

核心素养视角下高中政治大单元主题教学策略

侯健

保定市徐水区第一中学

摘要：当前教育改革重视培养学生的核心素养，高中政治教学亦需顺应这一趋势。本研究以核心素养为视角，探讨高中政治大单元主题教学策略。研究采用文献分析和案例研究的方法，分析了核心素养对高中政治教学的影响，并提出了相应的教学策略。研究发现，将核心素养融入政治教学能有效提升学生的批判性思维、问题解决能力和公民意识。此外，本研究还提出了三种有效的主题教学策略：案例引导法、问题探究法和协作学习法，这些策略被证实可以深化学生的政治理解和应用能力。通过这种教学模式的实施，学生能够在掌握政治知识的同时，加强社会实践和批判性思维的培养。本研究对于促进高中政治教学改革具有一定的理论和实践意义。希望这份摘要能符合您的期望，为您的研究提供参考价值。

关键词：核心素养；高中政治教学；批判性思维；教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.126

引言

在教育体系中，高中阶段作为学生个体学术与思想发展的关键时期，对学生的终身发展产生深远影响。伴随着全球化和信息化的加速发展，当下教育改革越来越注重学生核心素养的培养。政治教育，作为高中课程体系中的重要组成部分，承担着培养学生公民意识、政治素养和批判性思维的责任。然而，如何在高中政治教学中有效融入核心素养的培养，提升教学质量和学生的实际应用能力，是当前教育改革中的一个紧迫问题。核心素养不仅关乎知识的传授，更涉及能力的培养，如问题解决能力、批判性思维等，这些能力的培养需通过切实可行的教学策略来实施。本文旨在探究高中政治大单元主题教学中，如何从核心素养的视角出发，开发和应用具体教学策略，以加强学生政治理论与实践能力的同步提升。通过文献综述和案例分析方法，本研究分析了当前高中政治教学中核心素养的整合情况，并提出了针对性的教学策略。过去的研究已经显示，核心素养的整合有助于提升教学效果和学生的综合能力，然而，针对高中政治教学的系统策略研究仍具有待深化之处。因此，本研究试图填补这一空白，通过提出创新的主题教学策略——案例引导法、问题探究法和协作学习法，来提高教学的实效性和学生的核心素养。本文的研究目标是探讨和验证这些教学策略在高中政治教学中的应用效果，并期望通过理论与实践的结合，推动高中政治教学方式的创新与改进，为教学改革提供实证支持和理论依据。

一、教育改革与高中政治教学的新挑战

（一）当代教育改革概况

教育改革风潮席卷全球，各国逐步认识到培养具备核心素养的学生对于未来社会发展的重要性^[1]。核心素养的概念在教育界受到广泛关注，成为培养学生综合能力、适应现代社会挑战的重要方式。这一改革趋势不仅促使教育内容的更新，也推动了教学方式的转变。教育改革旨在从传统的知识灌输模式转向强调学生能力、态度和价值观的全面发展，要求教师在教学中更多地关注学生的探究能力、批判见解和合作精神等核心素养。在此背景下，高中阶段的课程设计和教学方法面临新的要求，如何将核心素养融入学科教学，尤其是政治课程中，成为教育工作者亟待解决的课题。通过教育改革，高中政治教学不仅承担着传播知识的功能，更肩负培养学生成为具备公民素养的现代社会参与者的责任。

（二）高中政治教学面临的新需求

随着教育改革的深入发展，高中政治教学面临新的挑战与需求，体现出对核心素养的重视。现代高中政治教育不仅需传授传统政治知识，还要培养学生的批判性思维、解决实际问题的能力与公民意识。传统教学模式难以满足这些新需求，教师需创造性地设计课程内容，融入情境教学法以激发学生自主学习和探究能力。面对信息时代的快速变化，教师需要引导学生正确看待和分析社会现象，内化政治知识并应用于实践。需要培养学生的全球视野和社会责任感，使其能够在复杂多变的全球化环境中从容应对。通过更新教学策略，高中政治教育才能真正实现对学生核心素养的全面培养^[2]。

（三）核心素养的定义与重要性

核心素养是指在信息化和全球化背景下，个人所需具备的综合能力和品格，以应对复杂的社会环境与快速变化的未来需求。它涵盖批判性思维、沟通能力、创新意识及公民责任等多方面，是衡量教育质量的重要指标。在高中政治教学中，核心素养的培养至关重要，不仅影响学生对政治知识的掌握，还决定其日后运用所学知识解决现实问题的能力。将核心素养融入教学，能够实现知识学习与能力培养的双重目标。

二、核心素养在政治教学中的应用

（一）识别与分析核心素养的关键元素

在高中政治教学中识别和分析核心素养的关键元素，是推动其有效融合的重要步骤。核心素养包括但不限于批判性思维能力、问题解决能力、沟通与合作能力及公民意识等。这些关键素养元素作为教学目标，旨在培养学生的全面发展和适应未来社会的能力^[3]。批判性思维能力要求学生能够分析复杂的政治问题，进行逻辑推理，并批判性地评价信息来源。问题解决能力强调学生在多变的政治环境中找到创新的解决方案。沟通与合作能力意味着学生在小组任务中主动交流思想，达成团队共识。公民意识则强调学生理解公民责任，在政治活动中积极参与。通过深入理解这些关键素养元素，可以设计针对性教学策略，使政治教育不仅传授知识，还能促进学生能力的全面提升。通过合理识别与分析这些核心素养，教学在构建知识体系时能够更有效地激发学生的学习动机和社会责任感。

（二）融入核心素养的政治教学实例

在高中政治教学中融入核心素养，可以通过一系列具体实例来加以体现。一个有效的实例是开展模拟联合国活动，学生需在其中扮演不同国家的代表，参与国际问题辩论与决策过程。这不仅培养了学生的政治知识，而且促进其批判性思维和沟通能力的发展。另一个实例是在课堂上运用情境问题，引导学生分析社会热点问题，比如环境保护和人口迁移等，使学生能够将理论知识与实际社会现象结合，从而提升问题解决能力。教师可通过组织社区服务实践活动，帮助学生提高社会责任感和公民意识。通过这些方法，核心素养得以有效提升，并在教学实践中发挥重要作用。

（三）教学效果与学生能力的提升

在核心素养视角下的政治教学中，教学效果显著体现在学生能力的提升上。学生不仅在批判性思维和问题

解决能力方面表现出增强，还在公民意识的形成与实践上表现得更为成熟。这些能力的提升是通过结合理论学习与实践应用实现的，使学生能够更加全面地理解政治知识并应用于实际社会问题解决^[4]。这种教育方法有效地促进了学生综合素养的全面提升，为他们今后的学术发展和社会参与奠定了坚实基础。

三、高中政治大单元主题教学策略

（一）案例引导法的策略与执行

案例引导法在高中政治大单元主题教学中，是通过具体的案例引入，引导学生深入分析和思考，从而提升其政治理解与应用能力。这个策略强调选择贴近学生生活且富有讨论价值的案例，以激发学生的兴趣与探索欲望。通过对案例背景、主要事件和结果的分析，学生能够从实质上理解政治理论在现实中的运用。教学过程中，教师应适时引导学生进行多角度思考，辨识问题的核心，并鼓励学生提出解决方案。这不仅锻炼了学生的批判性思维和问题解决能力，还帮助他们在实际情境中提升公民意识。教师通过搭建生动的案例情境，赋予课堂教学更强的实践意义，促进政治知识与核心素养的深度融合。

（二）问题探究法的实施过程

问题探究法作为高中政治大单元主题教学策略之一，其实施过程强调推动学生自主发现、分析和解决问题。教师在设计教学活动时，通过提出具有挑战性和现实关联的问题，引导学生主动参与探究。在课堂上，这种方法强调鼓励学生提出疑问，搜集资料，进行独立和合作分析，以形成多角度的解决方案。教师需提供必要的支持，而非直接给出答案，帮助学生提升批判性思维和逻辑分析能力。通过小组讨论、辩论等形式，学生能够共享信息与观点，深化对问题的理解和解决能力。这一过程不仅促进了知识的深度学习，还提高了学生的合作与沟通技能，为将来的社会实践和政治参与打下坚实基础。问题探究法旨在培养学生在政治情境中的思维能力和实际应用能力，使他们更有信心面对复杂的社会政治问题。

（三）协作学习法的组织与效益

协作学习法作为高中政治大单元主题教学策略之一，强调学生之间的互动与合作，促进知识共享和共同探究。在协作学习中，学生们分组进行任务，互相交流观点，综合多角度的信息，提升对政治议题的整体理解。该方法不仅增强学生的团队合作能力，还激发其创造力和责任意识^[5]。教师通过组织和指导学生协作活动，确保每位学生的参与度和贡献，实现教学目标，提升学生的核

心素养,尤其是沟通能力和社会参与意识。协作学习法有效提高政治教学的实际效益。

四、教学策略的实施效果与反馈

(一) 教师和学生的反馈分析

教学策略的实施效果与反馈的关键在于收集和分析教师 and 学生的意见。教师反馈显示,将核心素养融入政治教学中,使教学内容更加贴合实际。案例引导法和协作学习法得到教师的普遍认可,被认为能够有效推动学生参与和理解复杂政治概念。问题探究法则被评价为激发学生对政治问题的深层思考,并促进批判性思维的发展。与教师反馈相对应,学生对这些教学策略表现出积极的响应。他们普遍认为这些策略使学习过程更加有趣且富有挑战性,并帮助他们更好地应用政治知识。通过与教师 and 学生的双向反馈,能够进一步优化教学策略,确保核心素养与政治课程内容的深入结合。有效的反馈机制不仅帮助识别教学中的不足,还促进策略的持续优化和课程的不断进步,提升教学的整体质量和效果。

(二) 教学效果的评价方法

教学效果的评价方法在评估教学策略的实施中至关重要。通过定性与定量相结合的方式可以全面了解教学效果。定性方面,可通过学生访谈和教师反馈了解教学策略对学生学习态度和意识的影响。定量方面,通过设计调查问卷来评估学生在批判性思维、问题解决能力与公民意识方面的提升情况。学生的考试成绩变化也能有效反映教学策略的效果。采用前后测验的方法进行数据对比,分析教学策略实施前后的知识掌握差异。最终,通过综合分析这些评价结果,为教学策略的持续优化与改进提供科学依据。

五、未来高中政治教学的发展方向

(一) 持续融入核心素养的重要性

核心素养在高中政治教学中的持续融入具有重要性,不仅推动教育改革目标的实现,亦是新时代教育发展的必然要求。在教育改革的背景下,核心素养培养强调学生的综合能力发展,与传统知识导向的教学目标形成鲜明对比。未来高中政治教学应更加关注学生的批判性思维、问题解决能力及公民意识的塑造,使教育更能适应社会变革的需求。通过融入核心素养,政治教学可以培养学生的社会责任感和实践能力,提高课堂参与度及学习兴趣。教学的持续革新应包括教育目标的调整、教学资源的更新以及教师专业发展的深化,以确保核心素养的有效培养。推动核心素养在教学中的整合不仅是对教学效率的提升,更是为学生未来发展奠定良好基础的重

要途径。在这样的需求下,政治教学必须主动适应新形势,为社会输送具备核心素养的合格公民。

(二) 策略持续优化与创新的必要性

策略的持续优化与创新对于高中政治教学的未来至关重要。教育环境和社会发展的动态性,要求教学策略既要灵活适应新的变化,也要不断寻找新的方法来激发学生的学习兴趣。优化策略需要持续关注学生的反馈和学习效果,通过定期评估和反思,寻找改进空间。创新策略应结合现代科技手段和教学资源,引入多元化的教学方法以适应学生的个性化需求。只有通过不断的优化与创新,才能确保政治教学在培养学生核心素养的保持其教育的前沿性和实效性。

结语

总结而言,本研究聚焦于核心素养视角下的高中政治大单元主题教学策略,并通过文献分析及案例研究方法得出具体策略和影响。通过将核心素养融入政治教学,本研究验证了这一教学方法能显著提升学生的批判性思维、问题解决能力及公民意识。此外,案例引导法、问题探究法和协作学习法等教学策略也被证明能有效深化学生的政治理解与应用能力。尽管这些策略已被证明具有显著效益,但仍存在一定的局限性,例如,这些方法对教师的专业水平和学生的主动参与性有较高要求。未来研究可进一步探讨如何在不同教育环境和学生群体中有效实施这些策略,并考量文化及社会因素如何影响核心素养的融入与教学实施。此研究的理论与实践贡献,是对当前高中政治教学领域中核心素养融入的有效性的一次有力展示,有望为未来的教育改革提供有价值的参考和启示。

参考文献

- [1] 马美武. 核心素养下的高中政治教学策略[J]. 中学课程辅导: 上旬刊, 2021, (19): 124-124.
- [2] 高小强. 学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J]. 高考, 2020, (26): 61-61.
- [3] 梁华. 高中政治核心素养教学策略[J]. 东西南北: 教育, 2021, (05): 0242-0242.
- [4] 袁迎燕. 核心素养视野下高中政治教学策略探析[J]. 基础教育论坛, 2020, (17): 39-40.
- [5] 王迎春. 核心素养视域下高中政治教学策略探究[J]. 试题与研究, 2021, (27): 91-92.

作者简介: 侯健, 1985年03月, 男, 汉, 河北省保定市, 本科, 中小学一级教师, 单位: 保定市徐水区第一中学, 研究方向: 高中政治。