

深度学习视角下的高中英语单元整体教学

郭爱香

江西省信丰中学

摘要：高中英语单元整体教学长期面临碎片化、浅层化等问题，难以有效培养学生的核心素养。深度学习理论为破解这一困境提供了新视角，强调通过主题引领、思维训练、情境创设等方式实现知识的深度理解和迁移应用。本研究结合人教版高中英语教材，探讨如何以深度学习理念重构单元教学，提出强化问题链设计、整合多模态资源、开展合作探究等策略，旨在提升学生的语言能力、思维品质和文化意识，为英语教学改革提供实践参考。

关键词：深度学习；高中英语；单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.209

引言

随着新课标对英语学科核心素养的强调，传统以知识点灌输为主的教学模式已无法满足学生发展需求。当前高中英语单元教学存在内容割裂、评价单一、思维训练不足等问题，亟需探索更有效的教学路径。深度学习理论关注学生的高阶思维发展和真实情境应用，与单元整体教学的目标高度契合。通过分析人教版教材典型案例，本文尝试构建深度学习视角下的单元教学框架，为优化英语课堂实践提供理论支撑与方法指导。

一、深度学习的内涵与特征

（一）深度学习的内涵

深度学习是一种注重高阶思维发展的学习范式，强调学习者在真实情境中通过主动探究、批判性思考和知识迁移来实现对知识的深度理解和创造性应用。这种学习方式突破了传统机械记忆的局限，要求学习者在新旧知识间建立联系，形成系统化的认知网络。在深度学习过程中，学习者需要经历信息筛选、概念整合、意义建构等认知活动，通过分析、评价和创造等高阶思维活动，将零散的知识点转化为可迁移运用的能力体系。与浅层学习相比，深度学习更关注学习者的思维品质发展，注重培养其问题解决能力、批判性思维和创新意识。它要求学习者不仅能理解知识内容，更要能在复杂情境中灵活运用所学知识，展现出对知识的创造性转化能力。这种学习方式通过持续的意义建构过程，最终帮助学习者形成可迁移的核心素养，为其终身学习奠定坚实基础。

（二）深度学习的特征

深度学习的首要特征是强调高阶思维能力的培养，包括分析、评价和创造等高阶认知活动。学习者需要通过深度思考、质疑和反思来理解知识的本质，而非仅仅停留在记忆和复述层面。深度学习注重知识的迁移与应用，要求学习者能够将所学知识灵活运用于新的情境，解决实际问

题。这种学习方式强调真实情境的创设，使学习者在具有挑战性的任务中锻炼思维能力和实践能力。此外，深度学习还强调学习者的主动性和社会性互动，鼓励合作探究、讨论交流，通过集体智慧促进个体认知的深化。最终，深度学习的目标是培养学习者的终身学习能力，使其具备持续学习和适应未来社会发展的核心素养。

二、单元整体教学的基本原则

（一）主题引领，整体设计

单元整体教学的首要原则是以主题为引领，围绕核心概念进行整体教学设计。教师需要深入分析单元主题，明确其在语言学习、文化意识和思维培养等方面的价值，并以此为基础整合教学内容。在教学设计中，教师应关注单元内各课时的逻辑关联，确保知识呈现的系统性和递进性，避免碎片化教学。例如，在高中英语教学中，可以围绕“环境保护”这一主题，将词汇、语法、阅读、写作和听说技能有机融合，使学生在理解主题的过程中自然习得语言知识。同时，整体设计还应包括教学目标、活动安排和评价方式的一体化，确保教学过程的连贯性和完整性，最终促进学生核心素养的全面发展。

（二）语言与思维协同发展

单元整体教学强调语言学习与思维发展的协同推进，避免单纯的语言知识灌输。教师应设计具有思维挑战性的学习任务，引导学生通过分析、比较、推理等高阶思维活动深化对语言的理解和应用。例如，在阅读教学中，可以通过问题链引导学生从表层信息提取过渡到深层意义探究，培养批判性思维和逻辑表达能力。同时，教师应鼓励学生在语言输出环节（如写作、演讲）中融入个人观点和创新思维，使语言学习成为思维表达的工具。这种协同发展的原则有助于学生在掌握语言技能的同时，提升逻辑思维、创新思维和跨文化理解能力，实现语言学习的真正价值。

（三）真实情境，任务驱动

单元整体教学应基于真实情境，采用任务驱动的教学模式，增强学生的学习动机和实践能力。教师应结合学生的生活经验和社会热点，设计具有现实意义的任务，如模拟国际会议、撰写调查报告或策划公益活动等。这些任务不仅能够激发学生的兴趣，还能促使他们在真实语境中运用语言知识解决问题。同时，任务设计应具有挑战性和开放性，鼓励学生通过合作探究、自主学习和资源整合等方式完成任务，从而培养其综合语言运用能力和团队协作能力。通过真实情境和任务驱动，单元整体教学能够超越传统的课堂局限，使语言学习更具实用性和社会价值，最终提升学生的语言素养和综合实践能力。

三、当前英语单元教学存在的问题

（一）教学内容碎片化，缺乏系统性整合

当前高中英语单元教学普遍存在教学内容碎片化的问题，教师往往将单元知识拆分为孤立的词汇、语法、阅读和写作模块进行单独讲解，而忽视它们之间的内在联系。这种教学方式导致学生难以形成完整的知识体系，学习停留在表层记忆阶段，无法实现知识的深度理解和迁移应用。例如，在教授一个以“科技发展”为主题的单元时，教师可能会分别讲解相关词汇、分析课文结构、训练语法点，但很少引导学生将这些语言要素与主题内涵相结合，探讨科技对社会的影响。这种割裂的教学模式不仅降低了学习效率，也阻碍了学生逻辑思维和综合语言运用能力的培养。此外，由于缺乏整体视角，教师在设计教学活动时容易陷入重复训练和机械操练的误区，使课堂变得枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（二）教学评价单一化，忽视过程性反馈

英语单元教学的评价方式往往过于依赖终结性考试，如单元测试或月考，而忽视对学生学习过程的动态评估。这种单一化的评价模式导致教师仅关注学生的最终成绩，而忽略其在课堂参与、思维发展、合作学习等方面的表现。例如，在单元学习过程中，教师可能较少关注学生如何通过小组讨论形成观点，如何通过写作表达个人见解，而是更注重测试中的正确率。这种评价方式不仅无法全面反映学生的语言能力和核心素养，还可能助长应试倾向，使学生过于关注分数而非实际能力的提升。此外，由于缺乏过程性反馈，学生难以及时发现学习中的问题并调整学习策略，教师也难以根据学生的实时表现优化教学设计，最终影响教学效果的提升。

（三）学生参与度低，缺乏深度思维训练

在当前的英语单元教学中，学生的课堂参与往往停留在被动接受知识的层面，教师主导讲解，学生机械记忆，课堂互动流于形式，缺乏真正意义上的思维碰撞和深度探究。例如，在阅读教学中，教师可能更倾向于直接讲解文章大意和语言点，而非通过开放性问题引导学生自主分析文本结构、作者观点和文化背景。这种教学方式导致学生的思维活动受限，难以培养批判性思维和创新力。此外，小组讨论和合作学习等活动有时也因缺乏明确的任务设计和有效的引导而沦为表面热闹但实质低效的形式。由于学生未能真正深入思考并建立知识间的联系，他们的学习往往停留在浅层阶段，无法实现深度学习所要求的概念理解和迁移应用，最终影响语言能力和思维品质的协同发展。

四、深度学习视角下高中英语单元整体教学的实施策略

（一）强化思维训练以提升问题解决能力

深度学习视角下的高中英语单元整体教学强调培养学生的批判性思维和问题解决能力，教师应设计具有挑战性的问题链，引导学生从表层信息提取过渡到深层分析，最终实现知识的迁移与应用。以人教版高中英语必修三第一单元“Festivals and Celebrations”为例，本单元围绕世界各地的节日文化展开，教师可在阅读教学中设置递进式问题链，逐步引导学生深入思考。在初读阶段，教师可提问“What are the common features of festivals mentioned in the text?”，帮助学生梳理文本基本信息；在精读阶段，进一步提问“How do different cultures influence the way people celebrate festivals?”，引导学生分析文化差异对节日庆祝方式的影响；最后，在拓展阶段，提出开放性问题“Can you think of a festival that combines traditions from different cultures? How would you design it?”，鼓励学生结合所学知识进行创造性表达。通过这种层层递进的问题设计，学生不仅掌握了语言知识，还锻炼了分析、综合和评价等高阶思维能力，实现了深度学习的目标。

（二）创设真实情境以增强语言运用能力

深度学习强调在真实情境中学习语言，使知识更具实用性和社会价值。教师应结合单元主题设计贴近学生生活的任务，激发其学习兴趣并促进语言的实际运用。以人教版高中英语必修二第三单元“The Internet”为例，本单元探讨互联网对现代社会的影响。教师可设计一个模拟“国际互联网论坛”的任务，要求学生分组扮

演不同角色（如科技公司代表、普通用户、政府官员等），围绕“*How should we balance internet freedom and regulation?*”展开辩论。在任务准备阶段，学生需查阅相关资料，整理观点并撰写发言稿；在辩论过程中，他们需运用单元所学词汇和句型（如“*cyber security,*”“*digital divide,*”“*online privacy*”）进行表达；任务结束后，学生还需撰写反思报告，总结互联网治理的利弊。这一任务不仅帮助学生巩固了语言知识，还培养了其信息检索、逻辑表达和团队协作能力，使学习过程更具深度和意义。

（三）整合多模态资源以促进文化理解

深度学习视角下的单元教学应突破教材局限，整合多种资源（如视频、音频、图片等）帮助学生构建全面的文化认知。以人教版高中英语选择性必修四第二单元“*Breaking Boundaries*”为例，本单元聚焦跨文化交流与全球化问题。在教学中，教师可引入纪录片《*Human Planet*》的片段，展示不同地区人们的生活方式及其面临的挑战；同时，补充联合国教科文组织关于文化保护的文本资料，引导学生比较全球化对传统文化的影响。学生通过观看视频、阅读资料和小组讨论，逐步形成对文化多样性的深刻理解。在此基础上，教师还可设计“设计一个文化保护项目”的任务，要求学生结合所学提出具体方案。这种多模态资源的整合不仅丰富了教学内容，还帮助学生从多角度理解单元主题，实现了语言学习与文化认知的深度融合。

（四）开展合作探究以实现知识建构

深度学习强调社会性互动，教师应通过合作学习活动促进学生间的思维碰撞与知识共享。以人教版高中英语必修一第五单元“*Languages Around the World*”为例，本单元探讨语言的发展与多样性。教师可设计“世界语言地图”项目，将学生分为若干小组，每组负责研究一种语言（如汉语、西班牙语、阿拉伯语等）的历史、特点及使用范围。学生需通过查阅资料、整理信息并制作展板或PPT进行汇报。在探究过程中，教师提供思维支架（如“*What are the key features of your chosen language?*”“*How has it influenced other languages?*”），引导学生深入分析。汇报结束后，全班进行互动问答，进一步拓展认知。这种合作探究模式不仅锻炼了学生的信息处理与表达能力，还使其在集体讨论中深化了对语言多样性的理解，体现了深度学习的社会建构特性。

（五）注重迁移应用以培养创新能力

深度学习的最终目标是实现知识的迁移与创新，教师应设计开放性的输出任务，鼓励学生将所学知识应用于新情境。以人教版高中英语选择性必修三第一单元“*Art*”为例，本单元介绍不同艺术形式及其文化价值。在单元结束时，教师可设计“策划校园艺术展”的任务，要求学生分组策划一场以“*Cross-cultural Art Exchange*”为主题的展览。每组需选择一种艺术形式（如绘画、音乐、舞蹈等），研究其在不同文化中的表现，并设计展览方案（包括作品介绍、互动活动等）。学生需运用单元所学词汇（如“*abstract,*”“*harmony,*”“*cultural heritage*”）撰写策划书，并用英语进行现场展示。这一任务不仅检验了学生对单元内容的掌握程度，还激发了其创造力和实践能力，真正实现了从语言学习到实际应用的跨越。

结语

深度学习视角下的高中英语单元整体教学，通过系统性设计实现了语言学习与思维发展的深度融合。实践表明，以主题为引领、任务为驱动的教学模式能有效激发学生的主动性和创造性，促进其核心素养的全面发展。未来需进一步探索不同课型中深度学习的实施路径，推动英语教学从知识本位向素养本位的转型，最终实现育人方式的根本变革。

参考文献

- [1] 马诚. 指向深度学习的高中英语单元教学策略探究[J]. 英语学习, 2024, (S2): 90-92.
- [2] 郭慧艳. 指向深度学习的高中英语单元整体教学[J]. 中小学班主任, 2024, (S2): 19-20.
- [3] 梁亚平, 国红延. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计与实施[J]. 中小学课堂教学研究, 2023, (03): 53-57.
- [4] 黎清亚. 基于深度学习的高中英语单元整合教学[J]. 校园英语, 2023, (04): 21-23.
- [5] 康辛河. 指向深度学习的单元整体教学设计——以高中英语新人教版必修三第三单元 *Diverse Cultures* 为例[J]. 英语画刊(高中版), 2023, (03): 79-81.
- [6] 徐仁. 指向深度学习的高中英语单元整体化教学实践——以新人教版高中英语教材为例[J]. 校园英语, 2023, (03): 133-135.
- [7] 秦朝萍. 基于深度学习的高中英语大单元整体教学策略研究——以人教版新教材为例[J]. 教师, 2023, (02): 57-59.