

高中英语学困生学习困境及针对性教学干预策略

任素芳

长治市上党区第一中学校

摘要：英语作为高中阶段的核心学科之一，不仅是学生获取国际信息、参与国际交流的重要工具，也是培养学生语言素养、文化意识和思维能力的关键载体。高中英语学困生在学习过程中面临知识掌握不扎实、学习动力不足、学习方法不当等多重困境，这些困境不仅影响其英语学科成绩提升，还可能对其整体学业发展和心理健康产生消极影响。本文通过分析高中英语学困生学习困境的表现及成因，在此基础上提出差异化目标锚定、情境化意义建构、元认知能力培育、多模态反馈激励四项具有创新性和针对性的教学干预策略，旨在为高中英语教师解决学困生问题提供有效参考，帮助学困生突破学习瓶颈，实现英语学习的良性发展。

关键词：高中英语；学困生；学习困境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.195

引言

在高中英语教学实践中，由于学生的英语基础、学习能力、学习态度等存在差异，部分学生逐渐陷入学习困境，成为英语学困生。这些学生在英语学习中往往表现出对知识理解困难、课堂参与度低、作业完成质量差等问题，若不能得到及时有效的干预，不仅会影响其个人的学业发展和未来规划，也会对学校整体的英语教学质量和教育教学目标的实现产生不利影响。深入研究高中英语学困生的学习困境，探寻科学、有效的针对性教学干预策略，具有重要的现实意义和教育价值。

一、研究高中英语学困生学习困境及干预策略的意义

从教育公平的角度来看，每个学生都享有平等接受优质教育的权利，高中英语学困生也不例外。由于各种因素的影响，学困生在英语学习中处于相对弱势的地位，若不能为其提供适合的教学支持和干预措施，就会加剧教育中的不公平现象。研究高中英语学困生的学习困境及干预策略，能够帮助教育工作者更好地关注这一群体的需求，为其制定个性化的教学方案，弥补其在英语学习中的差距，让学困生也能在英语学习中获得进步和发展，真正实现教育公平。从学生全面发展的角度而言，英语学科不仅承担着语言知识传授的任务，还在培养学生的沟通能力、思维能力、文化素养等方面发挥着重要作用。高中英语学困生在英语学习中的困境，可能会导致其在这些能力和素养的培养上存在欠缺，进而影响其整体的综合素质和全面发展。通过研究学困生的学习困境，找到有效的干预策略，能够帮助学困生克服英语学习中的困难，提高其英语水平，同时促进其沟通能力、思维能力等方面的发展，为其未来的学习和生活奠定坚

实的基础。从英语教学质量提升的层面分析，高中英语学困生的存在在一定程度上反映了当前英语教学中可能存在的问题，如教学方法过于单一、教学内容与学生实际需求脱节、对学生个体差异关注不够等。研究高中英语学困生的学习困境及干预策略，能够促使教师反思自身的教学行为，优化教学方法和教学内容，根据学生的不同情况开展针对性教学。通过帮助学困生改善学习状况，能够提高班级整体的英语学习水平，进而推动学校英语教学质量的整体提升。

二、高中英语学困生针对性教学干预策略

（一）基于学情的分层教学设计

差异化目标锚定策略的理论基础是多元智能理论和分层教学理论。多元智能理论认为，每个学生都具有不同的智能类型和发展潜力，学生在英语学习中的表现差异正是其智能特点和学习需求不同的体现；分层教学理论则强调根据学生的学习水平、学习能力和学习需求，将学生划分为不同层次，为不同层次的学生制定不同的教学目标和教学内容，以满足学生的个性化学习需求。在高中英语教学中，针对学困生实施差异化目标锚定策略，能够让学困生在英语学习中明确且可实现的目标，避免因目标过高而产生挫败感，同时也能在逐步实现目标的过程中积累学习信心。

以高中英语人教版必修第一册 Unit 1 “Teenage Life” 的教学为例，在设计教学目标时，针对英语学困生，制定基础且具体的教学目标。在词汇学习方面，要求学困生能够准确认读并拼写本单元的核心词汇，如 “teenager” “balanced” “volunteer” 等，理解这些词汇在课文中的基本含义，并能运用这些词汇进行简单的句子表达；在语法学习上，让学困生掌握一般现在时和

现在进行时在具体语境中的基本用法,能够判断句子的时态并进行简单的时态转换;在阅读教学中,引导学困生读懂课文的主要内容,找出课文中关于青少年生活的关键信息,如青少年的学习生活、兴趣爱好等。而对于学习能力较强的学生,则制定更高层次的教学目标,如运用本单元词汇进行篇章写作、分析课文的写作手法、探讨青少年生活中的深层问题等。在课堂教学过程中,根据不同层次的教学目标开展教学活动,为学困生提供更多的基础练习和指导,如在词汇教学中,通过实物展示、图片联想等方式帮助学困生记忆词汇,在语法教学中,通过简单的情境对话让学困生练习时态的运用。课后作业也进行分层布置,为学困生布置词汇抄写、句型模仿等基础作业,让其在完成作业的过程中巩固基础知识,逐步提高英语学习能力。

(二) 依托教材的生活化教学创设

情境化意义建构策略以建构主义学习理论为依据,建构主义学习理论认为,学习是学生在一定的情境下,借助他人的帮助,利用学习资料,通过意义建构的方式获得知识的过程。英语作为一门语言学科,其学习与具体的情境密切相关,只有将英语学习置于真实、生动的情境中,才能帮助学生更好地理解语言的意义,提高语言运用能力。高中英语学困生往往对抽象的语言知识理解困难,通过创设情境,将教材中的知识与生活实际相结合,能够让学困生更直观地感受语言的运用,从而更好地建构语言知识的意义。在高中英语人教版必修第二册 Unit 4 "History and Traditions" 的教学中,为了帮助学困生理解课文中关于历史文化遗产的内容,创设生活化的教学情境。课前,让学困生收集自己所在地区的历史文化遗产相关资料,如当地的古建筑、传统习俗等,并拍摄照片或录制短视频。课堂上,首先展示一些著名的世界文化遗产图片和视频,如中国的长城、埃及的金字塔等,引发学困生的兴趣,然后引导学困生分享自己收集的当地历史文化遗产资料,让其用简单的英语介绍这些文化遗产的名称、位置和基本特点。在介绍过程中,教师适时引导学困生运用课文中的词汇和句型,如 "be famous for" "date back to" 等。之后,结合教材中的课文内容,让学困生对比当地文化遗产与课文中介绍的文化遗产在历史背景、建筑风格等方面的异同,进一步加深对课文内容的理解。通过这样的情境创设,将教材中的历史文化知识与学困生的生活实际紧密联系起来,让学困生在熟悉的情境中学习英语,不仅降低了学习难度,还提高了其学习英语的兴趣和积极性,帮助其更好地理解 and 掌握课文知识。

(三) 聚焦学法的自主学习指导

元认知能力培育策略的理论支撑是元认知理论,元认知理论强调个体对自身认知过程的认知和调控,包括对认知目标的明确、对认知过程的监控、对认知策略的选择和调整等。高中英语学困生在学习过程中,往往缺乏有效的学习方法和自主学习能力,不知道如何制定学习计划、如何监控自己的学习过程、如何解决学习中遇到的问题,而培育学困生的元认知能力,能够帮助其掌握科学的学习方法,提高自主学习能力,从而更好地应对英语学习中的困难。以高中英语人教版必修第三册 Unit 5 "The Value of Money" 的词汇学习为例,对学困生进行元认知能力培育。首先,引导学困生明确词汇学习的目标,如在一周内掌握本单元 30 个核心词汇的读音、拼写和基本含义,并能运用其中 10 个词汇进行简单的句子写作。然后,帮助学困生制定词汇学习计划,将 30 个词汇分为 7 组,每天学习 4-5 个词汇,每天的学习时间安排在早晚各 20 分钟。在学习过程中,教给学困生有效的词汇记忆方法,如联想记忆法、分类记忆法、语境记忆法等,并引导其对自己的词汇学习过程进行监控。例如,让学困生每天晚上回顾当天学习的词汇,通过自我检测的方式,检查自己对词汇的掌握情况,如遮盖词汇的中文含义,看能否准确说出英文词汇的读音和含义,或者根据中文含义写出英文词汇。对于没有掌握的词汇,分析原因,是因为记忆方法不合适还是学习时间不够,并及时调整学习计划和学习策略。周末,让学困生对一周的词汇学习进行总结,评估自己是否达到了预设的学习目标,若未达到,分析问题所在,并制定下一周的词汇复习和巩固计划,让学困生学会自主规划、监控和评估自己的词汇学习过程,逐渐掌握科学的词汇学习方法,提高自主学习能力,进而改善英语学习状况。

(四) 兼顾过程的综合性评价引导

多模态反馈激励策略基于多元评价理论和激励理论。多元评价理论认为,对学生的评价应该是全方位、多角度的,不仅要关注学生的学习结果,还要关注学生的学习过程、学习态度、学习方法等;激励理论则强调通过适当的激励手段,激发学生的学习动机和学习积极性,促进学生的学习进步。高中英语学困生在学习中往往缺乏自信,容易产生消极情绪,通过多模态反馈激励,从多个维度对学困生的学习过程和学习成果进行评价,并给予及时、积极的反馈和激励,能够帮助学困生发现自己的优点和进步,增强学习信心,激发学习动力。在高中英语人教版必修第四册 Unit 2 "Working the Land" 的阅读教学中,实施多模态反馈激励策略。在阅读课堂

上,关注学困生的课堂表现,包括是否认真听讲、是否积极参与课堂讨论、是否主动回答问题等。对于学困生在课堂上的每一个小进步,如主动举手回答问题、虽然回答不够完整但能表达自己的观点、认真完成课堂练习等,都给予及时的口头表扬和鼓励,如“Good job! You are brave to answer the question.”“Your idea is very good,keep it up.”阅读课后,对学困生的作业进行批改时,不仅关注答案的正确性,还关注其在作业中体现出的学习态度和努力程度。对于作业中存在的错误,用温和的语气指出,并给出具体的修改建议;对于作业完成较好的部分,用红笔标注出来,并写下鼓励性的评语,如“Your reading comprehension ability has improved a lot,continue to work hard!”定期组织学困生进行学习成果展示,如让学困生在小组内分享自己的阅读笔记、朗读自己喜欢的课文段落等,其他同学和教师对其展示进行评价和反馈,肯定其优点,提出改进建议,让学困生在学习过程中不断获得积极的反馈和鼓励,感受到自己的进步和被认可,从而增强学习英语的信心和积极性,提高英语学习效果。

(五) 立足协作的互助学习组织

合作学习促进策略以社会建构主义理论为核心依据,该理论认为学习是个体在社会互动中主动建构知识的过程,同伴间的互助合作能有效弥补个体认知局限,降低学习焦虑。高中英语学困生常因害怕犯错而回避参与课堂,在合作学习中,他们能在低压力的互动环境中尝试表达,借助同伴的支持逐步突破学习障碍。以高中英语人教版必修第五册 Unit 3 “Science and Nature” 教学为例,设计“科学观点小辩论”合作任务。将学生按“优中差” 3:2:1 的比例分组,每组明确分工:学困生负责收集教材中关于“克隆技术利弊”的基础信息,如关键词“clone”“benefit”“risk”等,并用简单句子整理观点;中等生协助学困生梳理信息逻辑,补充简单论据;优等生则引导小组完善辩论思路,规范语言表达。课堂上,先给各组 15 分钟讨论时间,教师巡视时重点关注学困生,指导其准确运用教材词汇造句,如“The clone technology can help save lives.”。辩论环节,要求每组学困生至少发言 1 次,若表达卡顿,同伴可及时补充。辩论结束后,教师优先点评学困生的参与度和进步点,如“你准确使用了课文中的核心词汇,并且勇敢表达了观点,非常棒!”,学困生既能在同伴帮助下夯实基础知识,又能在实践中提升语言运用能力,同时增强学习自信心。

(六) 借力技术的个性化辅导实施

数字化赋能辅导策略依托认知负荷理论和个性化学习理论,认知负荷理论指出,合理利用技术工具能简化复杂知识呈现,降低认知负担;个性化学习理论则强调根据学生个体差异提供精准辅导。高中英语学困生往往需要反复巩固基础知识点,传统课堂难以满足其个性化需求,而借助数字化工具可实现针对性辅导。以高中英语人教版选择性必修第一册 Unit 2 “Looking into the Future” 语法教学为例,针对学困生难以掌握“将来完成时”的问题,设计数字化辅导方案。课前,在英语学习平台上传微视频,用动画演示“by 2030,we will have built more green cities”等句型的构成,标注关键时间状语和动词形式,让学困生可反复观看。课中,使用在线答题系统发布分层练习题,基础题要求学困生判断句子时态是否正确,如“He will have finish his homework by 8 p.m.”(错误),系统实时反馈答案并解析;进阶题让学困生用将来完成时仿写句子,教师通过后台查看答题情况,对错误率高的学生进行一对一在线指导。课后,平台根据学困生的答题数据推送个性化复习任务,如针对“will have+过去分词”结构掌握薄弱的学生,推送相关句型练习和微课,既能帮助学困生突破语法难点,又能让其根据自身节奏自主学习,提升学习效率。

结语

总之,高中英语学困生的学习困境是高中英语教学中不可忽视的问题,解决这一问题需要教育工作者充分认识到研究学困生学习困境及干预策略的重要意义,从教育公平、学生全面发展和教学质量提升等多个角度出发,关注学困生的学习需求,教师应根据学困生的具体情况,灵活运用这些策略,不断探索和优化教学方法,为学困生提供个性化的教学支持,帮助学困生树立学习信心,克服学习困难,最终实现英语学习的进步,促进其全面发展。相信通过各方的共同努力,高中英语学困生能够逐步摆脱学习困境,在英语学习的道路上不断前行,实现自己的学业目标和人生价值。

参考文献

- [1] 刘就庆. 高中英语学困生词汇学习困难转化策略[J]. 校园英语, 2024, (18): 157-159.
- [2] 刘丁源. 高中英语学困生的成因及应对策略[J]. 海外英语, 2024, (03): 170-172.
- [3] 孙健. 高中英语学困生产生的原因分析及转化策略[J]. 安徽教育科研, 2023, (36): 19-20.