

职业院校从“班级共同体”到“民族共同体”阶梯型德育路径的构建研究

牟方燕¹ 彭丽辉² 张婷婷² 米娅沙·克依木²

1. 新疆巴音郭楞职业技术学院; 2. 巴州卫生学校

摘要: 本研究探讨了职业院校如何构建从班级共同体到民族共同体的阶梯型德育路径, 通过分阶段的德育设计, 将铸牢中华民族共同体意识融入职业教育全过程, 分析从班级-学校-职业-民族的阶梯型路径构建存在主要问题, 科学设计从“班级共同体”到“民族共同体”的阶梯型德育目标、方法、保障和评价体系, 在各层级共同体中有效融入和落实相应的德育要素, 保障阶梯型德育路径的有效实施和衔接, 培养兼具精湛技艺与民族团结意识的新时代工匠。

关键词: 班级共同体; 民族共同体; 阶梯; 德育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.242

引言

职业院校作为培养技术技能人才的重要基地, 其德育工作不仅关乎学生个体品德修养, 更关系到民族团结与社会稳定的大局。职业教育与产业发展、区域经济紧密结合的特性, 使其在促进各民族交往交流交融铸牢中华民族共同体意识方面具有独特优势, 构建以班级共同体建设为起点, 逐步扩展到学校共同体、职业共同体, 最终融入中华民族共同体, 形成由近及远、由小到大的阶梯型德育路径, 既是职业院校落实立德树人根本任务的必然要求, 也是服务国家民族团结进步事业的重要举措。

一、构建阶梯型德育路径面临的主要困境

(一) 教育理念德育目标与职业院校特点脱节

当前职业院校德育目标缺乏清晰的层次性和递进性, 没有形成从个人到集体、从班级到学校、从职业素养到国家认同的阶梯式设计, 忽视学生心理特征, 职业院校德育目标与职业技能培养之间缺乏有机联系, 形成“两张皮”现象。

(二) 课程体系与教育内容的设计缺陷

德育课程过度依赖理论灌输, 缺乏实践体验环节, 德育内容与专业课程教学相互割裂, 未能形成协同效应, 使学生难以将道德认知转化为道德行为, 阻碍了知行合一的实现。提高铸牢中华民族共同体意识相关学科建设水平和人才培养质量方面明显滞后。

(三) 德育方法与实施路径的有效性不足

德育方法仍然停留在传统的说教式、训导式模式上, 缺乏互动性和体验性, 未能充分利用现代信息技术, 未能建立协同育人机制, 忽视了学生的主体性和能动性, 难以激发学生的参与热情和学习兴趣。

(四) 德育队伍建设滞后

职业院校教师通常具备较强的专业技能, 但在德育

教育方面的培训和实践相对不足。立德树人德育建设框架还没有全面形成, 全过程育人生态建设还不够系统, 家校之间缺乏有效沟通与合作, 社会资源未能充分整合利用。

(五) 评价体系与激励机制不完善

德育考核流于形式, 评价主体单一, 主要以学校和教师为评价主体, 忽视了学生自评、互评以及社会评价的重要性。评价过于注重结果性评价, 忽视过程性评价和发展性评价。

二、构建阶梯型德育路径的目标

(一) 班级共同体层的目标

班级作为职业院校最基本的教学单位和学生日常活动的主要场域, 成为个体品德养成的最初土壤, 是构建阶梯型德育路径的逻辑起点和重要根基。职业院校的班级共同体建设需要聚焦基础文明礼仪、规则意识、集体荣誉感、同伴互助、初步责任感, 融入积极心理学理念和民族团结元素, 打造具有凝聚力和成长性的学习生活集体。

(二) 学校共同体层目标

这一阶段在阶梯型德育路径中扮演着承上启下的关键角色, 着眼于将民族团结进步教育融入校园生活的方方面面, 主要任务是强化校规校纪认同、校园文化浸润、爱校荣校情感、参与学校治理的初步意识。

(三) 职业共同体层目标

职业共同体是阶梯型德育路径中的关键环节, 在这一阶段, 学生开始从“校园人”向“职业人”过渡, 它连接校园学习与社会实践, 将专业技能培养与职业道德锤炼、工匠精神培育与民族团结进步教育有机融合。

(四) 中华民族共同体层目标

中华民族共同体是职业院校阶梯型德育路径的最高

阶段和最终归宿，这一阶段的德育工作旨在引导学生将个人职业理想与中华民族伟大复兴的中国梦有机结合，培养公民意识（权利义务）、社会责任、志愿服务精神、法治观念、公共参与能力，成为民族团结进步的践行者和传播者。

三、构建阶梯型德育路径的方法

（一）班级共同体的构建

1. 多民族班级的文化融合是班级共同体建设的重要维度。组建多民族混合小组，通过角色扮演、小组合作、班级议事、榜样示范，开展“民族文化互讲互学”“民族文化主题班会”、“民族技艺展示周”等活动，创造各民族学生相互了解、相互欣赏的机会。

2. 专业技能学习与班级建设融合。开发“技能成长护照”系统，将传统操行评分改为“专业技能雷达图”，每月记录学生的进步轨迹。实施“职业胜任力阶梯计划”将企业岗位需求能力分解为可量化指标，通过“每日技能打卡+每周成长可视化”，使学生在平均掌握的专业技能点提升。当班级活动设计能够让学生体验到“微成就”时，学习动机会显著增强，班级凝聚力也随之提升。

（二）学校共同体构建

1. 环境育人体系构建是学校共同体建设的物质基础。设计“民族技艺传承大赛”、“民族团结创意作品展”等活动，参观校史馆、党史教育馆、民族团结进步创建展览馆，通过大型主题活动、典礼仪式、文化长廊、校园媒体宣传、模拟法庭、学生社团展示等形式，拓展育人途径，厚植爱校、爱老师、爱同学的情感。

2. “微成就”设计理念可应用于校园文化活动，通过设置阶梯式挑战任务，让不同水平的学生都能找到展示自我的舞台。将学生实训成果转化为可兑换的公益服务，例如精密加工专业的零件加工精度每提升0.01mm，可兑换1次照相或者手机换膜等免费服务，这种“技能向善”机制将专业技能培养与社会主义核心价值观有机结合，是学校共同体建设的创新实践。

3. 心理健康服务体系完善是校园共同体建设的情感支撑。配备一定数量专职心理健康教师，构建“预防-咨询-危机干预”三位一体的心理健康服务体系。加强班主任、辅导员、宿管员、学生心理委员、宿舍长等兼职心理健康教育队伍培训，这种全员参与的心理健康服务模式，为校园文化共同体建设提供了情感保障。

（三）职业共同体的构建

1. 完善德技并修、工学结合的校企协同育人机制。以“德技辅导员”制度推动“工匠精神”培育，聘请企业技术骨干和劳动模范担任校外德育导师，与校内教师共同指导学生职业发展，将企业导师评价纳入“成就档

案”，当学生有机会参与真实生产任务并获得企业导师认可时，其对职业价值的理解会显著深化。

2. 课程思政体系构建是职业共同体建设的重要支撑。在课程层面，体现课内课外两个课堂、课程设计和课程实施全过程的思政元素的融入。设置“技能进化长廊”，陈列历届学生从零基础到大赛获奖的作品演变，提升学生职业认同度。可结合不同专业特点，开发“专业+思政”融合课程，使思政教育更接地气。

3. 职业价值观教育是职业共同体建设的灵魂所在。将企业文化与专业特色进行有机结合，并结合现实需要，编制相应剧本和演讲朗诵等活动，如“承袭一门民间技艺”可融入民族地区传统工艺的现代应用，培养职业态度和职业精神，提高就业创业能力。

（四）中华民族共同体的构建

1. 实践育人拓展行动是中华民族共同体建设的重要途径。通过主题研学、国家重要纪念日活动、民族文化艺术展演、主题征文、演讲、辩论、观看主旋律影视、邀请模范人物报告等形式；开展“工匠精神与中华文明”系列讲座，邀请各民族工艺大师、非遗传承人进校园；落实好高职院校的奖、贷、助学政策，确保品学兼优、家庭经济困难的学生能够安心学习，顺利完成学业，从而增强学生的社会归属感。

2. 跨区域职业互动为中华民族共同体注入新内涵。发达地区和落后地区学校之间缔结“山海连心”的深厚情谊，开展“技能帮扶+民族团结”“送教下乡”活动，将教育帮扶与民族团结进步深度融合。设计“走进行业看中国”系列实践活动，组织学生参观当地重大工程、特色产业，亲身感受国家发展成就。例如新疆持续组织中小學生赴北京和其他省市参观学习、研学交流，打造“祖国情·中华行”新疆青少年研学活动品牌。

3. 健全民族团结进步师生联系制度，建立各族学生成长档案，坚持定期走访重点关注学生家庭，通过“一对一”结对帮扶，着力解决各族学生“急难愁盼”。例如新疆职业院校持续常年开展“三进两联一交友”活动。

四、阶梯型德育路径的实施保障和评估

构建从班级共同体到民族共同体的阶梯型德育路径是一项系统工程，需要完善的实施保障体系和评估机制作为支撑，确保德育工作落到实处。

（一）做好顶层设计和协调机制

1. 顶层设计与统筹协调是阶梯型德育路径顺利实施的前提条件。构建的“1+3+1”系统化德育工作体系具有借鉴意义，其中第一个“1”是实施方案，明确了德育工作的主要任务；“3”是课程建设、德育活动、队伍建设3个配套实施方案；最后一个“1”是配套考核评价指标。可结合自身特点，制定《阶梯型德育路径实施纲要》，

明确各阶段德育目标、内容和方式，形成连贯统一的德育体系。

2. 党委领导和工作协同机制至关重要。建立党委统一领导、校长负责、分管校长主管、学生工作部门实施、教学部门密切配合、团委和学生会积极参与的德育工作体系，形成全员育人的良好格局。

3. 资源投入与条件保障是德育工作顺利开展的物质基础。安排专项经费支持，并加强对德育经费使用的效益考核。同时积极争取企业和社会资源，提供场地、设备和资金支持。

（二）培养高素质德育骨干队伍

1. 加强“打造高素质的德育骨干管理者队伍、建设专业化的思想政治课师资队伍、选优配强班主任队伍、培育全员育人的校内外德育力量”四支德育队伍建设。每学期开展积极心理学培训，建立德育师资培训基地，加大骨干教师的培养力度，健全德育教师职务评聘制度，不断提高德育工作队伍的专业化水平。

2. 设立专项课题，鼓励教师参与教育研究，优化教育体系。支持建设“名班主任（辅导员）工作室”，并打造“学工论坛”、“辅导员沙龙”、“青马学校”等校内培训项目，提升德育队伍的专业能力。

（三）全力建立技术赋能和平台建设

1. 建立各层级共同体有效运行的平台和机制。

可建设集管理、教学、评价于一体的德育工作平台，实现资源数字化、管理智能化、评价精准化。利用信息化手段对班级德育工作进行动态管理，强化过程性考核评价。建设“国家通用语言文字智能学习系统”和“国家通用语言文字应用能力测试管理系统”，这类技术平台可帮助民族学生提高国家通用语言文字能力，更好地融入中华民族共同体。

2. 虚拟仿真技术应用可提升德育的吸引力和感染力。搭建的“数字孪生车间”，让学生在虚拟环境中体验完整生产流程，可利用VR、AR等技术开发民族团结教育虚拟体验项目，让学生在沉浸式环境中感受中华民族多元一体的文化魅力。

3. 云端联谊平台拓展了德育的时空边界。内地和边疆学校结对班级定期开展“互动线上传情”云队课，两地学生跨越千山万水实现“云端相聚”，开展专业交流、文化展示等活动，促进各族学生交往交流交融。

（四）构建评估体系和反馈机制

1. 多元参与的评价机制有助于全面评估德育成效。应构建学生自评、教师评价，家长反馈，企业评价（实习期），社区评价（服务表现）相结合的多元评价体系

2. 过程性评价与结果性评价相结合可更科学地评估德育工作。将过程性评价与结果性评价有机结合，既关

注学生在德育活动中的参与度和表现，又关注其思想观念和行为习惯的变化，重视学生在各层级共同体中的参与度、情感态度变化和行为的进步。建立评价结果反馈机制，及时向学生、教师、家长反馈，根据评价结果和反馈信息，持续优化德育目标、内容、方法和路径设计。

结语

综上所述，职业院校铸牢中华民族共同体意识教育意义深远、任重道远。唯有持续深挖核心德育目标、创新平台机制，科学设计从“班级共同体”到“民族共同体”的阶梯型德育目标、方法、保障和评价体系，在各层级共同体中融入和落实相应的德育要素，保障阶梯型德育路径的有效实施和衔接，才能顺利推进从班级共同体到民族共同体的德育工作层层递进、有机衔接、取得实效，为培养德技并修的高素质技术技能人才作出应有贡献。

参考文献

[1] 徐红勤. 命运共同体视角下的职业教育产教融合发展策略研究[J]. 教育与职业, 2021(5): 45-48.

[2] 奉楠(导师: 蒋立松). 广西边境L初中中华民族共同体意识教育的路径化研究[D], 西南大学, 2023.

[3] 驰亮(导师: 杨茂庆). 民族地区大学生中华文化认同的生成及培育研究[D]: 广西师范大学, 2023.

[4] 陈少峰; 马光辉. 基础教育质量提升视野下高中立德树人系统化落实机制探索与构建——以中卫中学为例[J]; 宁夏教育, 2022(07)10-11.

[5] 霍晨雨(导师: 李娟). 铸牢中华民族共同体意识背景下高校校园文化活动研究[D]: 昆明理工大学, 2024.

[6] 刀波, 杨小红. 新时代民族高校铸牢中华民族共同体意识的优势、原则和路径[J], 民族学刊, 2023(12)27-29.

[7] 麦影, 游来红. 高职院校课程思政体系构建路径[J]; 广东农工商职业技术学院学报, 2024(2)28-29.

[8] 王红梅. “互联网+”民族院校中华民族共同体课程建设的思考[J], 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(4)20-22.

[9] 肖倩(导师: 张凌洋). 民族小学开展铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑理路与路径优化研究[D], 西南大学, 2024.

作者简介: 牟方燕, 女, 1975年10月出生, 教育硕士, 副教授, 从事思想政治教育教学, 研究方向为党建和家庭教育。

基金项目: 新疆维吾尔自治区职业院校第五批“名班主任工作室”《中职班级铸牢中华民族共同体意识的实践研究》(2023ZJBZR11)。