

AI 赋能高中政治“教—学—评”一体化课堂的构建策略研究

任满林

江西省丰城市第三中学

摘要：基于 AI 赋能的高中政治“教—学—评”一体化课堂建设，指的是通过人工智能技术的应用实现政治学科教学目标的精准定位，促进教学过程智能交互，助力学习评价动态追踪，并支持教学系统的持续性优化。在此基础上，构建闭环式的智慧教育生态。在 AI 赋能中，可通过智能交互、数据驱动、算法分析等技术手段，实现传统政治课堂中“教”“学”“评”三个环节的整合。对此，文章主要阐述 AI 赋能高中政治“教—学—评”一体化课堂的构建重要性，并分析教学问题，以此为前提提出 AI 赋能高中政治“教—学—评”一体化课堂的构建策略，实现理想育人目标。

关键词：AI 赋能；高中政治；“教—学—评”一体化；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.107

引言

现代高中阶段政治学科教学中，做好 AI 赋能导向下的“教—学—评”一体化课堂建设是十分重要的，可突破传统模式下政治课教学单向灌输的局限性，在智能诊断系统的支持下实现学生真实学情的精准分析，使教学设计从过往经验判断向着数据驱动方向转变。在 AI 技术应用中，可对教材逻辑关系进行自动解析，可实现跨学段衔接建议的动态生成，有效解决了教学内容的重复性与断层性问题。同时，AI 赋能导向下的“教—学—评”一体化课堂，同样可构建多维度评价体系，实现知识掌握、思维发展、价值认同等方面的覆盖，助力终结性评价到过程性指导的转变。在智能系统应用中，对课堂行为数据进行实时动态采集，打造可视化素养发展图谱，为后续教学改进与优化提供必要支持。因此，在当前高中阶段政治学科教学中，还需要切实做好 AI 赋能的“教—学—评”一体化课堂建设。

一、AI 赋能高中政治“教—学—评”一体化课堂的构建重要性

其一，有利于实现精准化教学设计。AI 赋能导向下的“教—学—评”一体化课堂建设，可通过智能分析技术的应用对学生的认知特征与学习轨迹进行解析，使政治学科的教学目标设定可从过往经验导向向着数据驱动转变，确保教育教学方案可与学生个体需求达到更契合的效果，提高教学的靶向性。其二，有利于构建沉浸式学习生态。基于 AI 赋能的高中政治“教—学—评”一体化课堂建设中，可基于交互式智能工具的应用，为学生

构建良好的政治学习情境，聚焦政治学科中的抽象概念，将其转化为可感知的认知体验，激发学生政治学习中的主动探究意识，形成理论与实践深度融合的新型学习场域。其三，有利于完善成长性评估闭环。高中政治教学与“教—学—评”一体化课堂建设中，通过 AI 技术的应用可构建全过程动态监测体系，实现学生政治学习中从知识掌握到素养发展的多维度评价，并助力教育教学反馈从过往静态评判向着持续性改进方向转变。其四，有利于打造自进化教育系统。通过 AI 技术的合理应用，能够在教学数据整合的基础上，构建机器学习机制，实现政治教学中教学策略、资源配置等多个方面的优化，在政治课堂教学中形成与时代发展相契合的自我更新能力，为后续持续性的教学发展提供重要支持。

二、AI 赋能高中政治“教—学—评”一体化课堂的构建问题

其一，精准化教学设计问题。教学设计是“教—学—评”一体化课堂建设中的重点，是后续教学的方向指导。但从当前实际情况来看，现有技术的应用存在对政治学科隐性素养测量精度不足的问题，这导致教学目标在分层设计中缺乏科学依据，导致智能推荐内容与真实学情之间出现了偏差。其二，沉浸式学习生态问题。AI 赋能导向下的高中政治“教—学—评”一体化课堂建设中，当前所构建的虚拟学习环境与传统课堂之间的融合度仍有待提升。在 AI 技术应用中，存在为了交互而交互的形式化倾向，不利于学生政治学习中的深层次思考，限制了沉浸式学习生态的构建。其三，成长性评估闭环问题。

“教-学-评”一体化课堂建设中，过程性评价是重要评价方法，但当前过程性评价的开展仍存在着数据采集维度单一的问题，针对学生价值观塑造等核心素养评估工具的应用尚不够成熟，不利于学生形成政治认同发展轨迹中的全面性反馈，不利于成长性评估闭环的构建。其四，自进化教育系统问题。教学改进算法是高中政治AI赋能导向下“教-学-评”一体化课堂教育教学优化的重要支持。但从当前实际情况来看，政治学科的教学改建算法仍存在依赖量化指标的问题，不利于有效应对突发教学事件。

三、AI 赋能高中政治“教-学-评”一体化课堂的构建策略

（一）数据驱动教学目标设定，实现精准化教学设计

数据驱动教学目标设定中，可基于智能诊断系统整合学情分析技术，针对学生在政治学习中的预习测试数据、课堂应答记录、作业完成情况等进行详细采集，构建班级知识掌握的动态模型。在该模型构建中，可聚焦高中政治学科核心素养内容，将其划分为可量化的三级指标。在基础层中，需要90%的学生能够精准完成政治概念定义的标注。在进阶层中，要求70%的学生能够通过原理完成简单案例分析。在创新层中，要求30%学生能够提出批判性见解。在AI技术应用中，可基于历史数据实现各个知识点达标难度系数的有效预测，并同时实现差异化教学目标建议表的自动化生成。在AI系统应用中，输出个性化学习路径规划图，为不同认知水平的学生推荐适配的学习资源序列，并保障教育教学目标符合新课标标准。

例如，进行部编版高一年级政治必修1第二课《只有社会主义才能救中国》的教学时，教师采取数据驱动教学目标设定，实现精准化教学设计方式。在本节课教学中，教师通过AI学情分析系统，对学生各项数据进行收集整理，包括但不限于预习数据、课前测试成绩数据、过往课堂表现数据、作业完成情况数据。经数据收集分析反馈可知，学生本节课相关内容的掌握程度并不理想。因此，在教学目标设置中可划分为三个层次。基础目标设置中，确保80%的学生能够完成近代中国社会性质的精准陈述。进阶目标设置中，确保60%学生能够对不同救国方案的失败原因进行分析比对。高阶目标设置中，要求30%学生能够对社会主义道路的历史必然性进行论证。在此基础上，基于AI赋能明

确“教-学-评”一体化课堂建设中的明确教学目标，提供教学方向指引。

（二）智能交互教学过程实施，构建沉浸式学习生态

智能交互教学过程实施中，需合理应用轻量化智能交互工具，实现双向反馈教学通道的构建。在政治学科概念解析环节做好的知识图谱生成器的部署，聚焦政治学科中的抽象理论内容，将其转化教学的节点网络。学生可通过点击节点的方式了解相关案例的差异，以及拓展阅读材料和辨析易错点。在课堂实施环节，做好实时语义分析引擎的引入，对学生在交流讨论中的逻辑漏洞进行自动捕捉，并完成纠偏资料的推送。针对政治教学中的重难点知识，可对情境模拟模块进行开发，在角色扮演界面完成政治参与过程的还原。在系统应用中，基于学生操作记录，生成对应的分析报告，并做好决策合理性、程序规范性等维度表现的标注。通过以上智能增强型教学环境，为学生构建沉浸式的学习生态。

例如，进行部编版高一年级政治必修2册第二单元《我国的经济发展》的教学时，教师采取智能交互教学过程实施，构建沉浸式学习方式。在本节课教学中，教师基于“坚持新的发展理念”主题，通过AI交互工具完成沉浸式学习场景的构建。在课堂导入环节，通过AI技术为学生呈现“雄安新区规划展馆”的虚拟场景，使学生可更直观的感受创新驱动发展战略的实践与应用。其中，基于AI助手的应用对学生的观察记录进行实时动态化分析，完成“绿色发展 vs 粗放发展”对比表的自动生成，提供小组研讨支持。在本节课核心讨论环节，通过智能知识图谱系统分解“供给侧结构性改革”，将其划分为“去产能”“降成本”“补短板”三个维度模块。在此基础上，学生点击任一模块便能够完成对应配套案例库的调取，如生成钢铁行业去产能政策效果的数据可视化图表。之后，通过AI语义分析引擎在课堂辩论环节对学生的发言质量进行监测。

（三）动态追踪教学评价反馈，完善成长性评估闭环

动态追踪教学评价反馈中，做好三维立体评价体系的构建，实现价值认同强度、知识掌握程度、思维发展水平等多个方面的覆盖。在智能作业系统应用中，可针对学生政治学习中答案内的概念混淆点进行自动标记，整合进步趋势曲线、错误类型分析等个性化诊断报告。通过课堂表现追踪模块，可实现学生提问质量、讨论贡

献度等过程性数据的匹配,构建政治素养发展雷达图。在完成单元测试后,基于AI技术的应用,在分析工具的导向下实现前后测数据的匹配,对各项知识点的进步幅度和遗留问题进行可视化呈现。针对评价的结果,可通过双通道反馈机制实现到教师与学生终端的同步推送。在教师端完成班级共性薄弱环节预警的接收,在学生端可获取定制化的巩固联系包,完善政治教学中的成长性评估闭环。

例如,进行部编版高一年级政治必修3第三单元《法治中国建设》的教学时,教师采取动态追踪教学评价反馈,完善成长性评估闭环方式。在本节课教学中,教师构建三维评价体系,同时整合监测、诊断、改进三个方面。在课前环节通过AI系统的应用结合诊断题完成学生法律认知盲区的识别,重点关注学生有关“法律与道德关系”的认知理解。在课中环节,通过智能录播系统对学生的课堂行为数据进行捕捉。在作业评价环节,通过AI批改系统的应用可对答案的正确与否进行判断,对思维缺陷类型进行标记。在此基础上,基于AI系统实现每位学生“法治素养发展卡”的生成,并通过折线图同时完成“权利意识”“程序正义认识”等维度进步轨迹的呈现。在完成单元测试后,通过AI对比分析工具了解学生在“宪法监督制度”方面的得分率提升情况,从而针对性调整后续教学计划,完善成长性评估闭环。

(四) 持续优化教学改进机制,打造自进化教育系统

持续优化教学改进机制中,做好教学效果多维监测迭代机制的构建。在智能校验平台中,可实现课堂录像、学生反馈、测评数据的自动汇聚,通过机械学习完成教学策略中有效性特征的自动识别。在系统应用中,能够每周生成教学的改建建议报告,同时整合知识点讲解时长优化建议、互动方式调整方案等多项具体指引内容。在持续优化教学改进机制中,教师通过AI技术的应用,同样可实现课堂关键课时回放标注,对教学具体实施中的关键节点进行精准复盘处理。在学生端方面,则能够基于匿名评价系统对教学方法的适应性反馈进行收集整理,通过自然语言处理的方式将其转化为可量化的改进指标。通过以上证据的持续性优化循环,促进教学模式从静态经验向动态进化型的转变,保障教学系统始终处于最佳的育人效能。

例如,进行部编版高二年级政治必修4第三单元《继

承发展中华优秀传统文化》的教学时,教师采取持续优化教学改进机制,打造自进化教育系统方式。在本节课教学中,聚焦“文创创新”主题,基于AI教研平台实现教学策略的持续性优化。在系统应用中可实现三个月内教学数据的自动聚合。具体而言,基于视频回放功能分析显示,学生在“传统文化现代转化”部分学习中出现了注意力下降的问题。基于作业大数据显示,学生有关“文化自信培育”的目标达成度同样不够理想。对此,基于AI赋能可采取“问题链”与“数字博物馆”相结合的授课模式。在教学实施后,通过系统监测可发现学生的课堂互动频次得到了限制提升,但仍存在小组讨论偏离主题的问题。对此,可进一步引入AI自动优化讨论策略,当发现出现话题分散问题后,可即时投影“敦煌文创产品开发流程”结构化图示等内容,打造自进化教育系统。

结语

综上所述,在现代高中阶段政治学科教学中,做好AI赋能导向下的“教-学-评”一体化课堂建设是十分重要的,有着多方面意义,包括但不限于提供精准学情分析支持、优化教育教学目标设定、改善政治教学过程、完善教育教学评价。但同时,高中政治教学中的AI赋能“教-学-评”一体化课堂建设也是一项系统且复杂的工作,其本身存在多个环节、多处细节,并受到多方面因素影响,还需要在把握其重要性的基础上做好问题分析,针对性制定可行性策略。对此,文章主要聚焦数据驱动教学目标设定,实现精准化教学设计;智能交互教学过程实施,构建沉浸式学习生态等方面,为AI赋能高中政治“教-学-评”一体化课堂的构建提供依据和保障。

参考文献

- [1] 柳芳. 高中政治教学中实践“教一学一评”一致性理念的策略探讨[J]. 求知导刊, 2024, (33): 44-46.
- [2] 邵永亮. 高中政治教学中实践“教-学-评”一致性理念的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (07): 160-162.
- [3] 韩丽明. 环环相扣 步步为“赢”——谈基于“教一学一评”一体化的高中政治教学模式构建[J]. 名师在线, 2023, (18): 14-16.
- [4] 刘培昆. 新课标视域下高中政治课堂“教、学、评”一体化指导的实践探索[J]. 高考, 2023, (31): 93-95.
- [5] 谢宝祥. 新课标背景下高中政治“教、学、评一体化”教学实践探究[J]. 高考, 2024, (02): 142-144.