

高中地理研学活动中实践力培养的策略研究

张润甲

河北省邯郸市第一中学

摘要：本文围绕高中地理研学活动中实践力培养展开研究。随着《普通高中地理课程标准》实施，地理实践力成为核心素养关键，但传统课堂重灌输轻实践，当前研学又存在重旅行轻研究等问题。本文通过“精准定位研学目标（构建指标与层级矩阵）、构建生活化研学内容（筛选场景与开发内容）、强化方法性指导（划分方法与建立改进机制）”三大策略，结合具体案例（如城市公园绿地调研），为教师、学校等主体提供实践路径，旨在推动研学提质增效，助力学生地理实践力系统培养。

关键词：高中地理；研学活动；实践力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.132

引言

随着《普通高中地理课程标准》全面实施，地理学科将人地协调观等核心素养作为教学改革核心，其中地理实践力是学生转化理论为解决能力的关键。但传统地理课堂以知识灌输为主，实践薄弱致学生“高分低能”，难以适配社会人才需求。近年教育部门强调实践教学并推动研学旅行倡议，地理学科因实践性成为重要载体，可当前研学普遍重形式轻实效，缺乏系统支撑与专业指导，因此本文聚焦高中地理研学实践力培养，探索具体优化策略。

一、研究背景和意义

随着《普通高中地理课程标准》的全面实施，地理学科核心素养中的人地协调观、综合思维、区域认知与地理实践力已成为教学改革的首要核心目标，其中地理实践力作为学生将地理理论知识转化为实际问题解决能力的关键素养，被赋予了尤为关键的重要地位；然而，传统地理课堂长期以知识灌输为主要教学模式，实践教学环节的严重薄弱不仅导致学生“高分低能”的现象普遍存在，更使得学生难以满足社会对创新型复合型人才的需求。近几年来，教育行政部门多次发文强调实践教学在学科教学中的重要性，同时也正式推出了研学旅行相关倡议，例如《关于推进中小学生研学旅行的意见》就明确要求将研学旅行纳入中小学日常教学计划之中；地理学科因其自身所具备的天然实践性特质，自然而然成为研学活动开展的主要载体。但当前研学活动普遍存在重旅行轻研究、重形式轻实效等突出问题，以至于学生地理实践能力的培养缺乏系统性的支撑与专业性的指导，这就需要教师、学校以及社会多方主体共同开展多

维度、多层面的深入研究，从而推动研学旅行活动实现提质增效的发展目标。

二、高中地理研学活动中实践力培养的策略分析

（一）精准定位，研学目标锚定实践力培养方向

在高中地理研学活动开展过程中，精准定位研学目标必须以地理实践力的核心要素作为基础框架，同时紧密结合课程标准中对学生能力层级的具体要求，进而通过分解实践任务、明确能力指向与构建目标矩阵这三步核心策略，最终实现目标的具象化。

1. 指标设计

高中地理教师需依据《普通高中地理课程标准》中关于地理实践力的核心内涵，将其拆解为观察与调研、实践与操作、决策与表达等多个子维度，并进一步将每个子维度细化为具体可衡量的能力指标，例如“能熟练运用各类地理工具完成野外数据采集”“能独立设计地理实验验证相关地理原理”“能结合特定区域地理特征提出具有可行性的解决方案”等。随后，教师需结合具体研学主题（如地貌考察、气象观测、城乡规划等），筛选出与主题高度关联的能力指标，从而形成研学主题与能力指标的对应清单。

例如，在“城市公园绿地生态功能与居民活动适配性调研”研学活动中，教师依据地理实践力核心内涵，将“观察与调研”子维度细化为“能运用样方法完成公园乔木密度与盖度数据采集”的可衡量指标，将“实践与操作”子维度细化为“能借助GIS软件叠加公园绿地分布图层与居民活动点位图层”的指标，将“决策与表达”子维度细化为“能结合调研数据提出公园绿地功能分区优化建议”的指标；随后结合“绿地生态功能”主题，

筛选出“植被生态效益观测”“居民活动空间分布调查”“人地协调方案设计”三类关联指标，形成“乔木密度采集—GIS 图层叠加—优化建议撰写”的主题与指标对应清单，让每个指标都有明确的操作载体。

2. 构建目标层级矩阵

教师还需构建起基础目标、进阶目标与拓展目标三者递进关联的层级矩阵，其中基础目标直接指向课程标准的基本要求，进阶目标着重强调知识的自身迁移与实际问题解决能力，拓展目标则更加注重学生创新思维的培养与社会责任的塑造，通过这种层次递进的目标设计与系统规划，确保能够充分涵盖不同能力水平学生的个性化需求。

例如，基础目标聚焦课程标准基本要求，即“学生能识别公园内 5 种以上常见植被类型并记录其生长环境”，该目标以公园内乔木、灌木、草本植物的实地辨认与环境笔记记录为支撑；进阶目标侧重知识迁移与问题解决，即“学生能分析不同植被区域的温湿度差异与居民休憩活动频次的关联”，需通过对比植被覆盖区与硬化路面区的温湿度数据、统计不同区域居民停留时长来实现；拓展目标注重创新思维与社会责任，即“学生能针对公园绿地供需矛盾提出兼顾生态保护与居民需求的改造方案”，需结合调研中发现的“热门活动区绿地不足”“生态保护区居民干扰多”等问题展开设计，三个层级目标分别对应不同能力水平学生的操作任务，确保全员参与且各有提升。

（二）构建生活化研学内容，激活实践力培养场景

高中地理教师在组织开展研学活动时，必须重视构建生活化的研学内容，以此激活地理实践力培养的具体场景，这些环节需要通过系统梳理地理知识在现实生活场景中的实际应用路径。

1. 生活场景筛选

教师要从学生已有的生活经验出发，筛选出与地理学科存在强关联的生活场景，如社区规划、日常交通出行、自然灾害应对等，然后深入分析这些场景中所蕴含的地理原理，比如社区绿地布局设计涉及热力环流效应的应用、城市交通拥堵问题与城市功能分区规划密切相关等，进而建立起地理知识与生活场景之间的清晰映射关系，将抽象的地理概念转化为具体可探究的生活问题。例如，将“城市化对地理环境的影响”这一抽象知识点，转化为“如何优化社区垃圾分类点布局以减少二次污染”

这样具体的实践问题，通过问题导向的设计强化地理知识的现实意义。

例如，教师从学生周末公园活动经验出发，筛选“居民在公园健身区、儿童游乐区、安静休憩区的活动时长差异”“夏季公园内树荫下与广场中央的体感温度不同”“公园入口附近垃圾桶分布与垃圾散落情况关联”三个强地理关联场景；深入分析场景中的地理原理，如“健身区与安静休憩区的分布差异反映城市绿地的功能分区规划原理”“树荫下与广场中央的温度差异体现植被的蒸腾降温效应”“垃圾桶分布与垃圾散落情况关联反映城市公共设施布局的合理性原则”；建立地理知识与生活场景的映射关系，将“城市绿地的生态与社会功能”抽象知识点，转化为“如何调整公园内健身区与植被区的位置以提升居民舒适度”的具体实践问题，让学生明确探究的生活意义。

2. 生活化内容开发

激活地理实践力培养场景还需以生活化内容为重要载体，这就要求教师通过创设真实或高度模拟的生活情景，构建起“任务驱动—工具支持—协作互动”的实践场景模型：在任务设计层面，教师需要将分散的生活问题转化为结构化的实践任务，明确任务的具体目标、详细操作步骤与最终成果要求，同时必须保证任务具有较强的可操作性；在工具支持层面，需要为学生提供与生活场景相匹配的地理工具，比如指导学生使用手机相关 APP 记录地理数据信息、利用 GIS 地图分析区域地形地貌等，通过技术赋能降低地理实践的操作门槛；在协作互动层面，则需要引入小组合作学习模式，让小组内成员分别承担不同的角色，在数据采集、模型建构、方案汇报等环节进行明确分工与优化配合，通过这些方式实现小组成员之间的能力互补与共同进步。

例如，在任务设计层面，教师将“居民活动舒适度调查”这一分散生活问题，转化为“绘制公园绿地分布与居民活动热力图”“统计不同植被区域的温湿度与居民停留率”“撰写公园设施优化建议报告”三个结构化实践任务，明确“热力图需标注 10 个以上观测点”“温湿度统计需每天固定时段记录 3 次”“建议报告需包含数据支撑与具体调整方案”的操作要求，确保任务可落地；在工具支持层面，为学生提供与生活场景匹配的工具，指导学生使用手机“墨迹天气”APP 记录不同区域的实时温湿度数据，利用“奥维互动地图”APP 标记居

民活动集中点位并导出坐标,通过手机工具降低数据采集门槛;在协作互动层面,将学生分为5人小组,每组设“数据采集员”“地图绘制员”“数据分析员”“报告撰写员”“成果汇报员”5个角色,数据采集员负责实地记录温湿度与居民活动情况,地图绘制员负责将采集点位导入GIS软件生成热力图,数据分析员负责计算温湿度与居民停留率的相关性,报告撰写员整合分析结果形成建议,成果汇报员准备展示材料,通过明确分工实现小组内能力互补,推动共同完成任务。

(三) 强化方法性指导,夯实实践能力培养基础

强化地理实践能力培养的方法性指导,需要以地理实践活动的核心方法作为基础框架,通过系统梳理地理观察、地理实验操作、地理数据分析等方法的具体实施步骤与操作规范。

1. 地理实践方法划分

教师需依据地理实践力的核心内涵,将地理实践方法划分为基础操作类、分析推理类、决策表达类等多个层级,明确每个层级方法对应的能力指向;其次,需对每一类方法进行细致的操作分解,例如将地理观察法拆解为“观察目标确定—观察工具选用—观察点布局—观察数据记录”等多个具体环节,并进一步细化每个环节的技术要求,比如观察点布局需严格遵循代表性、均匀性和可行性三大原则;之后,还需制定方法实施的标准规范,例如明确规定数据记录必须包含观测时间、观测地点、观测值、异常值说明等关键要素,通过标准化要求确保地理实践方法应用的科学性与可重复性,为后续的方法性指导提供明确依据。

2. 方法性指导

在具体的方法性指导环节,教师需通过“前置学习—过程示范—融合实施—及时纠偏”的完整流程,将抽象的地理实践方法转化为学生可直接操作的具体步骤:在前置学习环节,教师可引入微课视频、方法手册等多样化载体,向学生系统传授地理实践方法的基本原理和关键操作要点;在过程示范环节,由教师或相关领域专家进行现场操作示范与演练,通过详细讲解操作逻辑和注意事项帮助学生理解方法应用;在实施纠偏环节,则通过巡回指导、小组互评等方式,及时发现并纠正学生在方法应用过程中的操作偏差,确保方法应用的准确到位。

3. 建立起持续改进机制

方法性指导还需要建立起持续改进机制,通过强化

方法应用的反思性与适应性,夯实地理实践能力培养的长期基础:在反思总结阶段,教师需引导学生通过撰写方法应用日志、开展小组专题探讨等方式,全面回顾方法应用过程中的成功经验与存在的问题,形成个人方法应用反思报告;在迭代优化环节,需根据学生的反思结果对方法性指导策略进行及时调整与完善;在迁移应用阶段,则需要设计跨场景的方法应用任务,要求学生将所学的地理实践方法与技巧应用到新的实践场景中,通过实践范围的拓展促进方法的内化,最终帮助学生形成稳定的地理实践能力。

例如,在反思总结阶段,要求学生撰写《地理实践方法应用日志》,日志需包含“样方法操作中最容易出错的步骤(如样方边界测量不准)”“相关性分析时如何处理异常数据”“小组协作中方法应用的配合问题”三部分内容,同时开展小组专题探讨,分享“如何通过调整样方数量提升数据代表性”的经验;在迭代优化环节,教师根据学生日志反馈,调整后续指导策略,如针对“Excel函数使用困难”,补充“一对一函数操作辅导”;在迁移应用阶段,设计“社区绿地调研”新任务,要求学生将“样方法”“相关性分析法”应用到社区绿地植被密度调查与“居民满意度”关联分析中,通过跨场景实践促进方法内化,帮助学生形成稳定的地理实践能力。

结语

总体来说,本研究提出的高中地理研学实践力培养策略,不仅为教师开展研学教学提供了系统性路径——从目标定位到内容设计再到方法指导,均实现理论与实践的结合,更推动研学旅行从“旅行式活动”转向“研究性实践”。这一转变突破了传统实践教学零散化的局限,让地理实践能力培养有了持续进阶的可能,既为地理核心素养落地提供可操作方案,也为中小学实践教学提质提供参考,长远看更助力社会创新型复合型人才培养目标的实现。

参考文献

[1] 周灿. 基于地理实践能力培养的高中地理研学校本课程的建设策略研究[J]. 教师, 2024(27): 63-65.

[2] 杨文奇, 张华兵, 徐小芬. 基于地理实践能力培养的研学旅行策略[J]. 教学与管理, 2020(24): 3.

作者简介: 张润甲(1984.6), 男, 汉族, 河北邯郸人, 研究生学历, 一级教师, 从事高中地理教学。