

# 基于高中英语学科核心素养的词汇教学策略

胡红秋

四川省兴文第二中学校

**摘要:** 从语言能力、文化意识及思维品质三个维度探讨高中英语词汇教学策略设计原则,系统阐述情境化、任务型与多模态三种词汇教学方法,并详细论述课前预习指导、课中互动教学与课后巩固拓展等实施路径。基于核心素养视角构建词汇教学体系有助于提升学生语言应用能力,培养跨文化交际意识促进思维发展,形成完整英语学科素养体系,对高中英语教师开展有效词汇教学具有理论指导作用与实践参考价值。

**关键词:** 高中英语; 核心素养; 词汇教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.056

## 引言

随着新课程改革深入推进,英语学科核心素养培养日益成为教学关注焦点,语言能力、文化意识、思维品质与学习能力构成英语学科核心素养体系,而词汇教学则贯穿其中。传统词汇教学模式往往偏重记忆训练,忽视核心素养培养导致学生词汇应用能力不足,文化理解欠缺,思维发展受限。基于核心素养视角,探讨高中英语词汇教学策略设计原则、教学方法与实施路径,希望能够构建全面高效词汇教学体系,促进学生英语综合素养发展。

### 一、词汇教学策略设计原则

#### (一) 语言能力导向词汇选择策略

教师应当遵循实用性原则,选择高频词汇与常用表达,重点突出词汇使用频率、覆盖范围及交际价值,确保学生掌握核心词汇量,注重系统性,按照词汇难度梯度构建阶梯式词汇网络,循序渐进引入基础词汇、常用词汇及学术词汇形成由浅入深词汇体系。强调适切性结合高中学生认知特点与语言发展规律,选择符合学生语言水平且具挑战性词汇内容,实现最近发展区教学。

注重交际性围绕交际主题与功能场景选择词汇单元,突出情境词汇组合,增强语言实际应用能力,坚持整合性将词汇学习融入听说读写综合技能培养过程,通过多样化语言实践活动强化词汇运用能力,避免孤立记忆现象。教师应基于课程标准要求,结合学情分析,合理筛选教学词汇内容,确保词汇教学既符合考试评价要求,又满足学生语言发展需求,真正实现以语言能力为导向词汇选择目标。

#### (二) 文化意识融入词汇呈现策略

高中英语词汇教学应注重文化意识培养,通过多元化呈现方式激发学生跨文化学习兴趣。采用文化主题式呈现,围绕特定文化主题(如节日习俗、历史传统、社会礼仪等)组织相关词汇,构建文化语境,使学生在理解文化背景过程中自然习得词汇。运用文化对比式呈现,

引导学生对比中西方文化差异,分析词汇文化内涵,培养跨文化意识如比较中英思维方式、价值观念差异所反映词汇表达特点。

实施文化典故式呈现,通过引入文学作品、名人轶事、历史典故等介绍词汇起源与演变,增强词汇学习趣味性,加深理解记忆采用文化图示式呈现,利用思维导图、文化图谱等直观呈现词汇文化关联网络,帮助学生建立系统化词汇文化认知。强调文化体验式呈现,通过角色扮演、情境模拟、文化体验等活动创设真实文化情境,让学生在沉浸式体验中感知词汇文化内涵,增强跨文化交际能力。教师应深入挖掘教材文化资源,结合现代信息技术,创新词汇文化呈现方式引导学生在词汇学习过程中提升文化意识,形成开放包容跨文化态度。

#### (三) 思维品质培养词汇组织策略

教师需要采用语义网络组织法,围绕核心概念构建词汇语义网络,引导学生探索词汇间逻辑关系,如上下义关系、整体部分关系、同义反义关系等培养逻辑思维能力,实施认知图式组织法,基于认知心理学理论,将词汇按照认知图式组织呈现,如时空图式、因果图式、目标行为图式等促进学生形成系统化思维结构。运用问题导向组织法,围绕特定问题情境组织词汇学习任务,引导学生通过分析、推理、判断等高阶思维活动解决实际问题,提升批判性思维水平。

以外研版高中英语必修一Unit 1 A new start 为例,教师应当围绕新开始主题构建思维品质培养词汇组织体系。教学伊始,引导学生建立新学期生活语义网络,将核心词汇 start 分支延伸至 begin, commence, initiate 等同义词,进而拓展至 opposite, prospect, determination 等相关概念,形成完整语义图谱。采用认知图式法,按照时间顺序组织词汇,如 preparation 阶段(register, enroll, freshman)、adaptation 阶段(adjust, challenge, overcome)、development 阶段(improve, progress, achieve),帮助学生建立清晰时序认知框架。设计问题情境:如何规划高中学习生活?

引导学生运用目标词汇如 *set goals, make plans, take actions* 等解决实际问题, 激发批判思维。实施多维分析, 从词形角度分析 *determine-determination-determined* 结构变化规律, 从搭配角度探究 *make* 与 *decision, progress, friends* 等词组合特点, 从语用角度比较 *formal* 与 *casual* 表达差异, 培养多维思考能力。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率, 更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观, 为学生的未来发展奠定坚实基础。

## 二、核心素养视角下词汇教学方法

### (一) 情境化词汇教学法

教师需要构建一个主题情境, 围绕特定主题创设贴近学生生活经验语言环境, 如校园生活、社会热点、科技发展等使词汇学习具备真实语用背景。设计情景对话, 通过角色扮演、情景模拟等互动形式让学生在对话交流中感知词汇用法, 理解交际功能增强语言应用能力, 创设问题情境, 围绕特定问题设计探究任务引导学生运用目标词汇表达观点, 解决实际问题, 培养思维能力与语言表达能力。运用多媒体情境, 借助视频、音频、图片等多媒体资源创设立体化语言环境, 增强词汇学习直观性, 强化视听感知效果设置文化情境, 结合英语国家文化背景介绍词汇文化内涵, 提升跨文化意识。

以外研版高中英语必修一 Unit 4 *Friends forever* 为例, 教师应当构建多层次情境化词汇教学模式。课堂伊始教师应当播放精心选择友谊主题短片, 呈现真实社交场景使学生在视听结合环境中自然接触 *friendship, loyalty, understanding* 等核心词汇。创设校园友谊情境对话, 设计如如何与新同学建立友谊情景任务, 学生二人一组进行角色扮演, 自然运用 *get along with, share interests, support each other* 等表达, 体会词汇实际用法。继而引入跨文化友谊情境, 展示不同文化背景青少年建立友谊案例, 引导学生探讨 *cultural differences, mutual respect, open-minded* 等概念, 感受词汇文化内涵。设计友谊危机解决问题情境, 学生小组讨论当朋友间产生误解时应如何沟通, 运用词汇如 *misunderstanding, communicate, apologize, forgive* 等表达解决方案, 实现词汇应用与问题解决能力提升。引入友谊故事创作情境, 学生利用学习词汇创作微型友谊故事, 如描述一次与朋友共同经历挑战经历, 自然运用词汇如 *challenge, overcome, trust, strengthen* 等, 实现词汇内化与创新表达。

### (二) 任务型词汇教学法

教师应当确立任务目标, 根据教学内容设计明确、具体、可评价任务目标, 如制作主题海报、编写旅游指南、

组织辩论活动等使词汇学习具备明确方向, 设计任务环节将任务分解为前任务准备、任务执行、后任务反思三个阶段, 前任务阶段导入目标词汇, 任务执行阶段应用词汇解决问题, 后任务阶段总结词汇用法形成完整学习闭环。创设任务情境, 围绕现实生活场景设计贴近学生经验任务情境, 如模拟旅游规划、环保宣传、社区服务等增强任务真实性与实用性。

教师还应当实施任务评价, 建立过程性与结果性相结合评价体系, 关注学生任务完成质量与词汇应用水平, 提供及时反馈与改进建议。教师实施任务型词汇教学时应注重任务设计科学性、层次性与挑战性, 根据学生语言水平调整任务难度, 确保任务既具挑战性又能顺利完成, 激发学习成就感。关注任务实施过程中师生角色转变, 教师由知识传授者转变为学习引导者, 学生由被动接受者转变为主动探究者, 形成良好互动关系, 实现自主学习与协作学习有机结合。

### (三) 多模态词汇教学法

多模态词汇教学法整合视觉、听觉、触觉等多种感知通道, 通过多模态资源呈现与交互促进词汇深度学习, 符合认知规律与学习特点。运用图文结合模式, 将词汇与相关图片、图表、思维导图等视觉元素结合呈现, 强化视觉记忆, 建立形象化词汇认知。采用视听融合模式, 通过影视片段、歌曲、广告等视听材料创设生动语言环境, 使学生在视听感知中理解词汇用法, 增强记忆效果。实施动作体验模式引导学生通过肢体动作、表情模仿、情景表演等身体体验活动感知词汇含义, 建立动觉记忆促进深度理解, 开展触觉操作模式设计实物操作、模型制作、手工创作等活动让学生通过触觉体验强化词汇记忆, 培养动手能力与创造力。

整合数字交互模式借助移动应用、网络平台、虚拟现实等现代信息技术, 创设沉浸式学习环境, 实现多感官交互体验, 教师实施多模态词汇教学时应注重模态选择适切性与组合科学性, 根据词汇特点与教学目标选择最佳模态组合, 避免模态冲突与认知过载。关注学生个体差异, 考虑不同学习风格学生需求, 提供多样化模态选择, 满足个性化学习需求。评价方面应建立多元化评价体系, 通过口头表达、书面展示、作品创作等多种形式, 全面考查学生词汇掌握水平促进语言能力与思维品质全面提升。

## 三、词汇教学策略实施路径

### (一) 课前词汇预习指导策略

教师应根据教学内容与学情分析, 设计结构化预习任务单, 明确预习目标、内容、方法与评价标准提供清晰学习指引, 创建词汇预习资源包, 整合课本词汇、拓

展词汇、相关阅读材料等学习资源,提供词汇释义、例句、音频等辅助材料,满足不同层次学生学习需求。指导预习方法技巧,教师应明确讲解词汇预习有效策略,如语境猜测法、词根词缀分析法、词汇联想法等,培养学生自主学习能力,设计预习互动任务,通过小组协作、在线讨论等形式引导学生共同完成词汇探究任务,如词汇分类整理、例句创作、思维导图绘制等促进协作学习。

建立预习反馈机制,通过课前测验、问题收集等方式来了解学生预习效果与困难点,为课堂教学调整提供依据。教师实施课前词汇预习指导时,应注重预习任务梯度设计,基础任务确保全体学生完成,拓展任务满足学有余力学生需求形成分层预习体系。充分利用信息技术手段,通过学习平台、移动应用等现代教学工具实现预习过程监控与指导,提供及时反馈与答疑保障预习质量。

### (二) 课中词汇互动教学策略

教师需要实施导入式互动,通过设置悬念、提出问题、创设情境等方式激发学习兴趣,引导学生主动探索目标词汇含义与用法,开展探究式互动,设计词汇探究任务引导学生通过语境分析、结构拆解、语义推断等认知活动,探索词汇规律,培养思维能力。组织合作式互动,通过小组讨论、团队竞赛、协作项目等活动形式,创造词汇交流与应用机会促进知识共享与互助学习。实施展示式互动为学生提供词汇学习成果展示平台,如词汇情景剧表演、主题演讲、辩论比赛等增强学习成就感,培养表达能力。

以外研版高中英语必修二Unit 4 Stage and screen 为例,教师应当构建多元互动词汇教学体系。课堂开始,教师展示几部经典电影海报,提出悬念问题:这些电影给观众带来何种情感体验?激发学生兴趣,自然引入emotion类词汇如touching、thrilling、inspiring等。开展影视词汇猜猜猜探究互动,教师提供电影场景描述,学生猜测相应专业词汇,如演员扮演角色(play a role/character),电影获奖(win an award),观众喜爱(be popular with audiences)等,在探究过程中理解词汇精确含义。组织影评创作合作互动,学生四人小组合作,选择一部共同观看过电影,运用plot、cast、performance、special effects等专业词汇撰写简短影评,互相补充词汇表达,形成协作学习氛围。开展迷你影视展示会展示互动,各组选派代表进行一分钟电影推荐,运用recommend、worth seeing、outstanding等词汇表达观点,其他学生提问互动,强化词汇应用能力。实施词汇运用星级评价互动,师生共同制定评价标准如

词汇准确性、表达流畅性、创新性等方面对展示内容进行多维评价,学生还进行自评反思,总结词汇学习收获与不足形成完整学习闭环。

### (三) 课后词汇巩固拓展策略

教师应当实施分层巩固策略,根据学生词汇掌握程度设计基础巩固、提高巩固与拓展提升三个层次作业任务,满足不同学生学习需求,实现个性化发展。采用多元巩固形式整合书面练习、口语活动、阅读任务以及写作实践等多样化巩固方式,全方位强化词汇运用能力,避免单一记忆训练,实施间隔复习策略,基于艾宾浩斯遗忘曲线原理来设计科学复习计划,通过即时复习、短期复习与长期复习相结合方式,实现词汇深度记忆。创设应用实践平台,组织英语角、主题演讲、辩论比赛以及英文报刊等课外活动,为学生提供真实词汇应用场景促进词汇活化与内化。

构建词汇学习社区,借助网络平台、学习小组等形式建立学习交流与资源共享机制形成互助学习氛围,教师实施课后词汇巩固拓展时应注重任务设计趣味性与实用性,激发学生持续学习兴趣与动力。加强过程指导与监控,通过定期检查、反馈交流等方式来了解学生完成情况,及时调整指导策略,还应充分利用现代信息技术手段如单词应用、学习平台、智能评测系统等实现课后学习个性化指导与评价,提高学习效率。

### 结语

从语言能力导向词汇选择、文化意识融入词汇呈现、思维品质培养词汇组织三个维度探讨教学策略设计原则,系统阐述情境化、任务型与多模态三种词汇教学方法,详细论述课前预习指导、课中互动教学、课后巩固拓展实施路径。构建基于核心素养词汇教学体系有助于转变传统词汇教学模式,提升教学效果促进学生语言能力、文化意识、思维品质全面发展。未来应加强核心素养导向词汇评价体系建设,深化信息技术与词汇教学融合探究,促进理论创新与实践探索良性互动,为高中英语词汇教学提供更全面理论指导与实践参考。

### 参考文献

- [1] 李琛华. 基于高中英语学科核心素养的词汇教学策略[J]. 天津教育, 2025, (02): 159-161.
- [2] 朱爱玲. 核心素养背景下高中英语主题语境词汇教学策略探究[J]. 校园英语, 2024, (48): 187-189.
- [3] 任为新. 核心素养背景下高中英语词汇教学策略[J]. 天津教育, 2024, (33): 162-164.
- [4] 陈晨. 基于核心素养培养的高中英语词汇教学策略探究[J]. 海外英语, 2024, (01): 163-165.