

信息技术及人工智能赋能下高中作文教学的新路径与新模式

刘秀丽

江西省赣州市信丰县第五中学

摘要：本文聚焦信息技术及人工智能赋能高中作文教学这一主题，结合 2024 年高考语文作文真题，分析当前高中作文教学的现状与问题，探究该领域研究的特点与价值，提出具体的应对路径并辅以案例，旨在为高中作文教学创新发展提供参考，助力提升学生作文能力与思维水平。

关键词：信息技术；人工智能；高中作文教学；教学路径；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.213

引言

在教育数字化转型的大背景下，信息技术与人工智能逐渐融入各学科教学领域。高中作文教学作为语文教学的重要组成部分，承担着培养学生语言表达、逻辑思维和创新能力的重要任务。将信息技术及人工智能赋能于高中作文教学，打破传统教学的局限，探索新路径与新模式，已成为推动高中作文教学质量提升的重要方向。

一、高中作文教学面临的挑战

当前高中作文教学中，存在诸多亟待解决的问题。从教学现状来看，部分教师仍采用“命题—写作—批改—讲评”的传统模式，教学方法单一，难以激发学生的写作兴趣。在批改环节，教师需面对大量作文，往往只能进行简单的文字修改和分数评定，无法针对每个学生的个性化问题进行深入指导，导致反馈滞后且缺乏针对性。从学生层面而言，受限于生活阅历和知识储备，部分学生在写作时思路狭窄，难以结合社会热点与时代主题展开创作，如面对 2024 年高考新课标 I 卷关于互联网与人工智能对“问题”影响的作文题目时，无法深入挖掘内涵、拓展思维广度。造成这些问题的成因，一方面是传统教学理念的束缚，教师对信息技术与人工智能的应用意识和能力不足；另一方面是缺乏适配的教学资源与平台，难以将先进技术有效融入作文教学各环节。

二、研究特点

本研究具有鲜明的时代性，紧密结合当前信息技术与人工智能发展的趋势，以及高考作文命题对学生思维能力和时代感知力的要求，如 2024 年高考新课标 II 卷围绕人类探索未知的主题，本研究注重引导学生借助技术手段拓展认知边界。同时，研究具有较强的实践性，并非停留在理论层面，而是通过设计具体的教学路径和案例，将信息技术与人工智能工具切实应用于高中作文教学的备课、写作、批改、讲评等各个环节。此外，研究还强调个性化与精准化，关注学生的个体差异，利用

人工智能技术为学生提供定制化的写作指导和资源推荐，满足不同学生的学习需求。

三、研究价值

从理论价值来看，本研究丰富了信息技术与高中作文教学融合的理论体系，深入探讨了人工智能在作文教学中的应用机制，为后续相关领域的研究提供了理论支撑和研究思路。从实践价值而言，研究提出的新路径与新模式能够为高中语文教师提供具体的教学参考，帮助教师突破传统教学的瓶颈，提升作文教学的效率和质量。同时，有助于培养学生的信息素养、创新思维和自主写作能力，使学生能够更好地适应时代发展和高考作文的要求，如在面对全国甲卷关于人际交往中坦诚交流的作文题目时，能更精准地立意、更流畅地表达。

四、信息技术及人工智能赋能高中作文教学的应对路径

在教育数字化浪潮下，信息技术与人工智能为高中作文教学改革提供了有力支撑。以下结合高中作文教学实际，从多个维度提出具体应对路径，以推动作文教学提质增效。

（一）构建 AI 驱动的作文素材积累与整合体系

传统作文教学中，学生素材积累往往存在零散、单一的问题，难以在写作时灵活运用。借助人工智能技术，可构建个性化的作文素材积累与整合体系。教师能依托 AI 教育平台强大的数据抓取与分析能力，不仅能从权威新闻网站、学术期刊、经典文学作品中筛选出社会热点、历史典故、名人名言等多元素材，还能通过语义分析技术，深度挖掘素材背后的思想内涵与情感价值。以 2024 年新课标 I 卷涉及的科技主题为例，系统会自动关联马斯克 SpaceX 的创新实践、中国“嫦娥”探月工程等前沿案例，同时结合科技伦理、人类命运共同体等深层议题进行标注；针对新课标 II 卷的探索主题，则会整合徐霞客游记、敦煌莫高窟考古发现等素材，形成主题素材包。

AI系统基于自然语言处理算法，通过对学生过往作文的词频分析、段落结构评估、主题偏好识别，构建出动态的写作能力画像。例如，系统检测到某学生议论文写作时逻辑链断裂，便会推送亚里士多德三段论应用案例、辩论赛经典辩词等强化论证能力的素材；若发现学生作文缺乏细节描写，会推荐《背影》《荷塘月色》等经典文本的片段解析，搭配短视频平台的生活场景实拍素材，帮助学生建立具象化的写作感知。

（二）打造智能互动的作文预习与导学模式

预习环节作为作文教学的重要前置步骤，在传统模式下，多以教师布置简单任务为主，这种方式导致学生参与度低、效果不佳。而在信息技术及人工智能的助力下，智能互动的作文预习与导学模式应运而生，能有效改善这一现状。

教师借助功能强大的在线教学平台发布预习任务，以全国甲卷涉及的“坦诚交流”主题为例，不仅推送精心制作的微课视频，还附上与之相关的深度拓展阅读文章，同时设计具有启发性的思考题。这些微课视频由经验丰富的教师录制，通过生动形象的讲解，帮助学生快速理解作文主题的内涵；拓展阅读文章涵盖了古今中外关于坦诚交流的故事、案例和观点，拓宽学生的视野。

AI系统如同一位智能学习管家，会实时跟踪学生的预习进度，对学生的答题情况进行精准分析，实时生成详细的预习报告。报告中不仅清晰地呈现出学生的知识盲点，还能捕捉到学生存在的疑问。比如，在分析学生对“坦诚交流”主题思考题的回答时，能发现学生对坦诚交流在不同场景下的运用存在困惑。

同时，平台搭建的互动讨论区成为学生交流的线上乐园。学生可以在这里自由分享自己的预习心得、提出疑问。AI则化身智能分析员，对学生的讨论内容进行实时分析，凭借强大的语义识别和数据分析能力，筛选出具有代表性的问题。例如，在众多关于“坦诚交流”的讨论中，筛选出“如何在矛盾冲突中做到坦诚交流”这类高频问题，供教师在课堂上重点讲解。

（三）开发AI辅助的作文构思与立意指导工具

作文构思与立意是写作的关键环节，许多学生在此阶段常陷入思路混乱、立意浅显的困境。开发AI辅助的作文构思与立意指导工具，能为学生提供有效帮助。该工具深度融合自然语言处理与大数据分析技术，基于近十年高考作文命题趋势构建动态语料库，通过语义理解模型为学生提供多角度的立意方向建议。例如，面对2024年新课标II卷“人类不断抵达未知之境”的主题，AI不仅会从个人成长、科技发展、社会进步等常规维度分析，还会结合敦煌莫高窟考古新发现、

商业航天探索等热点案例，为学生拆解具象化的立意切入点。

在交互过程中，学生输入初步立意想法后，AI将启动三重评估机制：首先通过情感分析与价值判断模块检测立意的思想深度；其次利用相似文本比对技术，筛查立意的新颖性；最后借助逻辑推理引擎，验证立意与题目的契合度。评估报告将以可视化热力图形式呈现，直观标注立意的优势与不足，并通过智能对话模式提供优化建议，如引入《人类群星闪耀时》中的探险精神深化内涵，或借鉴“天问一号”探火工程拓展立意广度。

此外，工具集成智能思维导图生成系统，支持语音输入与手势绘制双模式。学生在AI的实时引导下，可将碎片化的写作思路转化为结构化的思维导图。系统自动识别关键词间的逻辑关系，通过颜色编码区分论点层级，并提供“总分总”“递进式”“对照式”等八种经典文章结构模板。教师端则配备学情智能分析平台，通过自然语言处理技术自动生成班级作文构思能力雷达图，精准定位学生在立意创新性、逻辑连贯性等维度的薄弱环节，从而实现基于数据驱动的个性化一对一指导，帮助学生突破构思瓶颈，确立新颖、深刻的作文立意。

（四）建立智能实时的作文写作过程反馈机制

在传统作文写作过程中，学生往往缺乏实时反馈，只能在完成整篇作文后等待教师批改，无法及时调整写作思路和方法。建立智能实时的作文写作过程反馈机制，可有效解决这一问题。学生在专用的智能写作平台上进行作文创作时，AI系统会依托自然语言处理（NLP）和深度学习算法，对其写作过程进行毫秒级实时监测和语义分析。

从语言表达的微观层面来看，AI不仅能精准识别常见的错别字、语法错误，还能针对复杂的句式杂糅、成分残缺等语病进行智能诊断。例如，当学生写出“通过这次活动，使我明白了团结的重要性”这类句式，AI会立即标注语病类型，并提供两种修改方案——删除“通过”或“使”，同时附上相关语法知识卡片，帮助学生理解错误根源。针对用词不当问题，AI还会根据语境提供近义词替换建议，如将“他的成绩十分好看”中的“好看”替换为“优异”，并在侧边栏展示词汇使用场景对比。

在逻辑结构的宏观把控上，AI采用篇章结构分析模型，通过构建文章语义网络，智能评估段落间的衔接流畅度与论证严密性。当系统检测到议论文中论点与论据关联性不足时，会以可视化图谱形式呈现逻辑断层处，同时推荐适用的论证方法，如类比论证、因果分析等，并从云端语料库中推送相关案例作为参考。例如，若学生在论述“科技发展与传统文化保护”时仅罗列现象，

AI 会建议采用“辩证分析法”，引导学生从矛盾统一的角度展开论述。

（五）搭建 AI 协同的作文批改与评价体系

作文批改是教学中的繁重任务，传统人工批改存在效率低、反馈不全面的问题。搭建 AI 协同的作文批改与评价体系，可实现批改效率与质量的双重提升。首先，AI 系统可对作文进行初步批改，从字数、格式、错别字、语病等基础层面进行检测，生成基础评分和修改建议，减轻教师的批改负担。然后，教师在 AI 初步批改的基础上，重点关注作文的立意深度、内容丰富度、思维创新性等高层次维度，进行二次批改和补充评价。AI 还能对学生的作文数据进行分析，生成班级整体的作文质量报告，包括常见问题、优势亮点、各分数段分布等，为教师开展针对性讲评提供数据支持。此外，系统还能为学生生成个性化的作文评价报告，清晰展示其作文的优点、不足以及提升方向，并推荐相关的学习资源和练习任务。同时，学生可通过平台查看教师和 AI 的批改意见，进行作文修改和完善，形成“写作—批改—修改—再评价”的闭环，不断提升写作能力。

（六）设计技术融合的作文讲评与拓展教学活动

作文讲评环节若仅采用教师单向讲解的方式，学生参与度低，难以达到理想的教学效果。设计技术融合的作文讲评与拓展教学活动，可增强讲评的趣味性和实效性。在课堂讲评中，教师可利用多媒体设备展示优秀学生作文案例，通过 AI 的文本分析功能，对作文的亮点进行拆解分析，如立意构思、语言表达、结构安排等，让学生直观感受优秀作文的特点。同时，可借助在线投票、弹幕互动等功能，让学生对作文案例进行评价和讨论，发表自己的观点和看法，激发学生的参与热情。讲评结束后，结合高考作文命题趋势，设计拓展教学活动。例如，围绕 2024 年高考作文相关主题，组织学生开展线上小组协作写作活动，利用协作编辑工具共同完成一篇作文，AI 实时对小组的协作过程和作文内容进行指导。此外，还可推荐学生使用 AI 写作拓展工具，进行不同文体、不同主题的写作练习，拓展写作视野，提升综合写作能力。

五、案例

在高中作文教学实践中，以“探索与成长”为作文主题（契合 2024 年新课标 II 卷“抵达未知之境”的理念），应用上述应对路径开展教学活动。首先，教师通过 AI 素材平台，为学生推送人类探索太空、科学家攻克技术难题、个人突破自我等相关素材，并根据学生过往写作情况，为擅长叙事的学生推荐具体的探索故事素材，为擅长议论的学生推荐关于探索意义的理论素材。在预习阶段，教师在在线平台发布微课视频，讲解“探索与

成长”主题的写作思路，同时推送相关阅读文章，设置“探索过程中可能遇到的困难”“探索对个人成长的意义”等思考题，AI 实时跟踪学生预习情况，反馈学生普遍存在的疑问，如“如何将个人探索与社会发展结合立意”。

在构思环节，学生使用 AI 立意指导工具，输入初步想法后，AI 从个人、社会、国家三个层面为学生提供立意方向，并生成思维导图框架。写作过程中，学生在智能写作平台创作，AI 实时指出其语句不通顺、论证不充分等问题，如提醒学生“在论述探索对个人成长的作用时，可补充具体案例增强说服力”。作文完成后，AI 先进行基础批改，纠正错别字和语病，给出基础评分，教师在此基础上重点评价作文立意深度和内容创新性，对立意深刻、案例新颖的作文进行标记。

讲评课时，教师通过多媒体展示优秀作文，利用 AI 文本分析功能拆解其亮点，组织学生通过弹幕发表评价。之后，开展线上小组协作写作活动，让学生共同完成一篇以“科技探索与青年责任”为子主题的作文，AI 实时指导小组协作和内容创作。活动结束后，AI 为每位学生生成个性化评价报告，推荐相关拓展练习。通过此次教学活动，学生的写作兴趣显著提升，作文立意更深刻、内容更丰富，班级整体作文成绩较之前有明显提高。

结语

综上所述，信息技术及人工智能为高中作文教学带来了全新的发展机遇，通过构建 AI 驱动的素材体系、打造智能互动的预习模式、开发 AI 辅助的构思工具、建立实时反馈机制、搭建协同批改体系、设计技术融合的讲评活动等路径，有效解决了传统高中作文教学中存在的诸多问题，提升了作文教学的效率和质量，也助力学生更好地应对高考作文挑战，提升综合写作能力。

展望未来，随着信息技术与人工智能的不断发展，其在高中作文教学中的应用将更加深入和广泛。一方面，AI 技术将更加智能化，能够更精准地把握学生的学习需求和写作特点，提供更个性化的教学服务；另一方面，跨学科融合将成为趋势，信息技术与人工智能将与语文、历史、科技等多学科知识结合，为学生提供更丰富的写作素材和更广阔的思维空间。同时，还需加强教师的信息技术应用能力培训，推动教师与技术的深度融合，共同打造更加高效、优质、创新的高中作文教学新生态，为培养更多具有良好语言表达能力和创新思维的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 贾志哲. 作文在线评阅系统研究综述 [J]. 中外交流, 2019, 26 (33): 82-83.
- [2] 庞玉忠. 应对与重塑: AIGC 对高中作文教学的影响 [J]. 江苏教育, 2024 (7): 78-79.