

AI 驱动的中职语文“读写一体化”教学设计与实施路径研究

朱雪净

河北省安新县职业技术教育中心

摘要：AI 技术的高速发展正在深度重塑教育生态，推动多学科教学范式转变，某大学教授讲到：如果不重视利用好人工智能大模型这一教科书，语文教育会被时代越拉越远。为此，在这样的背景下，本文先梳理了目前 AI 技术赋能教育教学现状，从助力教师精准教学、促进学生主动学习、革新教学评价三个方面分析 AI 赋能中职语文读写教学主要包含的内容；再提出 AI 驱动教学设计的原则并建构具体的实践策略框架。并希望以 AI 技术贯穿于阅读和写作全过程来破解当前教学瓶颈，从而提升学生的语文核心素养及专业能力。

关键词：人工智能；中职语文；读写一体化；教学设计；实施路径；教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.215

引言

“读写一体化”教学要求教师将阅读和写作有机地结合起来，在“以读促写，以写促读”的实践活动中培养学生的语文综合素养，促进学生语言能力的发展。传统课堂教学无法做到精准化教学与及时评价反馈，人工智能能精准读取文字图像信息与分析统计信息，模拟各种场景、人性化的处理，帮助学生掌握知识并运用知识，对学生能力有更强的支持性作用。本研究立足中职教育职业导向性特点，聚焦 AI 驱动下读写一体化教学的设计逻辑与实施策略。通过整合智能技术于课前学情诊断、课中读写互动、课后多元评价全流程，构建“技术赋能—职业融合—素养提升”的教学新范式。

一、AI 技术在教育中的应用

人工智能技术正驱动教育生态发生深刻变革，其应用已从辅助教学迈向智能化、个性化的全面革新。在实践层面，AI 通过自然语言处理与数据分析能力，构建了涵盖个性化学习路径规划、实时作业自动评分与反馈、学习行为动态分析等十大核心应用场景，显著提升了教学效率与学习针对性。政策层面，教育部 2025 年密集出台《中小学人工智能通识教育指南》及《中小生成式人工智能使用指南》，首次系统规范 AI 全学段教育实施，明确要求将 AI 素养纳入基础教育体系，同时强调技术应用的伦理边界与人文价值。

二、AI 赋能中职语文读写教学的三个维度

（一）AI 助力教师精准教学：优化教学设计，提升教学效率

利用 AI 深度融合教学资源 and 学情数据的技术优势，帮助中职语文教师开展精准教学。可以依据知识图谱技

术自动生成读写一体课程，向教师推荐联系专业背景的文本素材，并且能够围绕教材核心知识点设计分层的任务链，同时辅助教师高效地将人文素养和语用能力的培养结合起来，并开展教学。另外，还可以借助 AI 的自动批改功能，对学生读写的作业批改，及时地对学生语文的读写情况作精准检测，进而发现学生的薄弱环节并采取相关策略加以改进，最后再给出一份可视化学情报告单，让教师能据此不断调整教的原则和方法，做到有的放矢，提高教学质量。

（二）AI 促进学生主动学习：个性化交互，深化语言理解与运用

基于 AI 技术手段构建个性化的交互场景可以激发中职学生们的自驱型学习动力，并且有利于促进他们的语言理解与运用能力的提高。利用 AI 技术中的智能推荐功能，为学生提供具有针对性的学习内容，再配以符合职业场景的时文、情景性写作任务等，能促进学生积极参与；此外，还可以借助 AI 技术中的语用分析技术，实现对学生获取文本的语义和语境的层次分析，使学生能够更好地克服古诗词、专业文本等难点内容，在这一过程中还能够借助自然语言处理模型对学生所做的阅读笔记或写作片段的内容进行分析反馈，进而让学生了解自身读写方面的不足之处。

（三）AI 革新教学评价方式：多元即时反馈，实现“教—学—评”一致性

人工智能技术通过构建多元即时反馈机制，有效破解了传统中职语文教学评价中反馈滞后、维度单一、教评脱节等难题，为实现“教—学—评”一致性提供了技术支撑。首先，AI 评价系统可对学生的阅读理解、写作

表达、口语交际等多维度表现进行实时采集与分析,通过自然语言处理技术精准识别语言运用中的逻辑漏洞、表达偏差及文化理解不足问题,并生成可视化评价报告,使学习过程“透明化”。AI通过动态追踪学习行为数据,构建学生能力发展画像,为教师调整教学策略提供实证依据,推动“以评促教”的闭环形成。

三、中职语文读写一体化教学现状和问题

目前,虽然中职语文读写一体化教学已为人们所普遍接受,在实践中却存在许多实际困难。一方面,受传统教学方式的影响较大,读写分离现象严重,阅读课注重阅读赏析和知识输入,写作课注重形式规范及应试训练,二者的结合面很小,难以实现“以读促写、以写促读”的效果。另一方面,学生参与度不高,学习动机不够强,在碰到较为抽象或难度较大的文章、任务时会害怕,畏难情绪严重,不能完成任务,导致读写能力停摆。最后就是教学与专业脱节问题严重,现存教学内容沿袭高中课程标准,未能贴合中职学生的专业特色以及将来可能从事的工作,语文学习实用性不强,吸引力下降。

四、AI驱动的中职语文读写一体化教学设计原则

(一)以学生主体性为原则

AI驱动的中职语文读写一体化教学设计,始终要以学生为中心,关注个体差异,重视激发学生的自主意识,促使学生积极主动地参与到学习活动中去。在目标设置上以AI学情分析系统为基础,精准识别职业发展需求和兴趣点以及认知基点,并根据此形成个性化读写目标,做到基于课程标准、立足学情基础;在内容选择和活动设计上采用AI适配化资源和交互式任务,在向学生智能推送相关阅读资源或者设计开展角色扮演、情境写作等活动任务时可以从教为主转变为学为主,使学生从被动学习转变为主动构建。

(二)以职业导向为原则

要进行AI驱动的中职语文读写一体化教学设计,就要立足于职业岗位的具体要求,把语文能力培养和职业技能训练融为一体,做到中职教育的“能力本位”。教学内容的选择须借助AI精准对接行业前沿与职业场景,智能分析各种专业对应的岗位的语言需要,精准甄选并推送相应的实用文体阅读材料,运用虚拟仿真技术创设“岗位情境库”,开展基于阅读理解的职业语境感知训练以及通过写作表达掌握行业规范训练等;利用AI完成任务设计,按照真实的工作流程设计“项目式读写任务”等内容。

(三)以技术辅助性为原则

基于AI的中职语文读写一体化教学设计也要体现技术辅助性的要求,要保持人工智能作为“辅助者”,而不是“主导者”的身份定位,让技术为教书育人的根本任务服务。重视人工智能应用的过程以及关注教书育人的本质和目标。AI应解决教学过程中的痛点问题,利用智能批改工具减轻教师的工作负担,借助学情分析系统为教学工作提供数据支持等,但是仍应以教师为主导进行教学设计、发挥价值引领作用、引发学生的思维碰撞,切忌用人工智能取代老师。另外,AI需以“适度介入”为准则,例如在阅读环节提供背景知识拓展与难点解析,在写作环节生成修改建议与范例参考,但需保留学生独立思考与自主创作的空间,防止过度依赖导致思维惰性。

五、AI赋能中职语文读写一体化教学的实践策略

(一)课前调研学情,推送预习资源

AI赋能的中职语文读写一体化教学要将课前调研学情和智能推送预习资源作为教学精准逻辑链的起点。一是借助AI精准诊断学习基础,分析学生的历史学习数据,采取前测问卷或者互动任务的方式,利用AI迅速生成学情画像,准确把握班级整体水平与个体差异;二是以AI激活读写关联意识,借力智能平台推送与新课主题相关的预习资源,让学生提前做好阅读输入与写作输出的思想准备,为语文课堂的读写一体化活动积累思考前提;三是以AI推动预习环节个性化资源推送,适度关注个性化需求,从根本上避免了以往传统教学所具有的“一刀切”的弊端,从而使课堂时间聚焦于探究研讨、协作创编等高阶学习活动中,充分发挥“翻转课堂”的效能。

首先,学情调研时,教师利用AI学情分析平台整合学生过往作业、测试成绩、课堂互动记录等结构化数据,结合语音识别技术收集口语表达样本,全面评估语言能力。例如,针对议论文单元,推送短文阅读并要求学生用语音输入概括观点,AI自动分析逻辑连贯性与语言准确性,识别学生论证能力短板。其次,个性化推送预习资源,根据学情调研结果,将学生分为两个层次:基础层学生,推送结构化阅读材料,辅以词汇微课视频;进阶层学生,提供拓展阅读和开放性写作任务。需要注意的是,AI推送资源需辅以教师人工审核,确保内容符合价值观且难度适中,防止算法推荐导致“信息茧房”;严格遵守教育数据安全规范,对学生敏感信息进行脱敏处理。

(二)课堂教学进程

1. 预热与导入:激活经验,创设情境

在AI赋能的中职语文读写一体化教学中,课中预热

与导入同样发挥着承上启下的重要作用，其目的在于激发学生学习的动机，为实现读写融合搭起一座桥梁。AI 根据学生的课前预习数据，结合学生的学情、兴趣点、职业经验等，提取学生活动情况，产出符合本节课所需的个性化预热，帮助学生将学过的知识点融入新课内容当中，形成认知支架，让学生在在一定程度上由浅入深地接受并理解新的知识内容。利用 AI 创设真实或模拟的职业场景，使语文学习贴近学生未来职业需求。通过情境化的任务导入，AI 帮助学生理解阅读与写作在真实任务中的关联性，如“阅读案例材料→撰写分析报告”或“观看情境视频→撰写解说词”，从而自然引入读写一体化任务，明确课堂学习目标。比如根据学生的预习反馈及学情数据生成与新课相关问题，“你是根据自己的专业知识去理解上述文字的意思吗？”“你之前有没有遇见过这种情况？举个例子说明。”利用以上问题让学生带着自己的经历走进课堂，比如，对于旅游专业的学生来说，“阅读景点介绍，尝试撰写导游词初稿”。

2. 阅读理解：细读文本，分析结构

阅读理解环节是连接文本输入和写作输出的重要纽带，它有助于加深阅读理解的程度，搭建读写转换的桥梁，AI 利用智能批改、关键词提取、结构可视化等，指导学生分解句子、段落乃至篇章语义，培养学生抓重点字词及句群阅读习惯，培养学生体会揣摩文章的思想感情的能力以及分析归纳主旨思想能力，有利于使阅读过程中所获得的信息内化于心，并带动言语能力的发展与提高。通过 AI 自动生成文本结构图，学生直观把握文章的谋篇布局方法，理解作者如何通过结构组织内容，从而在写作中模仿应用，实现“读结构—学结构—用结构”的迁移。例如，在分析《劝学》时，让学生运用推理能力，推敲和判断：根据句意，可知应将文句标记为比喻句“青出于蓝”，将表递进关系的词语确定为“故”和“则”，继而解读作者在论说过程中的思维逻辑。然后根据学生的学情层次，布置具有梯度性的阅读任务，如基础层的阅读任务安排完成中心句的摘抄；进阶层的阅读任务为分析段落的作用；高层阶的阅读任务则是比较不同文本的结构。如此因材施教，就可充分体现出每个学生的能力优势。

3. 思维拓展：关联文化，深度思考

AI 技术以横跨时空的方式构筑起文化知识图谱，从而把文本内容与历史文化背景、社会环境和地域文化等内容建立起来一种动态联系，实现学生超越文本字面意义，进入深层的文化和价值的认知过程；并依靠人工智

能所设计的问题链如“作者观点有无时代局限性？”“文本价值观能否引发学生的现代职场精神共鸣？”等问题，把学生引向在联系客观事物的历史文化的过往与立足时代的现实之间，在此基础上促使学生产生独特而又深刻的看法。

（三）课后多元评价，促进思维培养

课后多元评价不仅测评学生的达成情况，还要促进学生的思维从浅层到深层，从散乱杂乱到有条理、有框架，从简单模仿向创造迁移发展，在学后运用过程中借助 AI 等手段，将收集到的知识、方法、能力等诸多要素纳入新型评价范畴，推动对思维能力培养的过程性评价、纵深发展性评价的落实，丰富和完善语文学科的多元评价标准，最大限度地准确描述学生的思维状况。教师需要构建“AI+教师”协同评价机制，首先使用 AI 初评，利用自然语言处理技术对写作文本进行自动评分，从语言规范、结构完整、逻辑清晰等维度生成量化报告；然后，教师复评，教师聚焦 AI 难以衡量的维度，撰写质性评语，形成“技术效率+人文深度”的互补评价。最后，学生自评和互评，AI 提供评价量表与范例，学生对照标准进行自评，并通过平台匿名互评，培养元认知能力与批判性思维。另一方面，教师还可以设计思维可视化评价工具，利用思维导图进行评价，学生提交阅读或写作的思维导图，AI 分析节点逻辑关系、层次深度，标注思维盲区或冗余信息，引导学生优化思维结构。教师可以利用 AI 建立学生个人思维发展档案，AI 自动整合学生各阶段评价数据，生成个人思维发展曲线，标注进步点与待提升领域，帮助学生明确成长方向。

结语

AI 技术在语文教学领域的不断渗透，将有效破解中职语文“读写分离”的教学窘境。在此基础上构建 AI 驱动下语文读写一体化教学模式，使阅读教学和写作教学融为一体。有助于克服以往读写分离的弊端，利用“以读促写、以写促读”的互促机制提高学生综合语言运用能力和职业关键能力的协同发展。

参考文献

- [1] 夏留娟. 读写一体化在高中语文课堂应用策略的探索 [J]. 语文世界, 2025 (02). 53. 54.
- [2] 朱颖. 读写共生：“教—学—评”一体化下的语用能力培养策略 [J]. 华夏教师, 2024 (34): 62. 64.
- [3] 陈海岭. 阅读与写作一体化教学在中职语文课堂中的应用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024 (11): 111-113.