深远影响。然而，在具体建设过程中要面临诸多亟待解决的问题，如课程内容衔接不够紧密、教学方式创新不足、师资队伍建设和有待加强等。

（一）各学段之间的衔接和协同力不足

学段衔接不足是红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的突出问题，表现为不同学段内容之间缺乏有效过渡与衔接。尽管小学思政教材已开始一体化设计，但彼此联系度仍需提升，中学和大学阶段尤其缺少内容上的过渡与衔接。例如，针对同一红色文化资源形式的解读存在学段教学内容重复的现象，低年级学段部分教师仍存在教学“唯分数”“唯升学”观念倾向，忽视红色文化资源融入教学，再加之各学段教师各管一片，造成学生对红色文化的认识缺乏有效衔接甚至断层现象。

（二）教学方式固守传统、缺乏创新活力

当前，思政课教学主要以教师单向教授为主，这种“你讲我听”的模式，导致师生互动与生生互动的缺乏，难以激发学生的学习兴趣 and 主动思考的能力；教学设计过于单一化，缺乏能够引导学生深度参与、积极思辨的教学；思政课教学理论与实践严重脱节，思政课虽有较强的理论性，但教学内容仅仅停留书本和概念，脱离社会现实和学生所处环境，就会显得“干巴巴”，让学生难以理解思政理论的实际意义和价值；教学数字化赋能不足，现代技术应用浮浅，导致技术和教学“两张皮”，未能深度融合以实现赋能思政课教学；不同学段的学生认知水平和接受能力不同，而红色文化资源融入教学时未能充分考虑这些差异，导致教学效果不佳。

（三）教师队伍思政素养参差不齐、教学能力霄壤之别

高校思政课教师虽然学历普遍较高，但是理论研究与教学实践转化能力不足是大部分年轻教师的共性问题；中小学思政课许多教师并非“科班出身”，对思政理论缺乏系统的学习和学术缺乏专业化训练。不同教师教学能力差异很大，有些教师采取单一教学方式、另有教师注重形式，陷入“作秀”教学，而真正能够全方位把准教材、精准把握学情、灵活运用多元化教学，并激发学生主动思辨的教师，在不同学段都显得很稀缺。

三、红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设提升路径探析

（一）深入挖掘红色文化资源，构建红色教育体系

红色文化资源形式多样、功能独特，作为新时代思政课教育教学改革的不竭源泉，应优化“区域革命文化资源与教学材料”的整合模式，在严格执行各教育阶段课程规律与规范的要求下，构建多层次的红色文化课程教育目标框架。设计渐进式的教学内容编排方案，将革命传统教育有机融入人才培养全过程，以更具历史传承性和现实价值的方式推动立德树人根本目标的达成。同时，应注重理论教材体系的创新与完善，使其既能体现学科标准的严谨性，又能展现红色文化资源的教育价值。

深入挖掘红色文化资源的内涵和价值，将其转化为思政课教学的有效素材。学校可以利用假期，组织开展红色实践教学，通过调研不同地区的博物馆、史志馆，走访革命后人等，搜集一手资料。要注重发挥红色文化资源的时代价值，结合当前社会发展的新特点和新要求，对其进行创造性转化和创新性发展，使其更加贴近学生的生活实际和思想实际。

（二）创新教学方法和形式，增强红色文化教育的实效性

创新教学方法和形式是增强红色文化教育实效性的重要途径，推动教学方式从“单一化”“同质化”向“多元化”“差异化”转变。在故事讲述方面，可结合不同学段特点设计教学内容，如高校围绕重大历史事件或会议设计情景模拟、角色扮演、议题式研讨；小学教师，可以通过讲述简单易懂、生动有趣的红色小故事，如《王二小放牛》《小兵张嘎》等，让学生初步了解红色文化，培养他们的爱国情感；中学阶段可以选择一些更具深度和内涵的故事，引导学生进行思考和分析，如讲述红军

长征的故事,让学生了解长征的历史背景、过程和意义,培养他们的坚韧意志和团队精神。

高校教师要努力推动“思政课小课堂”与“社会大课堂”相结合,带领学生走出教室,在社会实践中深化对理论的认识。在联合组织下,开展“大-中-小学”实践活动,积极参与跨校组建教学团队,按照专题开展跨校教学或利用AI技术实现跨区域教学研讨,实现优质师资和教学资源的共享。

(三) 加强师资队伍建设,提升红色文化教育水平

提升教师红色文化素养和专业能力是加强师资队伍建设的核心,思政课教师需率先学习本地红色基地和红色场馆,主动作为、内外联合,精准对标课程目标,全面贯彻落实相关实施方案,以充分发挥积极性、主动性、创造性。

建设大中小学思政课教师共同体是推进思想政治教育改革创新的关键路径。这一路径的实施需要构建校校“协同作战”机制,通过推动高校马克思主义学院与中小学建立结对关系,实现资源共享与优势互补。在此基础上,应着力组建跨学校、跨学段的一体化思政课教师队伍,打破学段壁垒,促进不同层次教育主体的深度交流与合作。这种一体化的教师队伍建设,不仅有利于教学经验的传承与创新,更能确保思想政治教育内容的连贯性与系统性,从而推动思政课教学质量的整体提升。

(四) 搭建红色文化资源平台,拓展红色文化教育渠道

利用数字化信息技术搭建红色文化资源平台,可有效突破红色文化资源的地域性限制,让博物馆里的文物、红色文化遗址、古籍等都活起来,真正实现立德树人的根本目标。例如,打造VR/AR/MR沉浸式体验教学、采用云端渲染、多终端使用的教学数字化模式。

打造“云端红色旅游平台”或“红色基因传承空间”,加强不同红色文化平台之间的有机联动,促进资源互通和内容联创,从“信息孤岛”走向“互联生态”,真正实现多元、协同的思政课教学生态。

(五) 强化红色文化教育评价机制,确保红色文化教育效果

强化红色文化教育评价机制需兼顾评价的针对性与科学性。一方面,应结合红色文化资源的地域性特征,将教师对红色文化资源的挖掘与运用效果纳入评价范畴,确保教学内容贴合学生实际。另一方面,需运用多元评价方法与技术手段,可通过问卷调查、实地调研、用户

画像等方式收集数据,并结合智能算法进行评估与反馈,动态调整教学内容,打造优质红色文化课例。

结语

红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设体现了其在传承红色基因、弘扬革命精神、丰富教学内容、提升教学效果以及培养学生爱国情怀和社会责任感方面的重要价值。一体化路径不仅深化了思政课的理论内涵和实践指向,还增强了课程的情感感染力和育人实效性,促进了思政课内涵式的发展与创新。江西省作为红色文化资源大省,更应发挥自身优势,加强资源的开发利用,促进红色文化与思政课教学的深度融合,增强红色文化教育的实践性和体验性,实现思政课的内涵式发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。同时,我们也应看到,红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设是一个长期而复杂的系统工程,需要政府、学校、社会等各方面的共同努力,不断探索和创新,才能取得更好的效果。

参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19): 8.
 - [2] 习近平. 习近平在中共中央政治局第一次集体学习时强调: 全面学习把握落实党的二十大精神 奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利[N]. 人民日报, 2022-10-27(001).
 - [3] 漆调兰. 甘肃红色文化资源融入思政课的若干思考[J]. 中学政治教学参考, 2022, (04): 72-75.
 - [4] 谢红英, 陈俊绮. 江西景德镇: 走好思政课创造、创新、创生之路[J]. 人民教育, 2024, (07): 56-57.
 - [5] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路王沪宁陪同考察[J]. 思想政治工作研究, 2022, (05): 4-6.
 - [6] 任鹏, 马鑫宇. 地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J]. 思想政治教育研究, 2025, (03): 72-77.
 - [7] 黄娟, 马明. 红色文化资源融入大中小学思政课[J]. 思想政治课教学, 2025, (01): 28-31.
- 基金项目: 本文系2023年度江西省高校人文社会科学一般项目(高校思想政治工作专项)“以红色文化筑牢中华民族共同体意识实践路径研究”(编号: SZZX23154)。