

# 高中地理教学中区域认知与可持续发展理念的融合路径

付维有

上饶市广信区第二中学

**摘要:** 在高中地理教学里,区域认知和可持续发展理念的融合至关重要。本文分析当前高中地理教学面临的挑战,阐述二者融合的特点与价值,从教学内容设计、方法创新、实践活动开展等多方面提出融合路径,并给出具体案例。旨在提升教学质量,培养学生地理素养与可持续发展意识。

**关键词:** 高中地理;区域认知;可持续发展;教学融合;地理素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.045

## 引言

区域认知是学生对不同区域地理特征、联系及发展变化的认知,可持续发展理念强调经济、社会、环境协调共进。在高中地理教学中,将区域认知与可持续发展理念融合,有助于学生全面理解地理知识,树立正确发展观,提升综合素养,对地理教育发展意义重大。

### 一、高中地理教学面临的挑战

当下高中地理教学中,区域认知与可持续发展理念的融合存在诸多问题。从教学方法看,传统讲授法仍占主导,缺乏互动与实践,难以激发学生兴趣与主动性,致使区域认知相关知识传授效果不佳,学生难以将可持续发展理念与实际区域案例紧密相连。

在学生层面,区域认知能力不足。学生对区域综合分析、比较和评价能力欠缺,知识迁移能力弱。例如在分析不同区域农业发展时,无法全面结合区域自然与人文特征进行深入探讨。同时,实践能力匮乏,因缺少实地考察与案例研究,对区域认知仅停留在理论,难以深刻体会可持续发展在区域中的实践意义。

教学内容方面,区域认知相关知识点分散,系统性和连贯性差,学生难以构建完整知识框架。并且案例陈旧,无法体现区域发展新趋势,如在讲解区域工业转型时,若案例老旧,学生无法切实感受当下工业可持续发展的变革。

评价机制也有待完善,多以纸笔测试为主,忽视过程性与表现性评价,无法全面反映学生区域认知与可持续发展理念的掌握程度,反馈机制缺失使学生难以明确自身不足并改进。这些问题严重制约了高中地理教学质量的提升,亟待解决。

### 二、研究特点

高中地理教学中区域认知与可持续发展理念融合的研究具有独特特点。其具有综合性,融合了自然地理、人文地理等多方面知识,在分析区域时,需综合考虑自然要素如地形、气候,以及人文要素如人口、产业,探究它们与可持续发展的关联。

还具有实践性,鼓励学生通过实地考察、案例分析等实践活动,深入理解区域特征与可持续发展。例如让学生实地调研本地河流污染及治理情况,将理论与实践结合。

时代性也是其重要特点,紧密贴合当下社会经济发展需求与环境问题,关注区域发展新趋势、新问题,如新兴产业在区域中的布局与可持续发展影响。

此外,该研究具有学生主体性,以学生为中心,注重培养学生自主探究、分析和解决问题的能力,在教学中引导学生自主探究区域可持续发展策略。

### 三、研究价值

这一融合研究具有多方面价值。在学术上,丰富了高中地理教学理论体系,为地理教育研究开辟新视角。以往研究多侧重单一区域认知或可持续发展理念教学,融合研究填补了二者结合的理论空白,推动地理教育理论创新。

教育价值显著,提升教学质量,促进学生全面发展。学生通过学习,不仅掌握地理知识,还提升区域认知能力,树立可持续发展观,培养社会责任感。如在分析区域资源开发时,学生能从可持续角度思考,提升综合素养。

从社会层面看,有助于培养具有可持续发展意识的人才,为社会发展提供支持。学生毕业后将成为各领域建设者,具备的可持续发展理念能促进社会经济与环境协调发展,推动社会向可持续方向转型。

### 四、区域认知与可持续发展理念融合的教学策略

#### (一) 优化教学内容,凸显融合要点

教师在教学过程中,应深入挖掘教材中蕴含的区域认知与可持续发展理念的结合点,对教学内容进行系统梳理与整合,构建起二者融合的知识体系。首先,要将分散的区域认知相关知识点进行有机串联,形成连贯的知识链条。在讲解不同区域的气候特征时,不仅要让学生掌握气候类型、分布规律和成因,更要引导学生分析该气候特征对区域农业生产、人口分布、城市布局以及

可持续发展的影响。例如,在学习热带雨林气候区时,可以探讨其丰富的生物资源对当地经济发展的潜力,同时也要关注热带雨林破坏对全球气候和生态环境的影响,以及如何实现热带雨林资源的可持续利用。

其次,要及时更新教学案例,引入当下具有代表性的热点区域发展案例,使教学内容更加贴近现实生活。雄安新区的建设就是一个很好的案例,教师可以从区域规划的角度,分析其地理位置的优越性、城市空间布局的合理性;从生态保护的角度,探讨其在水资源保护、绿色建筑、生态廊道建设等方面的举措;从产业发展的角度,研究其如何发展高端高新产业,实现经济的可持续增长。通过这样全方位的案例分析,让学生直观感受到区域认知与可持续发展理念在实际区域发展中的融合应用。

此外,还应拓展教学内容的深度与广度,引导学生突破地域限制,从全球视野思考区域问题。在探讨区域贸易时,不仅要分析贸易对区域经济发展的促进作用,还要引导学生关注贸易过程中产生的资源分配不均、环境污染转移等问题,以及如何通过国际合作实现全球资源的可持续利用和环境的共同保护。例如,在学习国际农产品贸易时,可以分析发达国家与发展中国家在农产品贸易中的地位差异,以及这种差异对双方农业可持续发展的影响,进而探讨如何通过公平贸易促进全球农业的可持续发展。通过这样的教学内容优化,使学生能够构建起全面、系统的知识体系,深刻理解区域认知与可持续发展理念融合的丰富内涵。

### (二) 创新教学方法, 激发融合活力

教学方法的创新是推动区域认知与可持续发展理念融合的重要动力,能够有效激发学生的学习兴趣和参与热情,提升教学效果。情境教学法是一种行之有效的办法,教师可以根据教学内容创设真实、生动的区域情境,让学生在模拟的情境中进行学习和探究。例如,在学习区域资源开发时,可以创设一个“某区域矿产资源开发项目”的情境,将学生分为政府部门、企业代表、环保组织、当地居民等不同角色,让学生从各自的立场出发,分析该区域的矿产资源特征、开发的优势与风险,探讨如何在资源开发过程中实现经济效益、社会效益和环境效益的统一,制定出符合可持续发展理念的资源开发方案。在这个过程中,学生不仅能够加深对区域资源特征的认知,还能深刻理解可持续发展理念在资源开发中的具体要求,同时也锻炼了沟通、协作和问题解决能力。

问题导向教学法也能显著提升教学的有效性。教师可以根据教学目标和学生的认知水平,设计一系列具有

启发性和探究性的问题,以问题为线索引导学生进行思考和学习。例如,提出“某区域传统产业衰落,如何实现可持续发展转型?”的问题后,引导学生首先分析该区域传统产业衰落的原因,这需要学生运用区域认知知识,从区域的资源条件、市场变化、技术水平、环境压力等方面进行综合分析。然后,在此基础上,引导学生思考如何结合区域的优势条件,发展新兴产业、改造传统产业、优化产业结构,同时兼顾生态环境保护,实现区域的可持续发展转型。在解决问题的过程中,学生的思维能力、分析能力和创新能力得到充分锻炼,也加深了对区域认知与可持续发展理念融合的理解。

小组合作学习法也是促进二者融合的有效方式。教师可以将学生划分为若干学习小组,组织学生围绕某一区域发展案例进行合作探究。例如,给出“粤港澳大湾区可持续发展”的研究主题,让各小组分别从区域空间布局、产业协同发展、生态环境保护、科技创新等不同角度进行研究。小组成员通过分工合作,收集资料、分析数据、讨论交流,共同完成研究报告。在这个过程中,学生之间可以相互借鉴、相互启发,在思维的碰撞中深化对区域认知与可持续发展理念融合的理解。同时,小组合作学习也培养了学生的团队协作精神和沟通能力,为其未来的学习和工作奠定良好基础。

### (三) 开展实践活动, 强化融合体验

实践是认识的来源和发展的动力,开展丰富多样的实践活动,能够让学生在亲身体验中深化对区域认知与可持续发展理念的理解和应用,强化融合体验。实地考察是一种非常有效的实践方式,教师可以组织学生到本地的生态公园进行考察。在考察过程中,引导学生观察生态公园的地形地貌、植被类型、水体状况等自然地理特征,了解公园的功能分区、景观设计、生态保护措施等规划布局。同时,让学生探究生态公园在调节区域气候、净化空气、涵养水源、保护生物多样性等方面的生态功能,以及其在为居民提供休闲娱乐空间、促进区域生态文明建设等方面的社会价值。通过这样的实地考察,学生能够将课堂上学到的区域生态认知知识与实际的生态公园建设和管理相结合,深刻体会到可持续发展理念在区域生态保护和建设中的具体实践。

鼓励学生参与社会调查也是强化融合体验的重要途径。教师可以引导学生围绕本地的可持续发展相关主题开展社会调查活动,例如调查本地企业的节能减排措施。学生通过走访企业、与企业负责人和员工交流、查阅企业的相关资料等方式,了解企业在生产过程中所采用的节能技术、废弃物处理方法、资源循环利用模式等。同

时,分析这些节能减排措施对企业经济效益、区域环境质量以及经济可持续发展的影响。在调查过程中,学生能够深入了解区域内企业的发展状况和可持续发展实践,将区域经济发展与可持续发展理念紧密联系起来,提升实践能力和社会责任感。

开展地理实验也能为学生提供直观的学习体验。例如,组织学生进行模拟区域水土流失实验,准备不同坡度的土壤样本、不同植被覆盖的模型以及模拟降雨的装置。通过改变地形坡度、植被覆盖程度等变量,观察水土流失的情况和程度。学生在实验过程中能够直观地看到地形、植被等区域自然要素对水土流失的影响,理解区域生态系统的脆弱性。进而引导学生思考如何通过保护植被、改良地形等措施来防治水土流失,实现区域生态的可持续发展。通过这样的地理实验,学生能够将抽象的地理知识转化为具体的实验现象,加深对区域生态特征与可持续发展关系的理解,强化对融合知识的体验与掌握。

#### (四) 利用信息技术,助力融合教学

借助地理信息系统(GIS),展示区域地理数据与空间分布,如通过GIS呈现某区域土地利用变化,分析其对区域生态环境及可持续发展的影响,使抽象知识直观化。

运用多媒体资源,播放区域发展纪录片、动画等,如播放热带雨林区域生态保护纪录片,让学生更生动地了解区域特征与可持续发展面临的挑战。

还可利用在线学习平台,为学生提供丰富学习资源,组织线上讨论区域发展话题,拓宽学生学习渠道,提升教学效果,助力区域认知与可持续发展理念的融合教学。

#### (五) 完善评价体系,衡量融合成效

构建多元化评价体系,除传统纸笔测试外,增加过程性评价,关注学生在课堂讨论、小组合作、实践活动中的表现,如评价学生在区域发展案例讨论中的观点、团队协作能力。

引入表现性评价,让学生完成区域发展规划报告、项目方案等,根据其成果质量评价区域认知与可持续发展理念的掌握与应用能力。

同时,注重学生自评与互评,促进学生自我反思与相互学习,全面、准确衡量学生在区域认知与可持续发展理念融合学习中的成效,为教学改进提供依据。

#### (六) 加强教师培训,提升融合能力

学校应定期组织教师培训,邀请专家学者讲解区域认知与可持续发展理念融合的教学理论与实践经验,提升教师理论水平。

开展教学观摩与研讨活动,让教师相互学习优秀教学案例,共同探讨教学中遇到的问题与解决方案。

鼓励教师参与相关课题研究,深入探索融合教学方法与策略,通过持续培训,使教师能够熟练运用多种教学手段,将区域认知与可持续发展理念有效融入日常教学,提升教学质量。

### 五、案例

在某一区域教学中,教师以“长江经济带”为例。首先通过多媒体展示长江经济带的地理位置、自然环境等区域特征,引导学生分析其对区域发展的优势与挑战。接着组织学生分组讨论长江经济带在发展过程中面临的生态环境问题,如水土流失、水污染等,运用区域认知知识探讨问题产生的原因。

然后,学生们以小组为单位,结合可持续发展理念,制定长江经济带可持续发展的策略,包括产业优化升级、生态保护措施等。在制定过程中,教师引导学生运用GIS等信息技术,分析不同策略对区域发展的影响。

之后,学生们进行成果展示,通过自评与互评,完善方案。最后,教师对整个过程进行评价,不仅关注学生对长江经济带区域认知的准确性,更注重学生在制定可持续发展策略中对相关理念的应用与创新。通过这一案例教学,学生深刻理解了区域认知与可持续发展理念的融合,提升了综合能力。

### 结语

在高中地理教学中,将区域认知与可持续发展理念融合是提升教学质量、培养学生综合素养的必然要求。通过优化教学内容、创新教学方法、开展实践活动、利用信息技术、完善评价体系以及加强教师培训等多方面路径,能够有效促进二者融合。

从实际案例来看,这种融合教学取得了良好效果,学生区域认知能力和可持续发展意识显著提升。未来,随着教育改革的深入,应进一步探索融合的深度与广度,结合更多前沿教育理念与技术,不断完善教学模式,为培养具有全球视野、社会责任感和创新能力的高素质人才奠定坚实基础,推动高中地理教育迈向新高度。

### 参考文献

- [1] 陈宇轩. 高中地理教学中区域认知素养培养策略研究[J]. 教育创新论坛, 2021(3): 45-50.
- [2] 林晓燕. 可持续发展理念在高中地理教学中的渗透路径[J]. 地理教学探索, 2020(5): 32-38.
- [3] 赵梓涵. 基于区域认知的高中地理实践活动设计研究[J]. 教育实践与研究, 2021(7): 55-62.