

支架式教学法在高中英语读后续写教学中的应用

李丽

单县第一中学

摘要: 伴随高中英语新课程改革的持续推进,读后续写这一综合性颇强的题型,于英语教学里的地位愈发关键。其对学生的阅读理解能力、语言运用水平以及创造力均提出了颇高要求。支架式教学法作为一种源自建构主义学习理论的教学模式,借由给学生提供适宜的支撑与引导,助力他们逐步达成复杂的学习任务。此文旨在研讨支架式教学法于高中英语读后续写教学中的应用价值、现存状况以及策略,期望为增强高中生的英语综合运用能力给予有益借鉴。

关键词: 支架式教学法; 高中英语; 读后续写; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.198

引言

于当下全球化的态势中,英语已成为关键的国际交流工具。高中英语教育不但要培育学生的语言基础学识,更需着重提升他们的语言运用能力与核心素养。读后续写作为一种有效的语言输出形式,能够全方位考查学生的阅读理解、语言组织以及创造力。然而,在实际教学进程里,学生在读后续写时常常遭遇理解原文要旨、构思合理情节以及精准表达等方面的难题。支架式教学法凭借自身独特的优势,为化解这些问题提供了全新的路径。本文将详尽探究支架式教学法在高中英语读后续写教学中的应用。

一、支架式教学法在高中英语读后续写中的应用价值

支架式教学法于高中英语读后续写教学中的应用价值彰显于诸多层面。凭借适时给予的支持与引导,其能够切实助力学生在应对繁杂任务的时候,渐次化解理解与表达层面的难题。此教学法的关键在于经由合理构建学习支架,激活学生的学习潜能,推动其在学习进程中持续进取。就高中生来讲,读后续写不单要求他们拥有强劲的阅读理解水平,还得灵活施展语言以表达个人的见解和情感,这对学生的综合素养构成了挑战。而支架式教学法凭借逐步递升的支持,辅助学生在完成任务的时候不断深化对文本的理解,从而提升其语言运用水平和创新思维能力。经由教师精心策划的引导以及适时的反馈,学生的表达能力获得增强,进而在续写中能够更为畅达地运用语言,展现出原文的风格与情感内蕴^[1]。尤为关键的是,这类教学方式还能够培育学生的自主学习能力,令其逐步习得自主思考和处理问题的技能。

二、支架式教学法在高中英语读后续写中的应用

现状

高中英语读后续写教学中支架式教学法的应用虽已逐步推进,然而却遭遇了若干现实难题。众多教师对这一教学法的认知仅浮于浅层,未能深入洞悉其蕴含的教育理念及施行策略。因培训与实践的不足,教师于课堂上难以依据学生的具体需求合理设计支架,致使支架所能提供的支持成效未得以充分展露。另外,学生的自主学习能力参差不齐,部分学生在依靠教师或课堂支架的辅助时能够较好地达成任务,可一旦支架撤除,他们通常难以独立完成高品质的读后续写任务。此现象昭示着,支架式教学法的真实价值尚未全然彰显,尤其在培育学生自主学习及独立思考能力方面,尚有较大的进步余地^[2]。

三、支架式教学法在高中英语读后续写教学中的应用策略

(一) 构建阅读支架,助推文本理解

在高中英语教学中,支架式教学法作为一种有效的教学策略,能够帮助学生在阅读理解过程中逐步构建知识体系,提升文本理解能力。支架式教学法的核心在于通过为学生提供适当的支持与引导,帮助学生从独立思考到自主解决问题的能力过渡。在阅读教学中,构建阅读支架的目标是帮助学生从表面信息逐渐深入到文本的深层次理解,尤其是通过不断地引导学生进行思考、分析和讨论,逐步培养学生的批判性思维和创造性思维。通过这种方法,教师不仅为学生提供理解文本所需的知识背景和语言支援,还通过策略性的提问、引导和讨论,帮助学生形成对文本更为全面和深入的解读。

在《Cultural Heritage》这一课例中，教师运用了支架式教学法来帮助学生更好地理解和吸收课文内容。课堂一开始，教师通过引导学生回顾与“文化遗产”相关的背景知识，比如不同国家和地区的文化遗产的定义、文化遗产的保护意义等，帮助学生搭建起理解课文的框架。在此过程中，教师通过提出问题激发学生的思考：“What do you think cultural heritage means to you?”（你认为文化遗产对你来说意味着什么？）这不仅帮助学生激发了对话题的兴趣，也为后续的深入讨论打下了基础。接下来，教师逐步引导学生分析课文中的关键词汇与句型结构。比如，教师会关注“heritage”、“preservation”和“cultural identity”等词汇，并通过解释这些词汇的含义来帮助学生理解文本的精髓。在课文的阅读过程中，教师通过小组讨论和对话的方式鼓励学生表达自己的看法，“Why do you think it is important to preserve cultural heritage?”（你认为为什么文化遗产的保护很重要？）学生在回答时不仅提升了自己的语言表达能力，也加深了对课文的理解。

（二）搭建故事架构，引燃情节构想

在高中英语读后续写教学中，搭建故事架构是激发学生情节构想的关键一步。支架式教学法在这一过程中的作用是通过为学生提供明确的框架和引导，帮助他们理解故事的基本结构，并启发他们进行创意性思考。故事架构通常包括引入、冲突、高潮和结局，支架式教学通过在这些环节提供适当的支持，帮助学生在写作中理清思路，创造性地延续和发展故事情节。教师可以通过具体的示例、讨论以及思维导图等方式，让学生在明确故事发展方向的同时，激发他们的写作灵感，从而更好地组织和构建自己的续写内容。

在《Wildlife Protection》这一课例中，教师运用了支架式教学法，帮助学生搭建故事架构，激发情节构想。在教学的初始阶段，教师通过引导学生回顾课文的主要内容和背景，明确故事的主题和设定。接着，教师组织学生进行分组讨论，要求每组根据故事的背景设定来构思情节发展。“What could happen to the animals if the situation does not improve?”（如果情况没有得到改善，动物们会发生什么？）教师通过提问，鼓励学生思考故事的后续情节，帮助他们厘清故事的前因后果以及人物可能的选择。在学生的讨论过程中，教师进一

步通过提问引导学生注意故事中的冲突和转折点，激发学生对情节发展的创造性思考。例如，教师问道：“Do you think the characters should try to change the environment or find another solution?”（你认为人物应该尝试改变环境还是寻找其他解决方案？）通过这样的引导，学生开始思考如何通过情节设置来推动故事发展，并加入他们自己对于环保的思考。随后，学生根据教师提供的框架，开始构思自己的续写内容，并且在课堂上进行小组分享。“In my story, the animals try to escape from the forest, but the situation gets worse when they encounter a dangerous human activity.”（在我的故事里，动物们试图逃离森林，但当它们遭遇到人类的危险活动时，情况变得更加糟糕。）通过这样的写作引导，学生不仅能够清晰地构建自己的故事架构，还能够在情节的推动中培养出更强的创新思维和解决问题的能力。在支架式教学法的支持下，学生能够更自信地进行写作，构思出富有创意的故事情节，同时也加深了对文章主题的理解。

（三）给予语言支撑，充实表达途径

在高中英语读后续写教学中，给予语言支撑是帮助学生充实表达途径的关键一步。支架式教学法通过为学生提供语言支持，帮助他们克服写作中可能遇到的表达障碍。通过逐步增强学生的语言运用能力，教师能够帮助学生将自己内心的思想转化为清晰、有条理的文字，从而提升写作的流畅性和表达的深度。有效的语言支撑不仅能帮助学生突破语言表达的瓶颈，还能激发学生的创作热情，使他们在写作过程中感受到更多的自信与成就感。

在《History and Traditions》这一课例中，教师应用了支架式教学法来为学生提供语言支撑，帮助他们在读后续写中充实表达途径。课堂上，教师首先通过分析课文中的关键句型和表达方式，帮助学生理解如何运用合适的语言组织表达。例如，教师在讲解课文时指出：“In many countries, traditions are deeply connected to the people's cultural identity.”（在许多国家，传统与人们的文化认同息息相关。）这句话不仅在内容上突出了传统的重要性，还通过结构上的平行句型增强了语言的表达效果。教师随后为学生提供了相似的表达句式 and 表达技巧，“Another

way to express the connection between traditions and identity is to use phrases like ‘traditions reflect...’ or ‘traditions help define...’”（表达传统与身份联系的另一种方式是使用诸如‘传统反映了……’或‘传统帮助定义……’之类的句子）。通过这种语言支撑，学生能够更好地掌握如何组织和扩展自己的想法。接下来，教师引导学生进行小组讨论，要求他们运用课堂上学到的句型和表达方式，讨论“Why is it important for a country to preserve its traditions?”（为什么国家保留传统如此重要？）。学生在交流中运用新学的语言结构进行表达，逐渐形成对话和写作的清晰框架。一位学生说：“Traditions play a key role in shaping a country’s cultural identity. Without them, people might lose their sense of belonging.”（传统在塑造一个国家的文化认同中起着关键作用。没有它们，人们可能会失去归属感。）通过这种方式，学生不仅提升了自己的语言表达能力，还能更自如地将个人思想组织成逻辑严密的段落。支架式教学法在这一课中的运用，帮助学生在充实的语言支撑下完成了更具深度和条理的写作。

（四）构建评价准则，推动互评共学

在支架式教学法中，构建评价准则不仅有助于学生了解自己的写作进展，还能促进学生间的互评和共学。通过建立清晰、具体的评价标准，教师能够帮助学生明确写作中的关键要素，如结构、语言使用、创意以及逻辑性等。评价准则不仅为学生提供了明确的目标，同时也激励学生进行自我反思，并通过同伴评审的过程加深对写作技巧的理解。在这一过程中，学生能够从多角度审视自己的作品，识别出潜在的改进空间。同时，通过互评活动，学生们能够互相学习、借鉴他人的优点，进一步提升自己的写作水平。支架式教学法通过层层推进的支持和反馈机制，不仅为学生的写作过程提供了指导，还促进了学生之间的合作与思维碰撞，增强了他们的学习动力和成效。

在《Teenage Life》这一课例中，教师通过设计清晰的评价准则，引导学生进行互评和共学。在教学的初期，教师首先向学生展示了一个典型的读后续写

任务，并给出了一些评价标准：“Is the writing clear and logical? Does it stay on topic and answer the question well? How well are the ideas developed?”（写作是否清晰、逻辑性强？是否紧扣主题并有效回答问题？思想发展得如何？）这些标准帮助学生明确了如何评估和提高自己的写作。同时，教师强调了评价不仅仅是关注语言的正确性，更应关注思想的深度和创新性。在课堂上，教师组织学生进行小组合作，每个学生完成自己的续写后，互相交换作品进行评价。教师引导学生通过使用这些标准来互相评价作品，并提供具体的反馈。

结语

于高中英语读后续写教学中，支架式教学法的运用为增强学生的英语综合运用能力给予了切实有效的支撑与引领。依文中所论的策略，学生能够在领会原文要义的基础上，构想更为合理且富有创意的情节，并以精准、丰沛的语言予以表述。不过，支架式教学法的施行仍需持续摸索与优化，教师需依据学生的真实状况，灵动地调适教学策略，培育学生的自主学习本领，最终达成学生英语综合运用能力的全方位擢升。

参考文献

- [1] 曹娟娟. 支架式教学法在高中英语读写结合中的进阶应用 [J]. 甘肃教育, 2024, 28(21): 69-72.
 - [2] 周道梅. 支架式教学法在高中英语写作教学中的应用 [J]. 中学生英语, 2024, 23(08): 27-28.
 - [3] 吕思禹, 郭锦辉. 支架式教学法在高中英语听力教学中的应用 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(07): 64-67.
 - [4] 江宏. 支架式教学法在高中思想政治课中的运用研究 [D]. 淮北师范大学, 2023.
 - [5] 王烨. 多模态辅助支架式教学法在高中英语新闻教学中的应用研究 [J]. 英语教师, 2023, 23(17): 67-70.
 - [6] 朱晓燕. 巧用支架式教学法, 实施高中英语写作教学 [J]. 语数外学习 (高中版上旬), 2023, 5(03): 79.
- 作者简介: 李丽, 女, 1988, 11, 民族: 汉, 籍贯: 山东菏泽单县, 单位: 单县第一中学, 学历: 本科, 职称: 二级, 研究方向: 高中英语。