

中华优秀传统文化融入大中小学思政教育的必要性与实践路径研究

杨维伟

宁波工程学院马克思主义学院

摘要：中华优秀传统文化是中华民族长期历史发展的智慧凝结，具有深刻的教育意义。深入挖掘中华优秀传统文化的教育价值并将其融入大中小学思政教育，既是培养学生文化自信、增强民族认同感的重要途径，又是全面推进“大思政课”建设，实现大中小学思政课一体化建设的重要手段。但是，当前在将中华优秀传统文化融入大中小学思政教育的实践中一直存在着重视程度不够，教学方式单一、资源整合不足等问题，必须从教师机制建设、创新教学手段、整合教育资源等方面多重发力，以期实现文化育人、实现大中小学思政教育一体化建设的目标。

关键词：中华优秀传统文化；大中小学思政课；一体化教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.122

引言

2017年，中共中央、国务院印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确提出将中华优秀传统文化贯穿于国民教育始终。^[1]中华优秀传统文化是中华民族长期历史发展的智慧凝结，代表着中华民族独特的精神标识，也是中华民族不断前进、不断超越自我的力量源泉。以中华优秀传统文化为载体推动大中小学思政教育一体化是弘扬优秀传统文化、推动思政课教学改革、提升教学质量、实现文化育人的必然选择。

一、中华优秀传统文化融入大中小学思政教育的必要性

（一）落实立德树人根本任务的现实需要

教育是国之大计、党之大计。思想政治教育的出发点和落脚点是培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。^[2]历史以书卷记录最深沉的情感和最崇高的追求，而传统文化则是其最表面的展现与凝聚。以中华优秀传统文化为载体，在大中小学思政教育中融入独具特色的文化色彩，既可以帮助学生积累丰富的文化素养与知识储备，又可以潜移默化引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成积极向上、明理笃学的道德风尚。

（二）弘扬中华优秀传统文化的重要途径

马克思曾写道，“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。^[3]思政教育不是直接简单地宣讲、传播中华优秀传统文化，而是需要教师和学生因地制宜、因地制宜、创新发展中华优秀传统文化。大中小学思政一体化课程体系通过接续培育学生的辩证思维、批判思

维能力，引导学生对中华优秀传统文化进行批判性思考和创新性解读，充分激发其创新性思维，有利于推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

（三）高质量建设大中小学思政教育一体化课程体系的必由之路

当前我国思政教育的课程体系是：小学阶段偏重道德启蒙但理论深度不足，中学阶段强化政治认知却与生活实践脱节，大学阶段注重理论体系却忽视价值内化。这种课程体系容易导致思政教育在目标贯通性、内容实践性、评价科学性出现失衡。要破解这一困局，必须从中华优秀传统文化中汲取智慧，构建纵向贯通、横向协同的大中小学一体化思政教育课程体系新格局。丰富而厚重的中华优秀传统文化以深沉的情感力量、坚定的精神指引、浩瀚的知识底蕴和不断更新发展的特色构成了贯通大中小学思政教育的强大主线脉络。

二、中华优秀传统文化融入大中小学思政教育的现实挑战

（一）存在认知偏差，重视程度不够

在全球化进程加快的大背景下，多元文化的冲击导致各种思潮和观念层出不穷，部分教师和学生对中国优秀传统文化的认知变得模糊，缺乏对中国优秀传统文化的重视。一方面，有些人认为传统文化已经过时，不符合现代社会的需求，甚至鼓吹以西方文化为先进文化的价值观念；另一方面，部分教育工作者还没有真正重视中国优秀传统文化的力量，在教育工作中仅重视学校升学、应试的任务要求，却忽略了对学生的素质教育与道德培育。

（二）中华优秀传统文化进校园形式化、流程化

当前中华优秀传统文化进校园工作在政策的推动下

全面铺开，但在实施过程中往往存在形式化、流程化等结构性困境。一方面，部分学校过于注重活动的外在形式，活动组织较多但缺乏深度，学生也只是机械地参与，没有真正理解和接纳中华优秀传统文化的内涵与价值；另一方面，在实际教学中，部分教师在谈及中华优秀传统文化时只是简单地照本宣科，未曾深入阐释中华优秀传统文化的内核及其对当前学生发展、社会发展的重要意义，缺乏对学生现实理解和关注的关注，知其然而不知其所以然，不利于发挥思政教育的实效性。

（三）资源整合不足，缺乏协同育人机制

2023年初，教育部等十三部门发布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确提出：到2035年需形成“定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制”，并将中华优秀传统文化传承作为协同育人的关键内容。^[4]该文件强调学校需发挥主导作用、家庭承担主体责任、社会提供支持服务，形成“三位一体”格局。^[5]但在实际操作中，教育尤其是思想政治教育的重任往往由学校一体承担，社会、家庭两方存在缺口或断联。家庭、学校和社会在教育上缺乏有效衔接和配合，各自为政，缺乏行之有效的协同育人机制，导致中华优秀传统文化的传承和思政教育的效果受到限制。

三、中华优秀传统文化融入大中小学思政教育的实践路径

将中华优秀传统文化融入大中小学思政教育，不仅是培养学生文化自信、增强民族认同感的必然要求，也是推动思政课教学改革、提升教学质量的重要途径，需打通不同学段壁垒、更新教学方式方法、依托文化教学基地等社会资源打造实践育人共同体。

（一）打通不同学段壁垒，建立教学交流机制

长期以来，虽有国家教育规划的指导，但大中小学的思政课教学往往各自为政，各学段之间互不干涉、缺乏有效的沟通与衔接，导致教育内容存在重复、脱节等问题。为了打破这一壁垒，真正实现中华优秀传统文化在思政教育中的连接作用，需要建立大中小学不同学段思政课教师之间的交流与合作机制。

首先，在备课方面，需强化不同学段教师之间的联系，以了解不同学段思政课的教学重点及要求。由当地教育主管部门主导，设置专项工作组或办事人员，通过定期组织大中小学思政课教师共同参与集体备课活动，围绕中华优秀传统文化这一载体，深入探讨各学段的教学目标、内容安排、教学方法等。也可以设立地区性的思政课备课交流机制，通过选树典型、试点铺展的工作路径，

鼓励一部分教师先行探索备课交流形式并将其成果巩固、提炼、推广，最终在地区内形成相对稳固的机制体制。在联合备课过程中，要兼顾不同学段特别是临近学段的课程目标、教学目标，提升思政课教师的内在职能性，鼓励不同学段教师分享教学经验、交流教学心得，推动共同设计跨学段的教学方案，以确保教育内容的连贯性和递进性。

其次，在教育教学的深入发展过程中，要建立并完善教研交流常态化机制，鼓励不同学段教师之间开展经常性的学术交流与合作研究。如设立专门的教研平台或论坛，为教师提供展示研究成果、分享教学资源、讨论教学难题的空间；在教师培训的课程中增加不同学段教师的互动交流环节与合作调研项目；定期举办跨学段教学与研究论坛或比赛等。同时，还可以经常举办和鼓励不同学段教师参与跨学段的教学观摩和评课议课等活动，通过相互学习、相互借鉴，使思政课教学更具针对性和理论性，不断提升教学质量和水平。

最后，构建各学段相衔接的教学评价体系。大中小学思政教育一体化建设重在不同学段间的连贯性与发展性，更需要构建科学的学段衔接评价体系以衡量其成效。围绕各阶段关于中华优秀传统文化的教育内容与要求，从知识掌握、能力提升、情感态度等多个维度，通过定性与定量相结合的方式，全面评估学生的学习成效。与之相匹配，在设置评价标准时应注重学段间的衔接与过渡，确保评价标准的连续性和一致性。

（二）更新教学方法技术，创新传统文化发展

首先，创新教学方式方法。一方面，充分利用现代化信息技术创新教学方式方法。教师可以自主设计电子展馆来加深对文化主题与内涵的理解以强化思政课教学效果，让学生更直观地感受中华优秀传统文化的魅力与精髓，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学的针对性和实效性。另一方面，中华优秀传统文化具有精神和物质两层展现，亦是学理性与实践性的统一。将中华优秀传统文化融入大中小学思政教育，在教学中应更强调实践性。可以通过更具体验性、实践性的教学方式，如情景演绎、参观体验、劳动实践等多样化教学形式进一步提升教育实效，从而实现中华优秀传统文化的生动传播和有效传承。

其次，构建融媒体教学平台。学校层面，可积极构建校内融媒体教学应用平台，将传统教学资源与现代信息技术结合起来。通过建设网络课程、开发移动应用、制作短视频等方式，将中华优秀传统文化的内容以更加生动、直观的形式呈现给学生。可以结合通用的慕课形式，

融合微电影、教育类短视频等特质，制作系列精品线上思政课，打造院校“品牌课程”。此外，还应注重实现网络载体的立体化运用，推动网络载体与其他载体的融合与创新应用，激发教师和学生参与多重载体的教学热情。教育主管部门层面，可以整合本地区各学校的线上教学平台与特色线上教学资源，在“一校一品”基础上构建百花齐放的区域性思政教育品牌矩阵，打造区域性传统文化教学专栏。同时，利用大数据、人工智能等先进技术手段，对学生的学习行为和效果进行精准分析和评估，为个性化教学提供有力支持，将普遍性与个性化教育内容相结合，形成丰富的思政课程库。国家层面，可以进行资源有效调配与互补，将不同地区特色的资源整合在一起，以先进经验带动创新发展较为薄弱的地区，或者建立资源互通机制，在思政教育上实现“全国一盘棋”。

最后，拓展文化教育培训渠道，增强舆论宣传力。当代社会，教育的渠道和时空早已超脱课堂的限制，中华优秀传统文化与思想意识形态的宣传也不能仅仅停留在传统的媒体形式之中，要快速占领新媒体、融媒体如微信、抖音等新平台，以新颖的形式和创造性组合中华优秀传统文化知识，增加内容可读性和吸引力达到以文化人的教育目的。如可以通过发布以“美”“德”等为主题的中华优秀传统文化系列专题视频、推送优秀文章、举办线上活动等方式来吸引更多的学生参与其中并分享他们的学习体验和感悟；公开举办“我心中的思政课”主题线上微党课大赛等等。当代大中小学学生接触互联网信息冲击繁杂，难以辨别信息的真假与正误，以生动活泼的线上平台教学形式既可以吸引学生的学习研究兴趣，又可以更大范围扩展思政课的影响力。

（三）依托文化教学基地，发挥文化育人作用

首先，中华优秀传统文化博大精深，各地区的文化传承基地独具历史特色，承载着深厚的历史底蕴与文化精髓，既是连接过去与未来的桥梁，更是培育民族文化自信的重要源泉。文化传承基地的日常运营逻辑是通过丰富多彩的展览、专题互动活动及教育项目，让公众近距离感受传统文化的魅力，激发对中华文明的热爱与尊重。依托文化教学基地的特色资源，可以有效助推大中小学思政教育一体化建设的纵向贯通。

其次，各学段学校应加强与各地区特色文化基地的合作与交流。文化基地可以为学校提供丰富的教学资源和实践机会，学校可以为文化基地提供人才培养和科学研究等方面的帮助。双方可以通过签订合作协议、共建实践基地等方式，实现资源共享、优势互补。各大中小

学可以依据办学层次、思政教育内容要求与不同文化基地达成战略合作，定期选派学生到基地进行参观、开展实践教学。

最后，文化教学基地可以依托独特资源优势，开发特色课程与研学项目，切实提升基地文化教育及思政教育的质量。不同的文化基地具有独特的历史源流与文化特色，彰显了当地人民在历史发展中的精神底色，各基地可以开发具有地方特色的中华优秀传统文化课程资源，包括地方历史文化、民俗风情、传统艺术等多方面内容，将思政课的教學理念深度融入其中，让学生在了解地区文化、感受地域特色的同时，进一步加深对中华优秀传统文化的认识和理解、强化文化认同与民族认同。

结语

中华优秀传统文化蕴含着深厚的教育价值，其核心思想、道德理念和实践智慧为大中小学思政教育提供了深厚的文化根基和育人资源。当前大中小学思政教育一体化建设已取得一定成效，但还存在很多不足与挑战。未来，应继续挖掘中华优秀传统文化的教育价值，打通区域、校际之间的边界和壁垒，整合社会、学校、家庭各方力量，积极运用现代信息技术创新教学方式方法，依托文化教学基地为推动大中学思政教育一体化构建更宽广、更具实效性的平台。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》- 中央有关文件 - 中国政府网 (www.gov.cn)
 - [2] 习近平总书记 2016 年在全国高校思想政治工作会议上的讲话。
 - [3] 马克思；《路易·波拿巴的雾月十八日》，载《马克思恩格斯全集》第 8 卷，人民出版社 1956 年版，第 117 页。
 - [4] 中华人民共和国教育部，教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见（教基〔2022〕17 号）。
 - [5] 尹启良. 新时代思想政治教育与家庭教育融合发展的思考.《思想政治工作研究》微信公众号，2025 年 6 月 18 日。
- 作者简介：杨维伟（1981.4—），女，汉，黑龙江绥化人，博士研究生，宁波工程学院讲师，研究方向：马克思主义中国化。
- 基金项目：浙江省教育科学规划 2025 年一般规划课题，“以载体运用推动大中小学思想政治教育一体化建设的实践路径研究”（项目编号：2025SCG108）。