

基于核心素养的高中英语阅读课课例分析

——以人教版高中英语必修三 Unit3 Diverse culture 为例

周歆尧

黄冈师范学院

摘要: 2017年《普通高中英语课程标准》中提出了包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四方面的英语学科核心素养理念。这四方面内容相互融合且协调发展,在英语学科领域起着引领性作用。本文以一节人教版《英语》必修三第三单元的阅读课为例进行课例分析,探索在高中英语阅读课中如何体现并培养学生的学科核心素养。

关键词: 核心素养; 高中英语; 阅读课; 课例分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.054

引言

2014年3月,教育部颁布了《关于全面深化课程改革的意见》,明确提出“核心素养”这个重要理念,要求将研制与构建学生核心素养体系作为推进课程改革深化发展的关键环节^[1]。在2017年《普通高中英语课程标准》中提出了包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四方面的英语学科核心素养的理念。这四方面内容相互融合且协调发展,在英语学科领域起着引领性作用。

在当前高中英语阅读教学中,仍然存在过于注重语言知识的传授,而忽视阅读能力培养和综合素养提升的现象。高中英语阅读教学深受应试教育的影响,尤其是在高考压力下,阅读教学的重点往往集中在如何提高学生的考试分数上。教学更多是围绕如何解答阅读理解题目展开,而忽视了阅读本身作为培养学生思维能力、文化素养和跨文化交流能力的重要性。针对这些现象,我们应更加重视培养学生的英语学科核心素养,将其作为教学的核心目标。在英语教学中,从英语学科核心素养的内涵分析和目标陈述上来看,无论是语言能力发展还是学习策略调控,无论是思维品质培养还是文化品格塑造,阅读都是实现这些目标最生态、最便捷、最有效的途径^[2]。

一、教学设计思路

(一) 理论基础

本节课的课例分析是以建构主义为理论基础,建构主义学习理论与英语学科核心素养的融合,为英语教学提供了理论与实践的双重支撑。建构主义强调学习者在真实情境中通过社会互动主动建构知识,这一理念与英语核心素养的四大维度高度契合:情境性对应语言能力和文化意识,要求语言学习嵌入真实语境,在跨文化交流中培养理解和表达能力;社会互动促进语言能力和学习能力的发展,通过合作学习提升语言运用效率与自主

学习策略;意义建构指向思维品质,鼓励学生通过批判性阅读等,形成逻辑与创新思维;认知能动性则直接关联学习能力,强调学生在目标设定等的主体作用。这种对应关系表明,以建构主义为指导的英语教学能够有效落实核心素养的培养目标,符合新课改对英语阅读教学的要求,建构主义能够有效地指导英语阅读教学。

(二) 教学设计

本节课是由导入活动、读前活动、读中活动、读后活动以及总结和作业这几部分构成的,在不同的部分中去培养学生的英语学科核心素养。

导入活动部分,教师通过展示旧金山的视频,并让学生在地图上找到旧金山,能够拉近和学生的距离,活跃课堂的气氛,将学生轻松带入语言情境,使学生主动参与到活动中来,激发学生的阅读兴趣。

读前活动部分,教师先为学生介绍文本的背景,让学生据此来预测本文的主要内容,这样能够引起学生的好奇心,为下一步的阅读做铺垫。

读中活动分为略读和读细节两部分,在略读部分,教师让学生快速阅读文本,对自己的预测进行检验,并绘制主人公在旧金山的旅行路线,这样做可以培养学生的信息处理能力,这也是英语学科核心素养的要求。在读细节部分,教师让学生逐段进行阅读并回答相关问题,并凝练出主人公在每个阶段的情绪词汇,这样能够有效培养学生的信息筛选与批判性思维能力。

读后活动部分,教师让学生来探讨多元文化的利与弊,以及如何对待多元文化,引发学生思考并各抒己见,这样可以帮助他们树立正确的文化观念和价值判断,并且提升他们的批判性思维能力。

在总结和作业环节,教师让学生对所学内容进行总结,并布置了一篇向朋友介绍旧金山的写作作业,可以很好地对所学知识进行巩固。

二、教学分析

(一) 教学内容分析

本课选自高一第二学期人教版《英语》必修三第三单元 Diverse Culture 单元教学模块 Reading and Thinking 部分。

本单元的主题为“多元文化”，本次阅读课的文本是一篇旅行日记，在日记中，中国学生 Li Lan 介绍了在旧金山一天的行程以及她的所见所闻，并逐渐体会到多元文化对这个城市的影响。Li Lan 在一天的旅行中多方位接触到了多元文化对这座城市带来的积极影响，学会了比较文化异同，认同优秀文化，坚定文化自信。

(二) 学情分析

高一年级第二学期的学生经过第一学期的学习，已经初步具备了一定语言知识、语法知识、语言技能和学习策略。在语言能力方面，大部分学生能够完成基础阅读任务，但对长难句的理解较弱；文化意识上对文化的跨文化理解较浅；思维品质上表现为能够提取显现信息，但批判性和创新性思维不足；学习能力上则普遍缺乏自主阅读策略。因此，在阅读教学中，教师要引导学生进行阅读策略的学习，注重培养学生的英语学科核心素养。

(三) 教学目标

1. 语言能力：通过阅读旅行日记，了解旧金山的自然风景和人文建筑风貌、文化特色，以及加州的发展历史，体会多元文化对这座城市的影响；

2. 学习能力：能够运用结构图对文本信息进行梳理，提高语篇分析和理解的能力；

3. 文化意识：通过理解文章大意，了解美国多元文化的相关历史背景，提高文化辨别与理解的能力；

4. 思维品质：通过辨别多元文化的利与弊，引导学生学会坚持求同存异的思想，认可优秀文化，汲取别人的文化精华，并且要意识到多元文化要和谐共存，坚定自己的文化自信。

(四) 教学重难点及资源

1. 教学重点：引导学生了解旧金山的多元文化及其成因，并引导学生运用结构图对文本信息进行分类整理；

2. 教学难点：提升学生的文化理解和辨别能力；引导学生学会坚持求同存异的思想，并且要意识到多元文化要和谐共存，坚定自己的文化自信；

3. 教学资源：黑板、多媒体课件和教材。

(五) 教学过程

1. 导入活动

教师播放一段关于旧金山的视频，带领学生领略旧金山的人文风景，并让学生在地图上找到旧金山。

设计说明：教师以视频进行导入，不仅能引起学生的兴趣，而且能够让他们快速地对旧金山有一定的了解。

同时，教师通过让学生在地图上找到旧金山，能够活跃课堂气氛，激发学生的学习欲望。视频提供真实的语言输入和情境表达，强化学生的语言感知能力；同时通过直观呈现文化背景，激活学生的跨文化认知。

2. 读前活动

教师用多媒体课件呈现旧金山的图片，并向学生提问：有一个名叫 Li Lan 的中国女孩去旧金山旅行，并写下了这篇旅行日记，你认为她会在旅行日记里写些什么呢？教师让学生对旅行日记的主要内容进行预测。

设计意图：教师借助多媒体课件展示图片，向学生介绍本文的主人公，并让学生去预测课文的主要内容，能够引起学生的好奇心，为下一步的阅读做铺垫。这一活动要求学生基于已有信息进行逻辑推理、合理猜测和创造性想象，直接培养他们的思维品质。

3. 读中活动

(1) Fast reading

① Skimming

教师让学生快速浏览文章并概括文章大意，以验证先前预测的准确性。

② Scanning

A. 教师让学生再次阅读文章，对文章的每个段落的主旨大意进行连线（略）

B. 教师让学生依据文章内容去绘制 Li Lan 的旅游路线图。

设计意图：去连线主旨大意并去绘制旅游路线图，是学生在提取课文信息和绘制旅游路线图的过程中，需要运用信息处理能力，这是英语学科核心素养对于学生学习能力所需要具备的要求。

(2) Detailed reading

教师让学生逐段阅读文章，根据文章内容回答以下问题，同时凝练出主人公在每个阶段的情绪词汇（部分举例）：

① Read the para 1 and answer: (What a city! Feels good.)

A. What does San Francisco look like?

B. What did San Francisco achieve after the earthquake?

② Read the para 2 and answer: (A real mix of culture.)

A. Where does the people living here come from?

B. What's the current condition of this district?

C. What did the author eat there?

设计意图：通过精读和问题驱动等教学方法，能够

有效培养学生的信息筛选与批判性思维能力。这些方法不仅帮助学生更深刻地理解文本内容，还提升了他们的问题解决能力。同时，学习旧金山的多元文化，使学生能够认识到不同文化的独特性和重要性，进而增强对文化多样性的尊重和理解，这也是英语学科核心素养中培养文化意识的重要途径。

4. 读后活动

教师让学生结合文本内容，小组探讨一下问题：多元文化带来了哪些利与弊？世界各国文化多姿多彩，我们应该采取什么样的态度来对待文化多样性？

设计意图：通过引导学生探讨多元文化的利与弊，可以帮助他们树立正确的文化观念和价值判断，并培养他们的国际视野和跨文化交流能力。在分析课文和进行小组讨论的过程中，鼓励学生去表达自己的观点并提供支持论据，这有助于提升他们的批判性思维能力，这也是英语学科核心素养中的关键能力之一。通过深入探讨多元文化，还可以激发学生的创新思维，提出新的见解和解决方案，从而增强他们的实践能力和创造力。

5. 总结与作业

(1) 总结本节课所学内容；

(2) 作业：假设你的朋友 Daming 想要了解旧金山这座城市，请你根据所学内容或日常积累写一篇文章，向 Daming 介绍旧金山。

设计意图：在总结过程中，学生需要运用语言精准表达，从而巩固语言能力；通过作业的延伸，进一步实现了核心素养在语言运用、思维提升和学习策略上的融合。

三、教学反思

(一) 引导学生探究语篇的主题意义

在语言教育中语言学习的基本单位是语篇，而不是单词、短语或句子，这是因为语篇是语言意义和文化信息的载体^[3]。因此，在英语阅读教学中，教师不要一味地强调单词或语法等语言点，而应该更多地去引导学生从文本表层信息分析逐步过渡到文化内涵解读，探究文章的主题意义，理解文章的最深层含义，提高学生的思维品质。

(二) 注重阅读策略教学

阅读策略是“学习者为解决阅读中的困难而采取的行为过程”，它是有目的、有计划地灵活运用一系列阅读方法或技能的阅读过程，是阅读者为了达到预期的目的而采取的有效选择性和控制性行为，是学习者策略能力的一个重要组成部分^[4]。教师可以通过“以读带学、以学促读”的方式进行教学：在真实语篇中选取典型长难句，先引导学生运用“定位连接词、划分意群”等阅

读策略解构句子，再通过语法分析深入理解句式特点，最后回归语篇理解句子在上下文中的逻辑化应用，实现语言形式与阅读能力的同步提升，从而培养学生的语言能力以及自主学习能力。

(三) 注重教学方法的多样性

在教学中，教师要根据教学目标、教学内容、教学对象等，创造性地开展教学活动，增强学习的趣味性和实用性，促进学生学习积极性的提升^[5]。教师应将多元教学方法与英语学科核心素养进行融合来开展教学，如采用情境教学法（角色扮演、真实案例等）发展学生的语言能力与文化意识，在交际中提升语言运用跨文化理解；运用任务型教学（项目探究、问题解决）培养思维品质，通过分析、评价等高阶思维活动深化认知；结合翻转课堂与合作学习（小组研讨、同伴互评）强化学习能力，促进自主学习策略的发展。这些教学方法能够系统落实核心素养的整合性培养目标。

结语

本节高中英语阅读课例以建构主义学习理论为理论指导，以英语学科核心素养为导向，将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力进行有机融合。培养学生的英语学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是落实国家立德树人根本任务的具体途径。本文以一堂高中英语阅读课为例，以主题意义探究为主线、以语篇深度解读为载体、以思维发展为核心的阅读教学，来探讨如何在英语阅读教学中融入英语学科核心素养，潜移默化地培养学生的语言能力与跨文化理解。高中生是国家的未来，是民族振兴的希望。因此，培养高中生的英语学科素养至关重要，不仅能够提升他们的综合语言运用能力，而且使他们能够更加自如地与世界沟通。英语学科的学习不仅能够促进学生对世界文化多样性和文化差异的深刻理解，还能帮助他们在全球化时代树立对自己国家文化的认同感。

参考文献

- [1] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(05): 79-86.
- [2] 叶春彬. 基于核心素养的初中英语阅读教学课例分析[J]. 英语教师, 2017, 17(20): 116-119.
- [3] 普通高中英语课程标准修订组. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 52.
- [4] 任素贞. 策略教学法与外语听力教学[J]. 外语界, 2003, (02): 55-60.
- [5] 王瑜慧. 基于核心素养培养的高中英语阅读课例分析[J]. 海外英语, 2023, (16): 183-185.