

“岗课赛证”下思政教育的实践路径与成效评价体系研究

郭立娜

莱芜技师学院

摘要: 在职业教育改革持续推进的过程中,“岗课赛证”融通成为中职教育改革发展的主渠道。本文基于“岗课赛证”融通与中职思政教育的内在联系,阐述中职思政教育中存在的问题,探寻“岗课赛证”融通背景下中职思政教育实践路径,并构建“岗课赛证”融通背景下中职思政教育实践成效评价体系,希望以此为中职思政教育教学实践更具针对性和实效性提供借鉴。

关键词: 岗课赛证; 中职教育; 思政教育; 实践路径; 成效评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.245

引言

近年来,我国职业教育迎来了前所未有的发展机遇,“岗课赛证”融通作为职业教育改革的重要举措,强调将岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机结合,培养符合行业企业需求的高素质技能型人才。中职教育作为职业教育的重要组成部分,其培养目标是为社会输送具备专业技能和良好职业素养的劳动者。思政教育作为中职教育的灵魂,在“岗课赛证”融通背景下,肩负着引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生职业道德、敬业精神和责任感的重要使命。

一、“岗课赛证”融通与中职思政教育的内在联系

所谓“岗课赛证”融通,即以岗位需求为主导,以课程内容为载体,融合职业标准、融入技能大赛、融入证书考核,培养学生专业技能、实践能力与职业素养的教育方法,二者追求的人才目标是一致的。

(一) 岗位需求是中职思政教育的现实导向

岗位是学生成长的职业平台,每一个具体的岗位对岗位从业者的道德品质、职业行为规范等有具体的规定,这就要求中职思政教育要以岗位需求为依据,将行业的企业道德规范、职业精神等内化于思政课堂教学的内容,培养学生胜任工作岗位所需要的职业素质。

(二) 课程教学是中职思政教育的重要载体

教学是“岗课赛证”融通活动的核心环节,亦是开展思想政治教育不可替代的重要载体,专业课程建设中蕴含大量思想政治教育素材,如精益求精的工匠精神、自主创新精神、团结协作精神和无私奉献的职业道德和社会责任感等。

(三) 技能竞赛是中职思政教育的实践平台

竞赛,包括各类技能比赛、学科竞赛等,是评估学生成就、检验学生技能水平的有效形式,同时是学生培育其竞争意识、协作意识、抗挫折能力、信用意识等素质的有效载体。

(四) 职业资格证书是中职思政教育的成果体现

职业资格证书是对学生专业能力和职业素质的一种认定,其中包含了对职业操守、职业行为等要求,在职业资格证书的考取过程中,学生要学习和掌握职业所需要的

知识和技能,并遵守职业规范和行为准则,这就印证了思政教育的成果,通过职业资格证书的考试,能对学生思政教育的成果做出评价,促使学生能够不断提高自己的职业操守。

二、“岗课赛证”融通背景下中职思政教育存在的问题

(一) 思政教育与“岗课赛证”融合不够深入

当前,大多数中职院校的思政教育与“岗课赛证”仍然是彼此孤立的状态,思政课程的教学内容与专业课、就业岗位、技能赛项、职业技能证书等结合不紧密,缺乏针对性与实效性。如在思政课中关于职业道德规范的教学内容与学生所学专业的岗位要求不相衔接,使学生产生了思政课与自己职业发展不相关的认知,导致学生学习热情不高。

(二) 教学内容和方式单一

一是教学内容方面。中职思政教育普遍沿用教材内容,未能根据新变化及时更新,缺少新职业行业企业最新职业道德、职业精神的内容,更新滞后于产业发展,陈旧枯燥,内容老化,无法适应目前“岗课赛证”融通下思政教育的新形势,难以给学生提供与其所学岗位、技能大赛、职业资格证书等相关的正确的价值观指导。

二是教学方式方面。教学方式还只是传统的单向讲授模式,课堂教学缺乏互动,实践活动少,学生被动被动接受知识,没有交流、换位体验、现场参观体验等环节和内容,无法调动学生的学习兴趣 and 积极性,从而效果不佳,致使学生的职业素养和职业道德观念等训练未达到预期目标。

(三) 师资队伍建设滞后

首先,很多中职思政教师没有在行业企业从事一线工作经历,没有充分了解“岗课赛证”的具体要求是什么、岗位主要能力需求是什么、岗位典型工作实施过程中“岗课赛证”的具体内容、应用场景以及对接关系,无法真正把握其核心,也无法实现思政教育教学价值引领目标、育人思想元素与“岗课赛证”所体现的职业素养、典型职业能力、竞赛要求、证书要求有机、有效、充分融合与对接。其次,专业教师日常教学中习惯于偏重专业理

论知识教学、实践技术操作技能教学，只注重对学生技术方面培养，严重缺乏对学生进行思想教育引导、价值观念引领、行为规范教育引导的思政教育教学能力，缺乏主动融入教学内容、把握课程思政教学方式方法的能力和经历，致使师资队伍建设的专业人才结构、育人能力素养与理念上相对滞后，严重限制和影响中职学校思政教育教学在“岗课赛证”融通育人模式改革背景下中职学校思政教育教学工作落实到位与思政育人的实效增强与提升。

（四）成效评价机制不完善

现有的中职思政教育成效评价多以学生考试、课堂行为为主，评价形式单一，缺乏对学生专业学习、技能竞赛、实习实训等思政素养表现的评价，这种单一的成效评价机制无法准确体现“岗课赛证”融通背景下的思政教育实际成效，也不能有效引导学生职业发展重自身思政素养的提升。

三、“岗课赛证”融通背景下中职思政教育的实践路径

（一）构建“岗课赛证”融通的思政课程体系

1. 挖掘岗位思政元素，融入教学内容

深入行业企业调研，梳理各类不同岗位所需的职业道德、职业精神、职业行为规范等思政元素融入思政课程教学内容。比如，针对机械制造专业学生可将工匠精神、质量观念、安全意识等有机融入教学，了解在未来的工作中该具有的职业品质。同时依据岗位变动与发展，及时对教学内容进行更新，让思政教育与时俱进。

2. 结合专业课程，实现思政教育与专业教育融合

进一步推进思政课程与专业课程同向同行，在专业课程中融入思政要素，实现传道与授业的统一，如，在计算机应用专业的课程教学过程中，可以穿插网络安全知识，强化学生的网络安全意识和安全法律意识；在会计专业的课程教学过程中，可以穿插会计职业道德规范，强化学生的诚信品质与责任意识。使学生的思政教育贯穿专业课学习过程始终。

3. 对接技能竞赛，提升学生思政素养

将技能竞赛的要求及精神融入思政教学，培养学生在参赛过程中提高自身的思政素养。赛前对学生进行竞赛规则教育、职业道德教育、团队精神教育等，培养学生明确竞赛的意义和要求；赛中培养学生积极发扬拼搏精神、创新精神和团队精神，遵守竞赛规则，养成良好的职业风范；赛后对学生进行总结反思，让学生汇报竞赛的收获和体会，进一步提高学生的思政素养。

4. 关联职业资格证书，强化思政教育的针对性

将职业资格证书考核中涉及的思政内容纳入思政课程的教学，让学生在备考过程的同时获得自身思政素养的提高，将职业考试证书考核内容融入思政课程教学，例如导游资格证书考核内容中涉及导游的职业道德和服务规范，思政课程可以结合这些内容来进行教学，可以让学生更深入更透彻的理解和掌握这些内容，从而可以更有

效的促使职业考试证书的取得，也同时加强了思政教学的针对性。

（二）创新“岗课赛证”融通的思政教学方法

1. 案例教学法

选取行业企业中与“岗课赛证”相关联的典型思政案例，如优秀从业者的诚信故事、技能赛中不诚信的现象等作为思政课进行分析讨论的案例，做到以案例导入教学，引导学生将抽象枯燥的思政理念与案例相联系，加深思政知识的掌握与运用。

2. 情景模拟法

创设多样化的岗位情境、技能竞赛情境等等，根据不同情境创设让学生产生不同的角色，模拟实践。例如通过模拟企业面试招聘会，让学生在模拟面试中展现自身的职业道德和职业素养；模拟技能竞赛现场，让学生体验竞赛中的团队合作和规则意识。通过情景模拟，提升学生的实操能力和思政素养。

3. 项目教学法

将“岗课赛证”有机结合起来，设计与之对应的项目，让学生分小组完成项目任务，在项目完成的整个过程中培养学生的团队合作能力、创新意识、责任意识。如针对某一岗位，让学生完成一具体的工作项目，项目中加入职业道德、安全规范等思政元素，让学生在完成项目的过程中提升自身综合素养。

4. 利用信息技术，开展线上线下混合教学

通过互联网，构建线上思政教育云平台，发布思政教育资源，如行业动态、职业道德案例、技能竞赛视频等，学生线上自主学习，线下完成课堂活动、实践活动，开展线上线下混合课堂教学，可以突破时空限制，对思政教育进行灵活有效的教学，充分彰显了“互联网+”在思政教育教学过程中的运用。

（三）加强“岗课赛证”融通的思政师资队伍建设

1. 提升思政教师的行业企业实践能力

到行业企业开展思政教师实践锻炼活动，了解企业岗位需求、职业道德规范、职业精神等，丰富思政教师行业经验，鼓励思政教师投身企业项目研发、技术服务等活动，提升教师将思政教育与行业企业紧密结合的本领。

2. 加强专业教师的思政教育能力培训

对专业教师进行思政教育相关知识和技能的培训，提升专业教师的思政教育意识和能力，促使专业教师在专业课程教学中自觉挖掘思政元素，把思政教育渗透到专业教学的各个环节，如组织思政教育研讨会、培训班等形式让专业教师学习思政教育方法和技巧。

3. 组建“思政教师+专业教师+企业导师”的教学团队

邀请企业技术骨干和管理骨干作为兼职导师，与思政教师、专业教师组成教学团队，企业导师可以结合自己的工作经验，为学生讲述行业企业职业道德标准、职业素养等内容，更加贴近实际岗位，教学团队的成员也可以彼此沟通、合作，提升思政教学效果。

（四）搭建“岗课赛证”融通的思政教育实践平台

1. 建设校内实训基地，模拟岗位场景

加强学校校内建设与专业对口相关的实训基地，在实训过程中对学生进行仿真企业的岗位实训的思政教育，如在模拟的生产车间中强化学生安全生产、追求产品第一质量的品质要求，再如，模拟服务的窗口，强化学生的服人意识和服务精神、诚实品质等。借助校内实训基地实训实践，让学生实现岗位与学生身份的提前转换，实现职业素质培养。

2. 加强校企合作，建立校外实践基地

与行业企业共建校外实践基地，搭建学生实习实训平台。学生在企业的现场工作环境中，亲身体会企业文化，感受从业者的职业道德与职业精神，将思政教育学到的知识付诸现实，而同时企业的客观评价学生在企业实践期间的表现，为思政教育成效评价提供参考。

3. 积极组织 and 参与技能竞赛

学校要积极组织学生参加各类技能比赛，也要承办一些技能比赛。通过技能比赛为学生搭建展现自己专业技能水平和思政素养的舞台。在赛事中，提升学生的竞争意识、团队合作能力与诚信道德，通过赛事锻炼提高学生的综合能力。

四、“岗课赛证”融通背景下中职思政教育的成效评价体系

（一）评价内容

1. 思想道德素养

主要评价学生的世界观、人生观、价值观是否正确，是否具有爱国主义、集体主义精神，是否遵守社会公德和职业道德等。

2. 职业素养

包括学生的敬业精神、责任意识、团队协作能力、创新意识、质量意识、安全意识等与职业相关的素养。

3. 学习与实践表现

评价学生在思政课程学习、专业课程学习、技能竞赛、实习实训等过程中的表现，如学习态度、课堂参与度、实践能力等。

4. 职业资格证书获取情况

职业资格证书的获取情况在一定程度上反映了学生的专业技能和职业素养水平，可将其作为思政教育成效评价的重要内容之一。

（二）评价主体

1. 教师评价

思政教师、专业教师和企业导师根据学生的学习表现、实践情况等进行评价，给出相应的评价意见。

2. 学生自评与互评

组织学生开展互评和自评，让学生反思自己思政素养上的优势与不足，学习他人的优秀之处，通过互评与自评提高学生自我认知能力、协作学习能力。

3. 企业评价

由企业提供实习实训过程中的学生表现评价，评价

内容包含学生的职业道德、工作态度、职业技能等。企业评价能够反映学生在校内实训场所以外的实务岗位的思政素养表现情况，具有较强的客观性和实用性。

（三）评价方法

1. 定量评价

针对学生思政教育通过问卷调查、考试、技能竞赛成绩、职业资格证书获取率对学生的思政教育效果进行定量考核。设计思政素养调查问卷了解学生掌握思政知识及思政素养水平；通过技能竞赛成绩评价学生竞争意识、团队精神。

2. 定性评价

运用访谈、观察、案例等方法进行定性评价学生思政教育成效，如访谈学生，摸清学生的思想动态和职业规划情况；观察学生在实习实训中的行为表现，分析学生的职业素养培养成效。采用定性评价，有利于从更全面、更深透的角度去体现学生思政教育成效。

（四）评价反馈与应用

建立评价的反馈机制，及时反馈给学生和教师。对学生来讲，能帮助他们了解自身的薄弱环节，明确努力方向；对教师而言，能帮助教师把握教学改进依据，调整教学内容与方法；同时要将评价结果与学生的评优评先、奖学金评定、实习就业推荐等联系起来，充分把握评价的激励作用，激发学生重视思政素养提升。

因此，在“岗课赛证”融通背景下，中职思政教育需要积极探索实践路径，丰富中职思政教育成效评价体系，使中职思政教育更加有针对性和实效性。构建“岗课赛证”融通的思政课教学体系、创新思政教育的教学方法、加大对思政教育师资队伍的建设、搭建思政教育的实践平台等措施是使思政教育更好地融入学生的职业生涯中来，培养出具备较好思政素养和专业技能素质的高素质技能型人才的不二法门。

结语

综上所述，“岗课赛证”融通背景下的中职思政教育的实践将是长久性的过程，需要在实践中不断地探索和完善。今后要加强“岗课赛证”融通下思政教育的理论研究，深入挖掘思政元素的差异性，探索更多思政内容的融合；要加强师资队伍的建设，提升思政队伍的综合能力，完善成效评价机制，为中职思政教育在“岗课赛证”融通背景下的更大作用发挥与我国职业教育和技能型人才的培养贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 王明伦. 职业教育“岗课赛证”融通的内涵与实现路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(22): 5-10.
- [2] 李建国. 中职思政教育与专业教育融合的实践研究[J]. 职业教育研究, 2020(05): 67-71.
- [3] 张宏亮. “岗课赛证”融通视角下职业院校思政教育改革探索[J]. 教育与职业, 2022(10): 86-90.
- [4] 刘艳. “岗课赛证”背景下中职思政课教学改革的思考[J]. 职业, 2021(18): 84-85.