

三新背景下基于导学案的高中历史高效课堂 教学方法研究

廖秋仪

广西贺州市钟山中学

摘要：“三新”教育改革背景下，新课程、新教材、新高考同步实施，高中历史教学领域正经历挑战与机遇的双重洗礼。导学案作为一种有效的教学工具，对高中历史教学效率的增长具有决定性意义，开篇对高中历史教学中的导学案功能进行了深入研究，凸显其对提升学生自主研学与历史思维训练的积极作用。对高中历史教学的高效模式进行了研究，重点分析了基于导学案的方法在课前、课中、课后三个阶段的应用，教学目标设定、内容优化、学习活动设计、情境创设、合作学习、精讲要点、总结归纳、作业布置、反馈评价及学习拓展等环节。本文对教师、学生以及学校三个层面的实施保障进行了细致的考察，保障导学案实施效果，进而构建高效的历史教学课堂。

关键词：导学案；高中历史；高效课堂；三新背景；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.006

引言

教育改革三大支柱协同推进——新课程、新教材、新高考改革持续实施，高中历史教学领域正遭遇变革与挑战的双重考验。现代教育需求日益提高，传统历史教学模式在新高考背景下显得力不从心，探讨在时间约束下提高教学成果的途径，成为当前高中历史教学亟待解决的问题。

一、导学案在高中历史教学中的重要性

导学案在提高高中历史高效课堂教学有着极大的辅助作用，该导学案充当师生教学互动的纽带，其在教学实施中扮演着不可替代的核心作用力。采用《中外历史纲要》（统编版）作为教学素材，这本教材内容丰富，涵盖全球历史领域的详实知识资源，历史年代横跨久远，知识点密集、繁杂且散乱，学生自学能力弱，导致学生对历史认知图谱的构建较弱，传统教学方法已不适应，面对当前形势，导学案之作用尤为明显。将教材内容构建为逐级提升的学习阶梯，推动学生从知识被动接受者向主动探索者角色演变。剖析辛亥革命的发展阶段，教师设计问题链环，依托任务导向，引导学生深入教材研读并揭示历史事件的逻辑链条，此教学手段点燃学生求知欲，提升其批判性思维与独立思考的潜力，重视学生个体多样性，采纳分阶段教育目标安排，针对各学习阶段学生群体的特定需求进行针对性满足，与统编教材的编制框架相契合，全方位助力学生在其能力边界内实现成长，追求教育个性化成效。

二、基于导学案的高中历史高效课堂教学方法

（一）课前：精心设计导学案

1. 明确教学目标

导学案编制的初始阶段涉及教学目标的设定，界定学习范围与深度维度，体现高中历史五大核心素养。例如制定《中外历史纲要上》中第12课《从明朝建立到清军入关》，紧密依循课程标准与教材结构，从五大核心素养出发，将教学目标具体化为以下内容：认识明朝时期统一多民族封建国家版图奠定的重要意义，认识明朝时期封建专制的发展和世界的形势变化对中国的影响，认识中国社会面临的危机；通过学习明朝废宰相、设内阁等政治制度的变化和治理边疆的相关举措，提高学生的唯物史观素养；通过学习郑和下西洋，戚继光抗倭、欧洲殖民者侵占澳门和台湾等相关史实，从世界的角度去观看明朝的发展，进一步增强学生的时空观念 and 家国情怀素养。通过对相关史料的理解分析、总结，能够正确认识历史事件，巩固学生的史料实证能力和历史解释能力。教学目标应体现梯度，本节课探讨的重点内容是明朝面临的内部和外部问题，难点内容是明朝政治制度的变化。依据教学目标和教学重、难点的分析，设计本节课导学案供学生进行预习，对知识点进行构建思维导图框架。

2. 优化教学内容

优化教学内容是导学案提质增效的核心，必须对统编教材内容实施筛选、重构与深化处理。剖析中国古代农业发展历史的课堂，教材按时间序列梳理知识点，课

程导学案可分设为“生产工具的变革”“耕作方式的创新”及“水利工程的建设”三大主题单元，各模块插入“教材原文摘录”“知识关联图”“易混点辨析”等内容，对比“曲辕犁”与“耦犁”的适用场合，同时标注插图的具体放置点。对于抽象概念，应增补辅助性资料集，探讨“马克思主义的诞生阶段”，摘取《共产党宣言》的核心理念，并附上口语化的说明，与教材内容相契合，简化认知挑战，要突出重难点；针对纲要下第19课《资本主义国家的新变化》中“国家的宏观调控”的教学内容，以星号形式凸显“国家干预经济”的核心要义，以问题为媒介，引导学生集中探讨核心段落，集中学习精力。在内容优化的过程中应紧扣时代脉搏，结合时代导向，以达到高中历史教学的家国情怀教育。

3. 设计多样化的学习活动

采纳多样化的教学手段，增强学生预习的自主性，将导学案从“知识点汇编”转变为“能力提升阵地”。以统编版《中外历史纲要上》第19课《北洋军阀统治时期的政治、经济与文化》中的“新文化运动的开展”为教学基础，本节课可实施“角色扮演型”教学互动，角色扮演身份多层面体验，从教材出发，角色扮演朗诵陈独秀、李大钊等优秀人物的经典事迹，切身感悟年代历史人物为拯救中国而不懈努力奋斗的精神。探讨两次工业革命阶段，实施“数据图表解析”教学实践，引用教材第62页的图表数据集，分析两次革命中三大产业的占比演变，归纳两次工业革命带来的重要影响。“近代中国思想解放轨迹”宜开展“时间序列图绘制”活动，学生应采用不同色彩标注演进轨迹，并精选关键言论进行摘记。可引入“迷你辩论会”，如围绕“辛亥革命是成功还是失败”，要求学生依据教材的评价性段落，整理辩论的论据资料，活动实施需紧扣教材内容，脚本创作应紧扣教材中的历史事实，提升学生对教材知识的理解与实际操作水平。

（二）课中：有效实施导学案

1. 创设情境，激发兴趣

课中创设情境可迅速将学生带入历史场景，奠定情感背景以推进导学案的实施，审视“鸦片战争”的历史阶段，利用导学案“情境任务卡”，以1842年《南京条约》中方代表立场，向道光帝剖析割地赔款之无奈动因，同步展示《鸦片战争》纪录片相关片段，角色扮演助力

学生洞察历史的多维度。评述“文艺复兴”的艺术成就及其历史意义，呈现《蒙娜丽莎》的绘画样本，设计情境问题，分析此幅作品与中世纪宗教绘画的异同，其是否折射出人文主义理念，细致审视图像构成。参照预习所学要点，分析“新中国成立的背景”，构建“历史瞬间胶囊”情境，于教材中挑选出三件最能反映民族独立历程的事件，封装入“时空胶囊”，并对其入选依据进行说明，实施情境具象化手段，将导学案抽象概念转化为可感知历史场景，激发学生探究欲望，实现课堂导入与预习环节的和谐过渡，形成学习闭环。

2. 引导探究，合作学习

导学案课成功的关键要素是引导探究与合作学习，使学生从个体学习模式过渡至群体知识构建阶段，以统编版“经济全球化”课程内容为教学实践对象，导学案设计探究任务，依托“跨国企业分布图”分析经济全球化对发展中国家产生的双重影响，将学生分组，依托教材素材进行研讨，整理汇报小组讨论的总结。在“宋初中央集权的加强”子目的学习，采用分组角色扮演式教学途径，两个学生代表扮演《雪夜访谱图》的内容，参照教材内容演绎宋太祖赵匡胤的治国之道，其余学生按照小组进行总结与归纳宋初加强中央集权的措施，教师巡视指导，引导学生回归原文原貌，采用“知识树”与“思维导图”等视觉工具进行学习成果的呈现，将宋初加强中央集权的措施带来的影响见解纳入框架图，构筑全面认知体系，深化教材知识掌握，加强集体互动能力。

3. 精讲点拨，突破难点

导学案实施中，教师精讲点拨的作用举足轻重，助力学生突破认知瓶颈，把握学习难点。在《辽宋夏金元经济、社会与文化》课“儒学的复兴”子目中，理学是本课的难点，学生在程朱理学的概念理解以及理学的思想主张内容存在认知上的困扰，即便导学案已记录理学的概念和思想主张，但教师仍需结合教材进行精讲，教师可以通过相关视频、漫画来进行通俗易懂的讲解，学生通过情境学习，在有限的上课时间内对理学的内容也能够更加透彻。在探讨工业革命与资本主义世界市场形成过程中的关键点，教师借助学案的空白区域，对教材中未详细阐述的殖民扩张与市场扩张的相互作用进行补充，借助因果链图示，梳理学生逻辑思维。精讲要紧扣导学案预习反馈，对多数学生误解的“三省六部制

运作机制”问题进行针对性分析,参照教材的视觉展示,动画化呈现制度运作的流程图景。

4. 总结归纳,构建体系

课程环节的收束阶段,执行总结归纳,有效促进学生零散知识的整合,与导学案的知识图谱相吻合。“中国特色社会主义道路”一课结束时,结合“知识体系图”进行引导学习,串联“改革开放—市场经济体制—新时代发展”的连贯线索,梳理教材核心历史节点,采用不同色调标示“理论突破”与“实践进展”。以“时间轴+关键词”为框架对“世界多极化趋势”进行总结,学生应将20世纪60年代至21世纪的多极化进程中的关键事件,如不结盟运动和欧盟成立,详列于导学案表格,并附上教材中的页码,强化时空观念,整合“错误成因分析阶段”。针对导学案中“两次世界大战的性质对比”错误率高问题,引导学生对教材描述进行再审视,以发现认知上的不一致之处。每课内容讲授完毕后,积极推动学生以独到语言复讲知识体系,以思维导图为框架,将杂散的知识点串联起来,实现知识的内化吸收,形成系统化、结构化认知。

(三) 课后:完善导学案的应用

1. 布置作业,巩固提升

作业编制应与导学案所阐述的学习目标相吻合,巩固基础并提升能力,以统编版“辛亥革命”一课为教学对象,实施基础导学案知识填充,提供武昌起义发生的具体时间及核心领导者的名单;作业内容提升至“史料解析”阶段,以教材114页的问题探究《孙中山语录》为依据,解析辛亥革命的背景,训练学生的史料分析能力和逻辑思维。课后作业设计要有梯度,由简到难,由基础知识到重点知识再到难点知识训练,使得不同基础的学生都能够运用课后做来以此来巩固所学。作业也可以贴近生活实际背景、国家国际事件热点,来拓宽学生视野,以此来实现知识的迁移使用,培养学生的综合能力,全面发展。

2. 提供反馈,评价反思

提供及时反馈与评价反思是导学案持续优化关键,助力师生识别问题,优化教学与学习路径。针对《从明朝建立到清军入关》导学案的反馈时刻,教师可对“宰相制度与内阁首辅制度的不同点”的正确性数据进行分析,对错误集中点,未能辨识“宰相制度与内阁首辅制

度的权力来源”,在评语中指导学生、查阅教材相关论述,并关注不同观点的分歧所在。评价途径应实现多维度覆盖,非由教师评判,引入学生互评体系,互传“历史小文”,参照教材评定标准评分,并附上修订策略,自主反思对学生而言不可或缺,于导学案中配置“错误原因剖析区”,引导学生探究错误成因,教师依循反馈,在下一课时导学案中插入“易混淆知识点对比矩阵”,对应教材内容,实施“反馈—调整—提升”的循环提升策略。

3. 拓展延伸,深化学习

拓展延伸助力突破教材的固有藩篱,构建课堂与课外互动的桥梁,深化学生历史认知,于统编版选择性必修三第9课《古代的商路、贸易与文化交流》“丝绸之路”一课学习完毕之际,提议纳入阅读拓展内容,如将《汉书·张骞传》(节选)与教材“丝绸之路示意图”对照阅读并撰写短文,推荐观看《河西走廊》纪录片,并请记录其中的历史背景。在学习选择性必修二第十课《古代的村落、集镇和城市》,引导学生挑选教材所提及的“石家河城遗址”或“雅典城市”作为研究对象,整理各国文化遗产保护现状报道,实施保护措施进行对比分析。依托这些扩展性活动,学生在更宽广的历史长河中汲取教材智慧,完成从“知识接受”至“学习技巧”的过渡。

结语

在“三新”背景下,导学案作为高中历史教学的辅助手段,创新举措为教学质量提升铺就了崭新路径。通过精心设计导学案,教师有效辅导学生开展自主学习与合作探索,提升学生的历史思维与综合能力水平,教学设计全程覆盖课前、课中及课后环节,教学连贯性与实效性得到稳固维护。导学案实施成效显著,教师的专业发展、学生的主动学习态度与学校的全面保障形成成功三角,教师应持续追求教学技艺与专业知识的升华,学生应当努力塑造卓越的学习习惯及自主学习本领,学校应构建资源与平台支撑矩阵,唯有群策群力,实现高效教学目标,高中历史高效课堂得以步入,持续扩充历史教育的发展边界。

参考文献

- [1] 彭春玲. “三新”背景下普通高中历史教师专业成长的新挑战与应对策略初探[J]. 学周刊, 2024, (36): 161-163.
- [2] 陈德让. “三新”背景下高中历史大单元教学策略探析[J]. 中学历史教学参考, 2024, (35): 40-42.