

新时期中职语文教学中提升学生职业素养的实践研究

徐丽

河北省邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心

摘要：中职学生的职业素养不仅影响其毕业后的就业情况，对未来职业发展产生影响，也直接关乎中职院校能否实现可持续发展。语文学科是中职教育课程体系的重要组成部分，能够提升中职学生综合素质，实现培养“高素质产业工人”的目标。但是，中职学生在语文课堂上，容易出现注意力不集中、参与度低等现象，课后也很少主动学习语文。面对这样的现状，本文分析了在中职语文教学中提升学生职业素养的可行性，并提出了相应的提升路径，旨在促进中职学生全面发展。

关键词：新时期；中职语文；职业素养；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.071

引言

语文教学在整个教学阶段占有非常重要的地位，无论是教育领域的改革和发展，还是新课程标准要求的变化，都对语文教学提出了更高的要求。这也表明，在未来的教学要求和变化中，语文教学的重要性正呈现出逐年上升的趋势。在中职语文教学的实际过程中，仍然存在教学方法不恰当、教学理念不完整等情况，这些情况的发生将影响中职语文教学质量。因此，为了最大限度地发挥语文教学的重要性，结合实际情况，做好在语文教学中提升学生职业素养的工作。

一、新时期中职语文教学中提升学生职业素养的可行性

（一）有利于提升学生职业道德素质

我国历史悠久，我国古代的各项成就对世界各地都产生了一定的影响，例如，我国造纸术、印刷术、火药、指南针四大发明，儒家倡导的“仁、义、礼、智、信”思想。在语文教学过程中，可以把体现出了中华民族智慧的内容融入其中，增强中职学生对民族文化的认同感和归属感，引导其树立正确的人生观和价值观^[1]。同时，在学习过程中，学生也能受到这些优秀道德品质的熏陶，从而提高其职业道德素质。中职语文是一门具有强大生命力且充满人文精神的学科，其教学目标不仅是让学生了解并掌握教材知识，更是引导学生树立正确的人生观，帮助学生养成良好的道德品质，其职业素养也就得到了有效的提升。

（二）有利于发展学生综合职业能力

中职语文教学不仅是提升学生文化素养的重要途径，也是培养学生职业素养的关键之一。语文教学注重阅读、写作、口语表达等多方面的训练，让学生在语文学习中

提高自身语言应变能力和沟通能力，沟通能力就如同“润滑剂”，保证人与人之间能够准确表达自己的想法，理解他人的意图，学生未来步入职场后，能凭借其沟通能力，与同事建立良好的合作关系。语文教学不仅仅是知识的传授，还鼓励学生解读、分析和评价课文内容，从不同的角度去分析作品中的人物形象、情节发展和主题思想，提出自己的见解，同时，引导学生分析职场案例，思考问题的根源在哪里，有哪些解决方案，每个方案的优缺点是什么，从而培养学生批判性思维能力。语文教学还可以融入行业文化、职业道德教育等职业教育内容^[2]，让学生可以了解到自己所从事行业的文化内涵，感受到行业的魅力和价值，让其明白：从事某项工作不仅仅是为了生存，更是为了实现自己的人生价值。

二、新时期中职语文教学中提升学生职业素养的路径

（一）深化教材解读，挖掘职业素养培育元素

语文教材是语文教学得以正常开展的重要基础和基本要素，挖掘出语文教材中涉及的职业素养因素，有助于提高中职语文教学水平，助力学生职业发展。对语文教师来讲，要仔细钻研教材，把握教材的主要思想，并在此基础上联系当前职业领域的要求及职业特点，将教材中包含的职业素养要求挖掘出来，并在精读深研的过程中将这些职业素养融入到阅读教学当中，使得学生也可以从中感受到职业素养的魅力所在，并真正认识到职业素养的重要性。具体来说，可以从以下方面入手挖掘教材中的职业素养培育元素：一是挖掘教材人物形象，大多数人物都是有一定职业背景且具有职业精神，在教学过程中要求教师能够结合具体语境和教材要求来探究人物形象，并且引导学生阅读和分析，从而培养学生观

察能力、理解能力和分析能力，如教学《苏武传》时，就可以通过研究人物行为细节向学生说明“在未来的职业生涯中，无论遭遇何种艰难险阻，都要坚守自己的职业操守和信念”的道理，苏武的忠贞、勇敢、坚毅品质也是一名出色劳动者应有的职业精神；二是解读教材中的故事，引导学生深入解读，从中挖掘出职业素养的具体表现和实践方式，以《都江堰》为例，李冰父子不畏艰难，经过多年的努力和实践，成功治理了岷江水患，这个故事传递出了一种不懈的奋斗精神和执着的追求精神，体现了对职业的坚守与对职业崇高荣誉的追求。

（二）优化教学目标，开发职业素养

如果没有清晰明确的教学目标，教学就难以取得理想的效果。因此，在中职语文教学中，教师不能局限于传统的知识、技能等目标的设定，还要将职业素养的培养目标融入其中，这是由于对于中职学生来说，即将步入社会，开启自己的职业生涯，在这个竞争激烈的时代，仅仅掌握专业知识和技能是远远不够的，还需要良好的职业素养，通过在语文教学目标中融入职业素养培养目标，可以更好地满足中职学生未来职业发展的需求^[3]。在优化教学目标的过程中，教师全方位、多角度地进行考量。一方面，要结合语文教学内容，学生在学习语文知识的同时，潜移默化地接受职业素养的熏陶；另一方面，要充分考虑学生的专业发展需求，中职学校开设了不同的专业，每个专业都有其独特的职业特点和职业素养要求，因此，要了解不同专业学生的这些真实需求，根据实际情况适当地调整教学目标。以《沁园春·长沙》为例，其常规教学目标是让学生理解课文内容、体会作者情感、掌握相关文学知识等，为了更好地培养学生的职业素养，在此基础上，可以增加“树立以天下为己任的价值观念，将自身的职业发展与社会发展联系起来”的教学目标。同时，考虑到中职学校不同专业的学生有着不同的职业特点和职业素养要求，还需要根据专业差异对教学目标进行调整，以计算机专业为例，可以制定“树立以天下为己任的价值观念，正确处理计算机行业发展与社会发展之间的关系，认真遵守计算机行业的道德规范”等目标。

（三）创新教学方式，强化职业素养

1. 依托任务驱动实施教学

在中职教育过程中，要使学生养成良好的职业素养，就需要教师创新教学方式，让学生能够既具有专业技能，又要有创新精神及符合岗位要求的职业素质^[4]。其中，

中职语文课程作为中职教育课程之一，应当肩负起提升学生职业素养的任务，在语文教学过程中可以借助任务驱动的方式开展语文教学。任务驱动教学法指的是教师以任务为导向组织学生对知识和内容进行学习的一种教学模式，学生在自主探究和合作交流的过程中完成给定的任务，例如，在自主探究过程中，可以掌握独立思考和自我管理的能力，让学生在今后工作中能够独立完成工作；在合作交流中，可以让学生倾听他人的意见并重视他人的想法，提高学生的团队协作意识，这些都是重要的职业素养。比如，针对课文《寻梦者》，可以设计如下任务：让同学们结合课文，写一篇关于梦想与奋斗的文章。这样的任务，可以使得学生体会到梦想的含义所在，并且锻炼学生的文字功底和表达水平。此外，在任务驱动的课堂当中，还可以设置问题：“课文中的寻梦者在追求梦想的过程中遇到了哪些困难？他是如何克服的？”从而引起学生的学习兴趣。除此之外，教师可以安排学生开展合作学习，把全班学生划分为几个小组，各组来完成与课文内容相关的任务，例如安排各组搜集整理一个寻梦者的资料，在小组讨论和准备的过程中，学生会充分交流自己的观点，有的同学特别注重于寻梦者的内心，有的同学比较在意寻梦者的这一路上碰到了什么问题、用什么方式解决等问题，然后进行讲解和分享，通过这种交流和分享，学生能够看到不同的思考角度，从而扩展自己的思维边界。同时，学生在完成任务的过程中分工协作、相互配合，在这样的配合当中可以帮助培养学生良好的合作精神和团队意识，这对学生日后的学习和工作都是十分有帮助的。

2. 以模块活动为教学手段

基于提升中职学生职业素养这一迫切且真实的需求，教师应不断调整语文课程结构，打破传统课程的束缚，让课程更具灵活性和实用性，同时，要整合语文教学内容，去除那些与职业素养培养关联不大的内容，增加与学生未来职业发展相关的知识。为了更好地实现语文学习与职业素养培养的结合，可以以模块活动作为主要教学手段，引领学生开启“名著鉴赏”“书法训练”“口语交际”“应用文写作”等多个模块化的学习活动，例如，在“名著鉴赏”模块，学生可以感受不同时代、不同人物的命运起伏，培养其培养人文素养和审美能力，对于其在未来职场中处理人际关系、提升沟通能力都有影响；“应用文写作”模块更是直接与学生职业需求挂钩，教会学生撰写通知、报告、计划等应用文，在每一堂课中为学生

提供一个具体的话题，如“上午九点，全体教师在三楼会议室开会”，要求学生根据这个话题撰写一份通知。

（四）开展课外活动，拓宽职业视野

一是开展语文社团活动，在活动中以竞赛为切入点，例如，组织“职场应用文写作竞赛”活动，竞赛中，设置丰富多样的常见职场文书写作项目，如通知、信函、请示、报告、合同等，并模拟真实工作情境给出题目，如“设定一个公司要举办大型活动的场景，让学生撰写相关通知”，要求学生在规定时间内完成写作，让学生在竞赛中熟悉职场文书写作的标准与要求；二是开展企业参观活动，在开展企业参观活动时要采用互动式学习模式，调动学生的积极性和主动性，参观前，教师要给学生布置预习任务，让学生通过查阅资料等方式了解企业的基本信息，比如企业的成立时间、发展历程，明确企业的业务范围，了解企业在行业中的地位，并且要求学生准备相关问题，带着问题去参观，这样能让参观更有针对性，参观过程中，安排企业讲解员进行详细讲解，让学生对企业有更全面的认识，同时，设置多个互动环节，可以安排现场提问环节，让学生直接向讲解员询问自己感兴趣的问题，组织小组讨论，让学生就某个话题展开交流，分享自己的观点和想法；三是举办专题讲座活动，教师应拓展语文教育的资源，邀请各行业资深专家、企业高管等来校举办专题讲座，让学生了解所学专业未来的发展方向，提前做好职业规划，并引导学生树立正确的职业观念，培养其良好的职业习惯和职业道德^[5]。

例如，结合《劝学》这课内容，布置如下任务：要求学生先以小组为单位搜集各行各业的成功人士在掌握专业技术及提升职业道德的过程中体现“劝学”精神的事迹。在完成任務的过程中，学生通过查阅书籍、上网搜索等手段收集相关素材，如有的小组发现这样一位技术工人，他对机械原理有着浓厚的兴趣，从上学时起就开始认真学习琢磨，在几十年的从业生涯里不断钻研，花了大量的空余时间去参加技能培训、翻阅各种专业书籍，最终从普通技工成了高级技工。每个小组收集到故事，可以在班级内进行分享交流，并分析其中是如何体现《劝学》中提倡的学习观，对于上面有关技术工人的事例而言，体现了《劝学》中强调的“锲而不舍，金石可镂”学习理念。引导学生探究这种学习观对于自身今后的职业发展有一定的作用，帮助其认识到，需要不断学习与积累才能在工作中取得进步。除了开展课堂活动外，还

可以在课外时间里让学生开展课外实践调研活动，可以将学生分成不同的小组，让其去调研各个企业的企业文化，重点考察其中关于员工的学习成长、职业技能等方面的内容，学生采取各种方式开展调查工作，比如通过查看企业官网、宣传材料等方式了解企业的发展历程、文化理念等；开展实地访谈，采访企业内部的工作人员，请其介绍企业在自己任职期间的工作情况和成长经历等。并且让各组同学把此次社会实践活动成果制作成报告，并且要求学生在课堂上讲解说明此次社会实践活动的调研结果，比如有些企业提出“终身学习”的理念，这种思想就和《劝学》中的“学非一日之功，需持之以恒”相吻合。同时，探讨在这样的文化环境中员工如何实现个人与企业的共同发展，使学生提前了解职场学习环境

结语

在语文教学中培养学生素养教育是一项长期且艰巨的任务，为了实现这一目标，教师需要深化教材解读，挖掘职业素养培育元素；优化教学目标，开发学生职业素养；创新教学方式，强化学生职业素养；开展课外活动，拓宽学生职业视野。通过这些策略有效地把职业素养教育融入中职语文教学中，为中职学生未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵静, 胡昌君. 中职语文教学中提升学生职业素养的有效路径[J]. 西部素质教育, 2025, 11(13): 107-110.
 - [2] 李祝勇. 以就业为导向的中职语文教学摭谈[J]. 成才之路, 2025, (06): 85-88.
 - [3] 叶霞. 中职语文教学提升学生职业素养的有效措施[J]. 学周刊, 2024, (32): 16-18.
 - [4] 秦玉军. 中职语文教学提升学生职业素养的有效措施[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023, (06): 74-75.
 - [5] 黄金莲. 中职语文教学中提升学生职业素养的策略分析[J]. 新课程, 2023, (12): 64-66.
- 作者简介：徐丽(1980.12)，女，汉族，河北邯郸人，大学本科学历，中等职业学校讲师，研究方向：中职语文教育。
- 基金项目：河北省职业教育科学研究“十四五”规划2025年度课题《新时期中职语文教学中提升学生职业素养的实践研究》(课题批准号：JZY25152)。