

融合协作机制引领下的大中小学思政教育贯通路径与成效分析

樊丽娟

江西省莲花县莲花中学

摘要：在新时代立德树人根本任务的全面推进下，思政教育被赋予更高的战略地位，大中小学思政教育一体化建设成为国家教育体系改革的重要方向。然而，长期以来我国思政教育在不同学段之间存在明显的目标脱节、课程割裂与资源壁垒，导致价值观培养过程中的阶段性断层，无法有效支撑社会主义建设者和接班人的系统性成长需求。尤其是在当前社会环境高度复杂、信息传播高速多元的背景下，学生面对的价值冲击愈发频繁，单一学段、局部施教的思政模式已无法满足连续性育人的实际要求。本文拟从协同育人的视角出发，探索融合协作机制如何引领大中小学思政教育贯通路径的构建，并通过实证分析验证其成效，旨在为我国思政教育体系优化提供理论支撑与实践参考。

关键词：数字平台；思政教育共同体；融合协作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.002

引言

随着信息技术的快速发展和教育数字化的深入推进，数字平台在推动教育变革中的作用日益凸显，特别是在区域性教育协同与教学资源共享方面展现出巨大潜力。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中共中央办公厅、国务院办公厅印发，2020年）进一步明确，强调要强化教师队伍建设，推动思政课教师跨学段、跨区域交流合作，提升整体教学水平。教育部印发的《“十四五”时期教育信息化规划》强调，要“推动数字技术与教育教学深度融合，构建覆盖城乡、普惠共享的智慧教育体系”，为数字平台赋能教师共同体建设提供了明确的技术路径和实施框架。基于此，依托数字平台构建区域性大中小学思政教师共同体，整合跨学段教学资源，创新教师专业成长机制，成为破解这一难题的关键路径。

一、融合协作机制的内涵与价值阐释

在当前教育体系改革与思政教育体系纵深贯通的背景下，融合协作机制不仅是技术性手段的整合，更是全局性、系统性的人才培养路径重塑。该机制通过打破学段壁垒、整合多元资源、联动育人主体，旨在建立贯通式、协同式、生态化的大中小学思政教育体系。融合协作机制的内核在于资源共享、路径协同与管理一体，价值则体现在系统推进思政教育链条式发展、弥合育人断层、提升教育整体质量。通过目标协同、课程协同、资源协同与评价协同的深度融合，实现育人内容、方法与过程的高效对接。其最终目标是为学生价值观的螺旋式递进培养提供全生命周期支撑，进而在教育体系内部形成可持续、系统性的思政教育新格局。

（一）目标协同——贯通体系，明晰导向

目标协同作为融合协作机制的核心，是打通大中小学思政教育全链条的基础。当前教育实践中，不同学段往往存在目标设计相互脱节、育人方向彼此割裂的现象，导致价值观传递不连续、学生认知断层明显。通过目标协同，需在国家层面明确社会主义核心价值观在各学段的侧重点，建立起螺旋递进、逐层深化的目标体系。例如，小学注重情感启蒙与道德认知，中学侧重价值观理解与社会责任，高校则强化理性认同与社会担当。目标协同不仅要体现在政策设计层面，还需细化到区域教育规划与学校具体实施方案中，形成上下贯通、学段联动的思政育人格局，确保育人导向在纵向上连续、在横向上协同，切实解决阶段性育人目标割裂的问题。

（二）课程协同——系统共建，连贯递进

课程协同是融合协作机制的核心支撑路径，针对当前课程内容重复、阶段断裂、教学脱节等痛点，必须打破以学段为界的课程封闭设计思路。通过区域性课程共建联盟的搭建，应推动优质思政课程跨学段开发，建立以主题式项目、社会实践任务与情境式体验为主的连续性课程体系。课程协同不仅体现在教学内容的前后衔接，还应包括教材开发、课时安排、课程实施方式的整体协同。通过“主题递进—任务连续—能力贯穿”的设计逻辑，使学生在学段衔接过程中感受到价值观教育的一致性、延续性与深入性，避免出现价值观教育碎片化与课程体验跳跃化的现象，从而促进学生社会主义核心价值观的持续性建构与内化。

（三）资源协同——平台整合，多元共享

资源协同是融合协作机制高效运转的现实保障。当前思政教育资源分散在各学段、各学校、各区域，存在明显的信息孤岛和资源冗余。通过建设区域性、跨学段的思政教育智慧资源平台，可实现课程资源、微课视频、社会实践基地、优秀师资库等的集约化管理与互通共享。资源协同不仅仅是物理资源的共用，更重要的是信息、技术和社会支持力量的深度融合。通过整合红色教育基地、社区服务机构、企业党建资源，打造“大思政”社会实践矩阵，丰富学生的德育体验与社会参与路径。同时，应充分利用数字化手段，构建线上线下联动的教育资源网络，提升优质课程、优秀案例与先进教学方法的流通效率，解决区域资源配置不均与基层学校优质资源匮乏的问题，全面支撑思政教育贯通体系的高质量建设。

二、融合协作机制引领下的大中小学思政教育贯通路径

（一）顶层统筹谋全局，分段递进建体系

在推进大中小学思政教育贯通建设过程中，首要环节是完善顶层设计，通过教育主管部门的统筹谋划，确立科学合理的思政教育贯通体系。顶层统筹不仅仅是理念上的统一，更要求在政策标准、课程目标、教学资源、师资配备等各方面实现系统化、一体化布局。具体而言，应依据学生身心发展规律与价值观塑造的阶段性需求，科学划分各学段的思政教育侧重点。小学阶段应注重情感启蒙与规则意识的初步培养，引导学生树立基础的道德观与集体观念；中学阶段则要强化社会主义核心价值观的理解，通过历史学习、社会现象讨论、时代楷模学习等方式深化理性认同；高校阶段应重点培养国家责任感、历史使命感以及运用马克思主义基本立场分析社会问题的能力，推动学生形成积极的社会参与意识与家国情怀。顶层设计还必须细化贯通式思政课程标准，打破现有以学段为单元的课程孤岛，制定全链条课程衔接规划，确保学段之间的内容有逻辑递进、难度有梯度提升、目标有内在统一。此外，建立专项管理机制，明确各学段、各级教育部门的协同责任，推动贯通式思政教育落地见效。唯有在顶层设计阶段实现全面统筹，才能有效避免目标脱节、内容重复、评价割裂等现象，为大中小学思政教育纵向贯通奠定坚实的制度基础。

（二）课程共建强协同，项目实践促贯通

课程建设作为思政教育贯通路径中的核心载体，必须实现大中小学之间的深度协同与内容联动。当前，各学段课程仍存在设计孤立、重叠低效、脱离实际的问题，因此有必要通过“区域联合—跨学段共建—项目化实践”

的模式，推动思政课程系统性重塑。首先，应成立以市县为单位的大中小学思政课程共建联盟，统筹优质学校、高校思政课教师、教育研究部门等多方力量，共同开发覆盖全学段、主题连贯的思政课程群，避免同质化灌输。其次，课程内容要坚持主题主线与项目实践相结合，通过设计“爱国教育”“道德体验”“社会调查”“志愿服务”等贯通式项目，确保学生在不同学段经历连续性任务、参与递进式社会实践。例如，小学阶段可以开展社区文明实践与基础公益服务，初中阶段则深化为专题调查与社会现象分析，高中及大学阶段则设计为政策研究、社会服务或志愿支教等深入实践活动。此外，应将课程协同机制延伸至课程评价与作业布置，通过设计跨学段衔接型思政作业、阶段性成长档案与学期总结汇报，使学生在纵向学习过程中形成系统的德育体验。课程共建还需充分引入信息化手段，开发数字课程资源包与虚拟项目库，解决不同区域资源差异问题，确保贯通式课程建设在广泛适用性与深度体验上的双重落地。

（三）资源整合搭平台，社会联动拓路径

思政教育贯通体系的有效运行，离不开高质量的资源支撑与多元社会参与。要充分发挥区域协同优势，搭建跨学段、跨学校、跨学科的资源共享平台，突破学校单一育人场域，构建开放式思政教育生态。首先，应依托地方教育云平台，建立涵盖课程资源、课件共享、社会实践案例、师资档案、优秀学生作品等模块的大中小学思政教育智慧协同平台，实现区域内课程同步、教学互通、资源共建。其次，广泛整合社会优质资源，积极引入社区服务中心、志愿服务组织、红色教育基地、企业党建联盟等社会力量，形成校地共育、校企联育的育人共同体。通过共建共享社会实践基地，为学生提供连续性、真实性、深度化的社会参与机会，打破以学校课堂为中心的传统思政教育模式。同时，应主动链接主流媒体、党史教育平台、新时代文明实践中心等优质传播渠道，构建线上线下联动的价值观教育矩阵，使思政教育资源在更大范围内流动，提升教育的开放度与社会融入度。此外，应建立动态资源更新与绩效反馈机制，定期整合优秀案例、优化课程内容、更新实践任务，确保思政教育贯通路径与时代发展同步，增强学生对实际问题的感知与介入能力，推动思政教育真正走进生活、融入社会。

（四）评价贯通重过程，激励联动提实效

大中小学思政教育贯通体系若要落地生效，必须建立全过程、全链条的动态评价体系，打破当前学段内碎片化、学段间断层式的评价模式。评价贯通不仅要关注

学生知识掌握情况，更要重视其价值观形成、道德认知提升与社会责任感养成。首先，应制定覆盖小学、初中、高中与大学阶段的思政教育成长档案，跟踪记录学生参与思政课程、社会实践、志愿服务、主题活动等全过程数据，形成学生德育发展的连续性档案链。其次，应完善过程性评价机制，突破以终结性成绩为主的考核方式，通过观察记录、项目展示、社会反馈、团队协作等多元维度进行动态跟踪，突出学生在真实社会情境中的价值认同与责任担当。此外，需建立评价激励联动机制，设计成长积分、荣誉称号、社会实践学分转化等评价应用路径，切实提升学生参与思政学习与社会实践的主动性与获得感。应鼓励教师之间开展跨学段、跨学校的联合教研与互评互访，通过区域思政课教师共同体，确保课程实施质量与学生德育效果同步提升。同时，教育行政主管部门应建立多级督导考核体系，对区域内思政教育贯通建设的目标落实、资源统筹、课程开发、社会联动等方面进行全面评价，确保融合协作机制能够落细落实，逐步推动思政教育贯通体系从理念建构走向高质量实践。

三、融合协作机制引领下的大中小学思政教育贯通路径的实施成效

（一）目标统筹落实，学生价值认同显著提升

在融合协作机制的有效引领下，大中小学思政教育的目标设计更加系统，育人导向得到广泛贯彻，学生的核心价值观认同感显著提升。通过全链条式目标细化与分段实施，各学段在社会主义核心价值观教育中的侧重点得以合理分配，学生在不同阶段的价值观养成实现了持续递进。调研数据显示，目标协同建设后，学生在家国情怀、社会责任感与价值观内化方面的表现均优于机制实施前，目标导向的教育实效得到明显加强。

通过目标统筹与路径贯通的双重推动，学生对社会主义核心价值观的认同感在各学段均呈现大幅提升，尤其在初中与高中阶段，学生的价值认同获得了飞跃式发展，说明跨学段目标链条的连续性设计有效解决了价值观教育的断裂问题。同时，通过动态追踪，贯通式目标体系为学生价值观形成提供了稳定支撑，持续强化了家国情怀与社会责任感，显现出融合协作机制下目标系统构建的现实成效。

（二）课程协同深化，社会实践参与率持续攀升

随着贯通式课程体系的深度建设，大中小学学生对社会实践课程的参与热情显著提高，跨学段项目式德育活动成为课程体系的重要组成部分。通过课程协同与社

会实践联动，学生在真实社会情境中的价值观体验得以全面拓展，项目任务驱动下的育人路径更加系统。数据显示，课程协同机制实施后，学生社会实践参与率显著上升，连续性体验的深度逐步加强。

跨学段课程协同后，学生社会实践的参与率在小学至大学各阶段均有显著提升，尤其是小学与初中阶段，学生社会参与的积极性大幅提高。这表明项目式课程设计有效激发了学生参与真实社会的兴趣和责任意识，课程实践的递进性与任务的连续性成为学生主动参与的重要动力。社会实践作为价值观内化的关键路径，其覆盖面和影响力显著增强，有效支撑了思政教育的课程贯通目标。

结语

总体而言，融合协作机制的引入，为破解长期制约大中小学思政教育一体化发展的结构性困境提供了现实路径。通过顶层设计的科学统筹、课程体系的系统共建、资源平台的深度整合以及动态评价体系的全过程贯通，大中小学思政教育在目标链、课程链、资源链与评价链上的纵向衔接得以有效打通，协同育人的教育生态初步显现。学生价值观认同的持续递进、社会实践参与的显著提升以及教师协同教研的全面活跃，充分表明贯通式育人路径的现实成效。未来，融合协作机制仍需在更广区域内深度推广，不断完善管理体系、丰富资源支撑、优化社会联动，持续拓展思政教育的育人空间与社会影响，进而为新时代思政教育高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 聂兴旺，刘正妙. 中华优秀传统文化与大中小学思政课一体化双向构建探赜[J]. 湖北第二师范学院学报, 2025(01): 8-13.
- [2] 王丹丹. 大中小学思政课教师“共同体”建设研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (06): 79-81.
- [3] 曲嘉. 建设大中小学思政课教师发展共同体的内在依据、现实梗阻、实践路径[J]. 高校辅导员, 2024, (05): 8-12.
- [4] 涂俊礼. 数字化时代构建思政课卓越教师共同体论析[J]. 中学政治教学参考, 2024, (35): 81-84.
- [5] 宋寒亮，陈连珠. 推进思政课教师队伍一体化建设论析[J]. 中学政治教学参考, 2024, (27): 73-75.

作者简介：樊丽娟（1989.01—），女，汉族，江西萍乡人，硕士研究生学历，中小学一级教师，研究方向为高中政治教学。