

# 核心素养视域下高中历史大单元教学的实践研究

钟琳

江西省南昌市南昌县莲塘第一中学

**摘要：**高中历史教学在核心素养视域下面临新的教育理念和教学方法的挑战。为了应对这一挑战，本研究探讨了大单元教学在高中历史教育中的实践研究。通过对历史学科核心素养、大单元教学和大单元设计的概念界定，本文明确了大单元教学设计的原则。在此基础上，文章进一步提出了一种依托于核心素养的大单元教学设计路径。该路径突出了聚焦素养、提炼主题、依据素养确立目标和立足素养整合内容等关键环节。研究发现，核心素养视域下的高中历史大单元教学能更好地培养学生的历史意识和批判思维能力。因此，核心素养视域下的大单元教学为高中历史教育提供了一种新的教学模式。通过这种方式，高中历史教学可以更加注重培养学生的综合素养和历史思维能力。本研究有助于为高中历史教育的实践和发展提供新的视角。在此背景下，文章深入探讨了如何在高中历史教育中实施大单元教学。

**关键词：**核心素养；高中历史；大单元教学；实践研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.127

## 引言

随着 21 世纪教育理念不断发展，核心素养教育逐渐成为教育领域的研究热点。在这一背景下，高中历史教育应该紧跟时代发展的步伐，引入核心素养的教育理念，注重培养学生的综合素质和历史思维能力。然而，高中历史教育的教学模式、教学方法和教学内容仍然需要进一步的创新和完善。大单元教学作为一种新型的教学模式，通过整合课程内容、引导学生主体参与和强调任务驱动等方式，有助于培养学生的核心素养。然而，如何在高中历史教育中有效实施大单元教学，仍然是一个亟待解决的问题。为了探讨这一问题，本文将系统研究核心素养视域下高中历史大单元教学的实践研究，并提出相应的教学设计原则和设计路径。

## 一、相关概念

### （一）历史学科核心素养

首先，历史知识是历史学科核心素养的基础，包括对历史事件、历史人物、历史文献等的了解。它是培养学生历史素养的前提，也是提高学生历史学科兴趣和培养历史学科认同感的关键。其次，历史技能是学生掌握历史知识、运用历史知识的重要工具，包括历史事件的梳理、历史文献的分析、历史观点的比较、历史结论的归纳等。它有助于培养学生的思维能力、批判能力和创新能力。最后，历史意识是学生对历史现象进行思考、评价和价值判断的能力。它是学生形成正确的历史观、世界观和价值观的基础，也是培养学生的社会责任感、公民意识和文化自信心的关键。

### （二）大单元教学

在高中历史教育中，大单元教学起着不可忽视的作用。首先，它有助于梳理历史知识的逻辑脉络，有助于提高学生的思维能力。通过整合教材中关联紧密的单元，构建知识框架，形成一个宏观的主题，并以此为基础展开教学活动，有助于梳理历史知识的逻辑脉络，有助于培养学生的思维能力。其次，大单元教学有助于培养学生的综合素养和社会适应能力。通过任务驱动、学生主体参与和历史学科核心素养的培养，有助于培养学生的综合素养和社会适应能力。因此，大单元教学在高中历史教育中的应用是非常有意义的。然而，大单元教学的设计和实施并非易事。首先，教师需要充分了解教材，明确教学目标，掌握教学重点和难点，并以此为基础设计大单元教学的内容和流程。此外，教师还需要注重任务驱动、学生主体参与和历史学科核心素养的培养，并根据学生的学习情况适时调整教学活动，以保证大单元教学的效果。

### （三）大单元设计

大单元设计是一种基于高中历史教材整体编排、历史发展整体脉络的教学内容整合方法。它要求教师在设计教学活动前充分解读课标、了解学情考情、明确单元教学目标和掌握教学重点难点，并依据这些前提合理整合几个或某个单元的教学内容。其目的是通过宏观视角构建知识框架，将关联紧密的教学内容归纳到一个主题下，并依据历史学科核心素养目标搭建整体化、结构化的教学框架。在大单元设计过程中，教师应聚焦素养、提炼主题，依据素养确立教学目标，然后立足素养整合

教学内容。具体操作包括从历史教材的整体编排和历史发展的整体脉络分析教材，构建知识框架，将关联紧密的教学内容归纳到一个主题下，并依据历史学科核心素养目标搭建整体化、结构化的教学框架。以统编教材《中外历史纲要（下）》为例，可将其整合为三个大单元进行教学活动<sup>[1]</sup>。

### 二、大单元教学设计的原则

#### （一）立足课标，注意整体

教学设计中，一个核心原则是立足课标。课标为教学提供了明确的指导方向，强调知识、技能和素养的整体性。因此，在大单元教学设计中，教师应将课标作为基础，确保教学内容与课标的要求相符。这样，教师可以更加明确地制定教学目标，有效提升学生的历史学科核心素养。整体性是高中历史教材编排和历史发展脉络的一个重要特点。教材中的各个单元常常是相互关联的，同时也体现了历史发展的连续性。在大单元教学设计中，教师应重视整体性，合理整合关联紧密的教学内容，并将其归纳到一个主题下。这样可以帮助学生更好地理解历史的发展脉络，提高学生的综合素养。

以《辛亥革命与中华民国的建立》这一单元为例，教师应结合课标，明确教学目标和重点难点。课标强调了《辛亥革命与中华民国的建立》中的一些关键知识点，如革命的背景、过程和意义。在设计教学内容时，教师应依据课标突出这些知识点，并结合教材的整体编排，将革命的背景、过程和意义整合到一个主题下。这有助于学生更全面、更深入地理解辛亥革命这一事件。

#### （二）依据目标，侧重内容

在教学设计中，另一个核心原则是依据目标，侧重内容。在设计大单元教学时，教师应首先明确教学目标，然后根据目标选择合适的教学内容。这样可以确保教学活动更有针对性，更有效地提升学生的学科核心素养。教学目标是教学活动的导向，直接影响内容的选择和组织。在明确教学目标的基础上，教师应选择与目标紧密相关的教学内容，并合理安排教学的顺序和重点。这可以帮助学生更有针对性地学习历史知识，提高学习效果。

以《辛亥革命与中华民国的建立》这一单元为例，教师应首先明确教学目标。例如，教师可以将教学目标设定为“了解辛亥革命的背景、过程和意义”，“掌握辛亥革命对中国历史的影响”等。在明确目标的基础上，教师应选择与目标紧密相关的教学内容，并侧重这些内容的讲解和讨论。

教师应结合课标和教材，选择合适的教学内容。例如，教师可以选择《辛亥革命与中华民国的建立》中的关键知识点，如革命的背景、过程和意义，并结合教学目标进行讲解。教师应侧重这些内容的讲解，使学生更深入地理解辛亥革命的背景、过程和意义<sup>[2]</sup>。

#### （三）任务驱动，梯度推进

在大单元教学设计中，任务驱动和梯度推进的原则对于教学活动的成功实施至关重要。任务驱动的教学可以激发学生的学习兴趣，提高学习的自主性和探究性；而梯度推进则有助于逐步引导学生掌握复杂知识，形成系统的学科素养。

以《辛亥革命与中华民国的建立》为例，在设计教学活动时，可以设置不同层次的任务，通过任务驱动，使学生主动参与教学过程。例如，可以设置基础任务，让学生了解辛亥革命的背景、原因、过程和结果；进阶任务可以要求学生分析辛亥革命的影响和意义；而高阶任务可以要求学生探讨辛亥革命对中国历史发展的长期影响等。通过这样的任务设置，教师可以根据学生的学习水平和兴趣，有针对性地引导学生深入探究。

梯度推进是一个逐步引导的过程，要求教师根据学生的学习水平和认知发展阶段，设置逐步提高难度的教学任务。例如，在《辛亥革命与中华民国的建立》的教学中，教师可以先引导学生了解辛亥革命的基本概念和背景知识，然后深入分析辛亥革命的原因和过程，最后探讨辛亥革命对中国历史的影响和意义。这样的教学设计有助于学生逐步形成系统的历史认识，提高学科核心素养。

#### （四）教师为引导，学生为主体

在大单元教学设计中，教师应当以引导者的角色出现，注重学生的主体性。这一原则对于优化教学过程，促进学生学科素养的全面提升具有积极作用。

以《辛亥革命与中华民国的建立》这一单元为例，教师可以在教学过程中充当学生的学习向导，指导学生开展自主、合作、探究式学习。例如，在学习辛亥革命的背景知识时，教师可以提供一些相关的阅读材料或文献，鼓励学生自主阅读、总结，并在课堂上分享心得。在学习辛亥革命的原因和过程时，教师可以组织小组讨论，引导学生对比不同的历史文献，分析革命的动因、进程及其关键事件。在探讨辛亥革命对中国历史的影响和意义时，教师可以指导学生开展研究性学习，比如撰写论文或做专题报告，促使学生系统化、深入地思考辛亥革命的历史地位和意义。

在这一过程中，教师的引导应当突出学生的主体性，

注重激发学生的学习兴趣 and 动机, 促进学生的自主学习和探究式学习。教师应当鼓励学生发表自己的观点, 培养学生的批判性思维和独立思考能力。同时, 教师应当关注学生的个体差异, 因材施教, 帮助学生根据自己的学习水平和兴趣选择合适的学习任务和学习策略<sup>[3]</sup>。

### 三、大单元教学的设计路径

#### (一) 聚焦素养, 提炼主题

大单元教学的设计应以学科核心素养为出发点, 对教学内容进行主题提炼。聚焦素养, 提炼主题的设计路径有助于提升学生的学科素养, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学效果。

以《人民解放战争》这一节为例, 教学设计首先应明确学科核心素养的要求。这一节课的学科素养要求包括了解中国近现代史的重要事件、掌握历史事件分析方法、培养批判性思维和独立思考能力等。

其次, 根据学科核心素养的要求, 教师应对《中华民族的抗日战争人民解放战争》的教学内容进行主题提炼。主题提炼的过程应关注学生的学习需求和学习兴趣, 突出核心观点和关键概念, 体现历史事件的内在逻辑和联系。例如, 可以将《中华民族的抗日战争人民解放战争》的教学内容提炼为以下几个主题: 解放战争的历史背景、解放战争的战略和战术、解放战争的历史意义和影响等。再次, 教师应根据学科核心素养和提炼的主题, 设计相应的教学任务和教学活动。教学任务和教学活动应与学生的学习兴趣和学习水平相匹配, 有助于提升学生的学科素养。例如, 在学习解放战争的战略和战术时, 可以设计一个案例分析的教学任务, 要求学生通过阅读文献、分析历史事件, 探讨解放战争中的战略和战术的选择和运用<sup>[4]</sup>。

#### (二) 依据素养, 确立目标

在大单元教学的设计中, 依据学科核心素养确立教学目标是至关重要的步骤。教学目标应体现学科核心素养的要求, 关注学生的学习需求和学习兴趣, 有助于指导教学活动的设计和教学效果的评价。

以《中华民族的抗日战争人民解放战争》这一单元, 教师首先应明确学科核心素养的要求。这一节课的学科素养要求包括了解中国近现代史的重要事件、掌握历史事件分析方法、培养批判性思维和独立思考能力等。其次, 根据学科核心素养的要求, 教师应确立教学目标。教学目标应体现学科核心素养的要求, 关注学生的学习需求和学习兴趣, 有助于指导教学活动的设计和教学效果的评价。例如, 教师可以将学科核心素养的要求细化为以下几个教学目标: 掌握解放战争的历史背景和主要过程、

分析解放战争的战略和战术、评价解放战争的历史意义和影响等。

#### (三) 立足素养, 整合内容

在大单元教学的设计过程中, 应重视立足于学科核心素养, 整合相关内容的路径。教学内容的整合是为了更好地达到教学目标, 满足学科素养要求。

以《中华民族的抗日战争人民解放战争》这一单元为例, 教学设计应基于学科核心素养, 整合相关内容。首先, 教师应对学科核心素养的要求有清晰的认识。该节课的学科素养要求包括: 了解中国近现代史的重要事件、掌握历史事件分析方法、培养批判性思维和独立思考能力等。在此基础上, 教师应整合教学内容, 将学科素养要求融入教学内容的设计中。例如, 可以从政治、经济、军事、文化等多个角度分析解放战争的历史背景、战争过程和历史意义。可以通过案例分析、讨论辩论、小组合作等教学方法, 引导学生深入探讨解放战争的历史背景、战争过程和历史意义。这种整合教学内容的方法有助于提高学生的学科素养, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学效果。

教师还应注意教学内容的逻辑性和连贯性, 确保教学内容的整合符合学科知识体系的逻辑结构。例如, 可以按照时间顺序、地理分布、历史事件的内在逻辑关系等方式, 整合教学内容。这种整合教学内容的方法有助于提高学生的学科素养, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学效果<sup>[5]</sup>。

### 结语

尽管大单元教学有许多优点, 但如何将其有效融入历史课程教学中仍是一个值得深入研究的课题。未来的研究应进一步探讨大单元教学在实际教学中的应用情况, 总结经验, 不断完善教学策略, 以促进历史学科的教学改革, 提高学生的历史学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 廖玉玲. 核心素养视域下高中历史大单元教学设计探究——以统编教材《中外历史纲要》为例[J]. 广西教育, 2023(17): 71-74+91.
- [2] 张朝红. 核心素养下高中历史大单元教学的实践分析[J]. 高考, 2023(16): 51-53.
- [3] 姜振焕. 核心素养视域下高中历史大单元教学设计研究[J]. 考试周刊, 2023(06): 134-137.
- [4] 胡颖. 核心素养视域下的高中历史大单元教学策略[J]. 名师在线, 2023(02): 82-84.
- [5] 黄兴阳. 核心素养视域下高中历史大单元教学的实施策略探究[J]. 高考, 2022(32): 24-26.