

# 中职会计教学中融入职业道德教育的方法探讨

侯晓同

保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要：**随着市场经济的快速发展和会计行业的不断变革，会计职业道德问题日益受到社会关注。中职学校作为培养初级会计人才的重要基地，肩负着为社会输送既具备专业技能又拥有良好职业道德的会计人员的重任。然而，当前中职会计教育中普遍存在重技能轻道德的倾向，职业道德教育往往被边缘化或形式化。这种状况不仅影响了会计人才培养质量，也不利于会计行业的健康发展。基于此，本文主要对中职会计教学中融入职业道德教育的方法进行了探讨。

**关键词：**中职会计教学；职业道德教育；方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.116

## 引言

随着我国经济的快速发展，会计行业在社会经济生活中的作用日益凸显。然而，近年来会计信息失真、财务舞弊等事件频发，严重影响了经济秩序和社会诚信。作为会计人才培养的重要基地，中职学校在会计专业教学中加强职业道德教育显得尤为重要。本文旨在分析当前中职会计教学中职业道德教育的现状及问题，并提出相应的改进措施，以期提高会计专业学生的职业道德素养，为会计行业输送更多德才兼备的专业人才。

## 一、中职会计教学中职业道德教育的重要性

会计职业道德是会计人员在职业活动中应遵循的行为准则和道德规范，对于中职会计专业学生而言，良好的职业道德素养是其未来职业发展的基石。首先，会计工作涉及资金往来和财务信息处理，需要从业人员具备高度的诚信意识和责任担当；其次，随着经济环境的复杂化，会计人员面临的道德困境日益增多，只有具备坚实的职业道德基础，才能做出正确的职业判断。最后，从行业发展的角度看，会计职业道德建设关系到整个行业的公信力和形象。中职教育作为职业教育的重要组成部分，其培养目标是为社会输送高素质的技能型人才。会计专业不仅要培养学生的专业技能，更要注重其职业道德的养成。当前，会计行业出现的做假账、财务舞弊等问题，很大程度上源于职业道德教育的缺失。因此，在中职会计教学中强化职业道德教育，既是行业发展的需要，也是学生个人职业发展的需要。

从学生发展角度看，良好的职业道德素养是会计人员职业发展的基础，有助于学生在未来职场中正确处理各种道德困境。从行业需求角度看，会计行业对从业人员的道德要求越来越高，融入职业道德教育可以培养符

合行业需求的合格人才。从教育目标角度看，职业教育不仅要传授专业技能，更要培养全面发展的职业人，职业道德教育是实现这一目标的重要途径。从社会责任角度看，会计工作关系到社会经济秩序，加强职业道德教育有助于维护社会公平正义。因此，将职业道德教育有机融入会计专业教学，是提升中职会计教育质量的必然选择。

## 二、中职会计教学中职业道德教育存在的问题

### （一）缺少优化的课程体系结构

首先，教师没有优化课程体系结构，仅按照教材的内容讲解课程知识。一方面，忽视数智技术的应用与实施；另一方面，教学改革工作无法被落到实处。受外界环境和教师自身专业能力的影响，尽管教师可以综合教学内容和教学方法实施教学活动，但容易忽视学生的学习效果和进度，无法促进学生做好探究性学习准备，无法引领学生全面理解、掌握课程知识，导致教学质量得不到提升。其次，教师未将学生作为课堂教学的主体，忽视了学生对课堂教学的基本认知，导致学生难以全面认识、理解课程知识，抓不住教学要点，同时教师自身也难以运用数智技术搭建高质量的课堂体系与架构。

### （二）教学内容动态性不强

教学内容缺乏动态性，这与教师缺乏弹性、可变性、适应性等因素密切相关。核心能力需要在教学内容上突出“专业能力”与“职业素养”，突出“科技发展的时效性”与“速度”，“多学科融合”与“面向未来”的“动态”教学内容。调查结果显示，课堂教学内容的安排离学生的实际生活并不紧密，其动态变化有待提高。在这一过程中，教师以教材为中心，对教材进行了大量的补充与更新；但是，由于会计专业知识的更新速度很快，

单纯依靠教材已经远远跟不上了,不能适应新时期人才培养的需要。因此,不仅需要从教材中获取知识,还需要从实际生活中获取知识。“经验”既包括学生自身的生活经历,也包括其从事会计工作的经历。但是,当前一些高职教育仍以课本为主,忽略了学生在工作中所获得的知识与技能,忽略了教学内容的动态性<sup>[1]</sup>。

### (三) 师资力量薄弱

许多会计专业教师缺乏实际会计工作经验,对职业道德的理解停留在理论层面,无法有效指导学生解决实际工作中的道德问题。中职会计教师大多从高校毕业后直接任教,缺乏企业实践经验,对职业道德的理解停留在书本层面。学校也较少组织教师参加会计实务培训,导致教师授课时难以结合实际案例进行生动讲解。此外,评价机制不完善,现有的考核方式偏重知识记忆,忽视行为养成和价值观塑造,无法真实反映学生的职业道德水平。另外,学生缺少真实的职业道德实践机会,这些因素共同导致了中职会计职业道德教育效果不佳的现状<sup>[2]</sup>。

## 三、中职会计教学中融入职业道德教育方法研究

### (一) 课程内容整合

在各门专业课程中设置专门的职业道德模块,如在《基础会计》中融入会计信息真实性的道德要求,在《财务会计》中强调会计人员对报表真实性的责任,在《税务会计》中讨论合理避税与违法逃税的界限。这种整合不是简单叠加,而是要在专业知识传授过程中自然渗透职业道德要求。教师可以收集整理真实的会计职业道德案例,包括正面榜样和反面教训,通过案例分析引导学生理解职业道德规范的具体应用,案例选择应注意典型性和时代性,最好能结合学生未来可能遇到的实际问题,案例分析过程中,教师要鼓励学生积极思考、充分讨论,培养其道德判断能力。同时,以设计各种会计工作中的道德困境场景,让学生扮演不同角色,亲身体验道德抉择的过程。这种方法能够激发学生的情感共鸣,加深对职业道德的理解,实施时要注意场景的真实性和复杂性,引导学生思考不同选择可能带来的后果<sup>[3]</sup>。

### (二) 丰富专业教学内容

教师须丰富专业教学内容,落实创新教育模式,紧抓创新教育理念,优化课程教学内容,致力于推动学生深入学习课程知识,引导学生围绕创新教育内容发现自身不足,从而发挥课堂教育的重要作用,助力学生塑造良好的职业道德,契合创新教育的根本要求。学生应根

据创新教育模式优化学习过程,精准把握学习内容与模式,优化创新内容,明确创新教育要点,致力于将专业知识应用于创新创业实践。教师可借助数智化技术丰富专业教学内容,将职业道德教育内容与专业教学内容紧密结合。一方面,模拟专业实践流程,为学生提供更多的专业学习机会,激发学生掌握课程知识的积极性;另一方面,将职业道德教育内容贯穿于专业教学过程,引导学生进入虚拟工作空间,助力学生通过参与虚拟工作理解工作要点、总结工作经验。以“企业财务会计”课程为例,教师可利用微课丰富专业教学内容,根据课程知识点,录制时长为5~10分钟的微课视频,以此促进学生开展针对性训练。同时,以岗位技能为依托,突出立德树人理念,实施岗位胜任教学,以真实任务为情境,构建一体化教学体系。围绕素质要求,丰富数据准确、实事求是等工作准则相关内容,以此促进学生提升职业道德水平,确保学生抓住职业道德准绳。此外,在讲解基本业务核算内容时,引入权责发生制,说明“不属于本期发生收入、费用,即使款项已经实际收到或付出,也不应作为本期收入或费用处理”的基本情况,借此向学生传递会计岗位道德理念,使学生了解会计工作的责任感,促使学生真正理解会计专业的行为准则,从而发挥全面融合的重要作用。学生应根据创新教育模式,优化会计专业理念,完善学习模式,精准把握课程要点,理解会计人员的根本职责和职业操守<sup>[4]</sup>。

### (三) 加强实训,提高学生实践技能

实践教学是中等职业教育的关键环节。加强会计实训教学对于提高学生的实践能力和岗位适应能力具有重要意义。基础会计这门课程涉及会计岗位基本技能,如签发支票、填写发票、记账、登账、算账、编制财务报表等都是中等职业教育会计专业学生必备的职业技能。为此,将这门课程的实训内容分为两个模块,一是会计基础知识与基本技能模块,二是综合实习模块会计基础知识与基本技能模拟块,是结合基础会计的教学进度进行的,按照教材章节内容不断训练,以致熟练掌握。综合模拟模块,主要安排学生到中小企业进行,让他们亲身参与实际的会计工作。通过这种方式的实习,学生能够接触到真实的财务数据和业务流程,理解会计工作的实际操作。在实习过程中,我鼓励学生组成小组,共同完成一些会计项目或案例分析通过团队合作,学生能够互相学习和交流,分享经验和解决问题。这种合作模式培养了学生的团队合作精神和沟通能力,使他们能够更

好地适应未来的工作环境对学生进行实践操作时,遇到的问题,应及时给予指导和帮助,适时进行评估和反馈,帮助学生及时调整和改进自己的实践方法,提高实践能力和学习效果。通过加强会计实训教学,学生的实践能力得到了明显提升。他们在实践中能够熟练运用会计知识,解决实际问题。同时,他们的团队合作能力和沟通能力也得到了锻炼和提高<sup>[5]</sup>。

#### (四) 营造校园诚信文化氛围

开展诚信主题活动。为强化学生对会计诚信的认知与重视,应积极开展一系列丰富多彩的诚信主题活动。举办会计诚信演讲比赛,要求学生紧扣会计诚信主题,结合所学专业知识和自身感悟进行演讲,以此抒发对会计诚信的深刻理解与坚定信念。开展会计诚信征文活动,鼓励学生深入思考诚信问题,撰写关于会计诚信的文章,分享身边真实的诚信故事或个人对诚信问题的独到见解。组织会计诚信知识竞赛,竞赛内容涵盖会计法规、职业道德中与诚信紧密相关的要点,通过激烈的竞赛形式,充分调动学生学习诚信知识的积极性,在校园内营造出重视会计诚信的浓厚文化氛围。树立诚信榜样。在中职会计专业学生群体中开展“诚信之星”评选活动,挖掘在学习、实训以及日常生活中始终坚守诚信的优秀学生。借助校园广播、宣传栏、微信公众号等多元宣传渠道,广泛宣传这些“诚信之星”的先进诚信事迹,为广大学生树立起触手可及的诚信榜样。让他们结合自身的职业经历,讲述真实的诚信故事,使学生能够近距离感受身边诚信典范的魅力,树立优秀的诚信榜样<sup>[6]</sup>。

#### (五) 全面提升学生数字素养

随着 AI、大数据等数字技术的深度应用,教学评价体系需要进行全面改革,纳入更多维度的考量,才能有效反映学生在数字化环境下的知识掌握情况和实际应用能力。为此,可引入多元化的评价指标、智能化的评估工具以及实时的反馈机制,以实现更加科学、全面的学生能力评估。一方面,构建多维度、多层次的评价指标体系,评价学生在自主学习、团队协作、数据分析、智能工具应用等方面的表现。例如,在“财务报表编制”课程中,除了考查学生在报表编制理论上的掌握情况外,评价体系还应当关注学生在智能财务软件中的实际操作能力,考查其是否能够熟练使用 AI 工具生成报表、分析数据并发现潜在的财务问题。另一方面,要注重建立实时反馈机制,促进学生在数字化环境中的持续学习与改

进。智能化评估工具可根据学生的学习行为数据,生成个性化的学习报告,指出其在学习过程中的薄弱环节和错误理解。例如,在“成本核算”课程中,跟踪学生在财务软件中的操作记录,分析其操作的准确性与效率,并通过 AI 算法自动生成反馈,帮助学生及时调整学习策略<sup>[7-10]</sup>。

#### 结语

加强中职会计教学中的职业道德教育是培养高素质会计人才的重要途径。当前中职会计专业职业道德教育存在内容单一、方法陈旧、师资不足等问题,需要通过优化课程设置、创新教学方法、加强师资建设和完善评价体系等措施加以改进。实践证明,系统化的职业道德教育能够有效提高学生的职业道德素养,为其未来的职业发展奠定良好基础。中职学校应当高度重视会计专业学生的职业道德教育,为社会培养更多德才兼备的会计人才。

#### 参考文献

- [1] 陈怀英. 内地中职西藏班会计专业教学中如何有效融合课程思政 [J]. 亚太教育, 2024, (23): 106-108.
- [2] 陈蕾. 德育理念融入中职《商业会计》课堂教学的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [3] 韩依宁. 基于职业核心素养的中职《基础会计》课程教学应用探究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [4] 陈雪婷. 中职会计专业教学中的职业道德教育研究 [J]. 学周刊, 2023, (34): 46-48.
- [5] 彭龄漫. 探讨思政元素融入中职会计教学的途径 [J]. 理财, 2023, (10): 95-97.
- [6] 李琳琳. 新会计准则体系下中职会计教学理论与方法研究——评《会计教学理论与方法创新研究》[J]. 人民长江, 2023, 54(06): 251.
- [7] 吴育娇. 课程思政理念与中职会计专业教学的有效融合策略 [J]. 学周刊, 2023, (21): 36-38.
- [8] 陈金钟. 提高中职会计教学质量的策略分析 [J]. 新课程研究, 2022, (36): 23-25.
- [9] 张晓凤. 中职会计教学中强化会计职业道德教育的途径新探 [C]// 中国陶行知研究会. 第四届生活教育学术论坛论文集. 山东省临沂市商业学校; 2022: 194-195. D
- [10] 文志红, 吴扣生. 中职会计专业教学中的职业道德教育研究 [J]. 财会学习, 2022, (28): 141-143.