

# AI 赋能高中历史“教—学—评”一体化的应用策略分析

李诚

江西省丰城市第三中学

**摘要：**在课程改革不断深化的背景下，高中历史教学得到了有效的指导，教育者的聚焦点由知识传授式转为对学生核心素养发展的关注。历史是高中课程体系的基础性学科，对培养学生的情感态度发挥着积极作用。“AI 赋能教育”已成为推动教学改革的重要理念，将这一教学理念融于学科“教—学—评”一体化环节，能够有效助力评价促学功能的发挥。基于此，本文深入分析了 AI 赋能高中历史“教—学—评”一体化的应用意义与对策，并指出了存在的问题，以促进学生全面进步。

**关键词：**AI 赋能；高中历史；“教—学—评”一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.008

## 引言

在信息化时代，教育数字化已成为教育领域发展的新趋势，同时推动着素质教育的深化改革。新课标倡导历史课程评价以评估主体核心素养的发展为导向，强调评价与课程设计相结合，最终促进“教—学—评”一体化。在这一背景下，扎实推进 AI 技术与课程内容的深度融合，能够真正发挥 AI 技术在教育领域的实质作用。在构建整体的教学策略时，教师应结合当前教学需求，积极拥抱数字化浪潮，助力 AI 技术覆盖于教学领域，让技术真正服务于历史素养的培育。

### 一、AI 赋能高中历史“教—学—评”一体化的应用价值

#### （一）有利于点燃学生学习热情

高中历史文本中涵盖的史料久远，学生在理解和掌握相关知识点时，难以建立起更好的空间观念，导致在学习过程中容易面临挑战，不利于学习效率的提升。而 AI 技术凭借自身的多功能性，能够创造性地改变知识的呈现形式，调动学生的主观能动性，促使个体从中形成深刻的学习体验。与此同时，AI 技术的互动性与创新性等特征十分显著，能够促进“教”与“学”的创新，在激活学生探索欲望的同时，勾起其对历史事件的好奇心，对培养个体的学习兴趣提供了有力帮助。

#### （二）有利于丰富课程内容

历史教材中涉及的历史事件和知识十分丰富且意义深远。“教—学—评”一体化倡导教、学、评的同步开展，在教学要求方面，需要教育者以广博丰厚的教学资源为

课堂教学助力，辅助学生更好地夯实课程理论。在具体的实践教学环节，通过基于 AI 领域进行教育资源的拓展，学生能够接触到形式多样的学习资源，进而立足不同角度拓宽知识视野，增强自身的认知能力，不仅能够补充现有的育人资源，还能进一步彰显 AI 在丰富教学内容方面的实质作用。

#### （三）有益于实现个性化教学

传统视角下的学科教学中，教育者只能监测到学生的课堂学习情况，难以在课后了解学生具体的探究困惑，不利于整体教学效率的提升。通过围绕人工智能技术，搭建智能评估系统，教育者能够实时了解学生的实际学情，达到最佳的教学效果。

### 二、高中历史“教—学—评”一体化中存在的问题

其一，育人模式相对机械。基于现代教学理论，高中历史课程教学设计应与时代同步，向数字化教育视域迈进，以更好地顺应时代发展趋势，为当前历史“教—学—评”理念的落实蓄力。然而，从当前历史课堂教学现状来看，育人目标模糊、教学方式缺乏创新性等问题十分突出，过于关注知识与技能的传授，而忽视了对学生学科思维的培养，导致整体的教学成效难以凸显。其二，学生主体地位缺失。“教—学—评”一体化强调“以生为本”，注重学生的课堂参与性。然而，从现实角度出发，大多数教育者往往忽视学生的课堂主导地位，对“教—学—评”的潜在价值缺乏深刻的认知，使得学生缺乏自主探索意识，难以充分发挥自己的潜能，不利于学生实现自我发展。其三，忽视教学反馈。教学反馈作为“教—学—

评”的主体部分，在其中的教学指导作用十分显著。当前，为更好地凸显“教-学-评”的一致性，各教学环节都会设置评价体系，但缺乏及时的教学反馈，使得“教-学-评”一体化缺乏完善性，使得“教-学-评”的“促学、促教”效用失真，导致学生无法获得有效的教学指导。其四，“教-学-评”内容缺乏新颖性。良好的课程内容不仅能够吸引学生的眼球，还能成为重要的教学抓手，但既有的课程资源相对单调，往往局限于课本，忽视历史与社会生活的实际关联，容易导致学生学习疲劳，无法结合所学知识分析与解决实际问题。

### 三、AI 赋能高中历史“教-学-评”一体化的应用策略

#### （一）创新教学模式，构建真实历史场景

聚焦高中历史教学本质，其课堂设计结构应凸显出结构化与高效化，有组织、有计划地开展学习活动，围绕学生的兴趣点与体验感，同时深究“教-学-评”一体化内涵，确立教学目标，明确学习方向，以此为依托落实评价方案，辅助学生在课堂上学有所获，树立学习自信与成就感。要想助力“教-学-评”一致性，需要着眼于教学情境的创设，强调教学模式的创新，积极转变传统教学观念，借助 AI 进行情境模拟，切实发挥其教学辅助的作用，合理利用数字软件，打造出更具真实性的沉浸式学习场景，引领学生在虚拟的学习空间进行探索和学习，不仅能够打造高效课堂，还能激活个人的认知思维，形成深度理解能力，实现自身的全面发展与进步。

例如：以部编版高一历史《中外历史纲要（上）》第四单元第 13 课《从明朝建立到清军入关》为例。本课的教学目标是让学生通过学习，掌握明清的政治制度，了解相关的史料，并在掌握基础知识的同时，树立家国情怀，形成综合素养。具体地，为帮助学生更快速且更容易探索未知，在新课导入前，教师可打破传统的课前导入形式，借助即梦 AI 软件，营造“郑和下西洋”的虚拟场景，在情境的烘托下，学生在不自觉地走进情境的同时，初步认知教学目标，并逐渐对后续教学内容感兴趣。随后，教育者可将数字技术发挥到极致，借助电子白板，将郑和下西洋的航线予以清晰地标注，加强学生对教学目标的了解，同时要求学生具体的航线轨迹进行详细记录，并一键提交记录成果，AI 智能评估系统智能评价学生

的学习成果，并标记出学生的错误之处，促使学生从中建立空间观念，提高自身的认知水平。

#### （二）巧用生成式 AI 技术，体现学生主体地位

在历史“教-学-评”一体化中积极推进 AI 技术的应用价值在于，AI 技术依赖于大量的数据信息，能够为师生提供及时性的思考答案，填补教学资源的不足，激活个体的认知思维。因此，在规划整体的教学结构时，教师应基于个体的思维规律，将课堂还给学生，为主体搭建施展个人才华与潜能的机会，引发学生对问题更深层次地思考，指导学生通过 Chat AI、Deepseek 等智能平台，输入与文本内容相关的话题，AI 会即刻生成学生想要的答案，并对相关知识点进行深入解读，帮助学生解决学习困惑，拓宽知识视野，在学习活动中循序渐进收获知识和技能。与此同时，在教学过程中，教师应以教学目标为导向，让学生在明确的教学指引下探索未知，学有所获、学有所悟，并在“教”的引导学生进行“学”，并获得教师给予的“评”，进而实现三方合一与共赢。

例如：以部编版高一历史《中外历史纲要（上）》第十单元第 29 课《改革开放以来的巨大成就》为例。本课的教学难点是学生对社会主义市场经济的理解，这一概念有着一定的抽象性，需要学生站在宏观角度看待问题。因此，本课教学目标的设计方向应围绕我国在改革开放期间的创新能力与坚持社会主义道路等方面展开，促使学生在学习中提高历史素养与能力。在新知呈现前，教师可结合文本标题，让学生结合既有的知识储备思考：我国改革开放以来都取得了哪些成就？在问题的驱动下，学生会沉思并不由自主地投身于学习活动中。在这一过程中，AI 会记录学生对学生的提问内容给予点评，如：评估其问题是否符合逻辑，是否与文本内容相关等，并给出相应的评分，以锻炼学生的多向思维能力。

#### （三）及时反馈，促进有效教学

传统教学的弊端是课堂教学反馈缺位或者反馈不够及时，导致学生对今后的学习目标不明确，最终使得个体的整体学习效率不高。因此，在设计实际的课程教学框架时，教师应结合现有的教学水平，引入数据分析技术，及时采集和处理相关数据信息，辅助学生意识到自身存在的问题，核查答案是否正确。基于数据分析结果，智能评估系统能够自动测评学生的学习表现，并进行实时的个性化反馈与指导，以此缓解教师的教学压力与工作

量, 凸显教学评价的全面性与高效性。同时, 在落实具体的教学反馈方案时, 教师应基于教学目标进行学习内容的设计、作业的布置等, 促使三方主体履行自身的职责, 进一步实现育人目标。

例如: 以部编版高一历史《中外历史纲要(上)》第一单元第3课《秦统一多民族封建国家的建立》为例。在教学环节, 教师可通过豆包生成“秦始皇”数字人, 为学生讲解秦国建立的发展史, 以瞬间点燃学生的学习兴趣, 在宽松与愉悦的教学氛围中内化课程理论。随后, 基于百度智能云系统, 利用人工智能在线平台, 生成一项开放式作业, 其中作业题目为秦始皇的历史定位是功大于过还是过大于功? 此时, 教师可为学生提供学习支架, 如: 秦始皇在政治与经济等方面的成就, 以及这些贡献对后世的影响。在此基础上, 系统还设计了作业评价标准, 如: 论证是否清晰合理、语言阐述是否规范等。在完成作业任务后, 系统会自动批改学生的作业, 并指出学生需求改进的薄弱点, 使学生能够正确认识到自己的学习盲点, 进而针对性地调整学习方案。

#### (四) 丰富教学素材, 实现高效学习

教学素材是教师进行课堂教学的重要抓手, 同时也是增强个体课堂融入度的宝贵资源。在推进教学改革进程中, 一些教育者往往会面临如何搜集适宜教学素材的挑战。而在 AI 技术的辅助下, 人工智能系统能够整合相应信息, 帮助教育者搜集和整合资源, 为课程设计提供资源支持, 同时教育者还能够获得当前最新的教学理念与育人模式, 促使教学内容更具新颖性与吸引力。因此, 在整合并应用实际的育人策略时, 教师应强调教学内容的适应性与丰富性, 依据 AI 智能搭建现有的育人体系, 帮助教师查阅相关资料, 构建 AI 知识图谱, 同时注重学情分析, 向学生提供个性化的学习资源与个性化评价方案, 以实现差异化教学, 助力“教”与“学”的完善性与高效性。

例如: 以部编版高二历史选择性必修一第二单元第7课《近代以来中国的官员选拔与管理》为例。在设计导学案时, 教师可基于学习主体, 清晰界定教学目标, 让学生在汲取课程知识的同时, 深刻意识到古代科举制度对当时社会与文化的影响, 在循序渐进中形成历史素养。如: 在新课开篇阶段, 可确定单元学习可能涵盖的学科知识点及其关系, 通过 Kimi 生成“科举制演变”知

识图谱, 动态构建历史知识网络直观展示隋唐创立、明清八股文的关键节点, 促使学生对所学内容建立认知。随后, 要求学生基于图谱参与组间的“科举制利弊”辩论赛, 依据学习所得与同伴进行讨论, 整合辩论观点, 利用 AI 监测自己的观点是否具备逻辑性、辩证性, 从而激活自身的批判性思维与创新意识, 对促进学生的智力发育提供了有力帮助。最后, 在评价环节, 可结合学生的辩论数据, 为不同层级的学生提供“智能成长档案袋”, 帮助学生实现自身的思维成长。

又如: 在学习“秦统一多民族封建国家的建立”时, 教师可将教学目标设计聚焦于学生综合能力的培养层面, 让学生通过角色体验的方式走进历史、体验历史。在规划整体的育人流程时, 可以 Deepseek 为媒介, 输入相应的词汇, 进而得出相应的历史情境设定与角色分配等方面的建议。如: 智能助手会为每个角色分配目标和任务, 届时学生可以此为抓手, 与同伴进行交流和协商, 共同完成角色体验任务。在这一环节结束后, 鼓励学生分享角色感悟, 分析历史走向的影响, 使其深化抽象的历史理论, 理解历史事件, 树立家国情怀。接下来, 教师可收集学生的分析结果, 将其录入 AI 教学软件, 结合 AI 分析处理后计算得出的分数, 对照参考依据罗列出学生存在的问题, 如: 分析缺少要点、论点缺乏理论支撑等, 并给予针对性的指导, 从而凸显学习收益。

#### 结语

总而言之, 在高中历史“教-学-评”一体化中, 扎实推进 AI 赋能理念, 对推动教学改革、锻炼学生全面素养有着深远影响。因此, 在实践教学方案时, 教师应结合学生的认知水平, 重塑并优化现有的教学流程, 将 AI 技术与学科教学高效融合, 深刻意识到人工智能在课堂教学中的重要性, 致力于打造实时化的教学反馈机制, 同时以“教”待“学”, 以“学”反思“教”, 将“教-学-评”一体化真正落到实处, 促使学生进步, 为历史学科核心素养的落地提供创新路径。

#### 参考文献

- [1] 张志达. 人工智能技术在高中历史教学中的应用实践路径[J]. 中国新通信, 2025(09): 227-229.
- [2] 朱与橙. 人工智能有效赋能高中历史教学实践[J]. 教育界, 2024, (25): 47-49.