

人工智能时代英语学科教师面临的挑战与应对策略

李晗

北华大学

摘要: 随着人工智能技术的迅猛发展,教育领域正经历深刻变革。英语学科作为全球化背景下重要的交流工具,其教学模式在人工智能时代面临全新的机遇与挑战。本文系统分析了人工智能时代英语学科教师面临的诸如教学地位受到冲击、教学模式或创新、师生互动方式改变等挑战,从教师角色转变、教学能力提升、教学模式创新等方面提出应对策略,旨在为英语教师在人工智能时代的专业发展与教学实践提供理论参考与实践指导,推动英语学科教育高质量发展。

关键词: 人工智能; 英语学科; 教师; 挑战; 应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.202

引言

近年来,人工智能技术在教育领域的应用日益广泛和深入。从智能语音识别技术辅助英语听力与口语学习,到自然语言处理技术助力英语写作批改与翻译,再到基于人工智能的个性化学习系统,人工智能正重塑英语学科的教学环境与学习生态。在这一时代背景下,英语学科教师作为教学活动的组织者和引导者,其传统的教学角色、教学模式和教学方法都受到了前所未有的冲击。如何正确认识人工智能时代带来的挑战,积极探索有效的应对策略,成为英语学科教师实现专业发展和提升教学质量的关键问题。深入研究这一课题,对于推动英语学科教育适应时代发展需求、促进教师专业成长以及提高学生英语学习效果具有重要的理论与现实意义。

一、人工智能时代英语学科教师面临的挑战

(一) 教学地位受到冲击

在人工智能时代,各种智能英语学习工具和平台不断涌现,对英语教师的传统教学地位形成了挑战。智能学习软件具备强大的语言知识储备和即时反馈功能,能够为学生提供24小时不间断的英语学习支持。例如,一些智能翻译软件可以快速、准确地完成英语文本翻译,智能语音识别系统能够对学生的英语口语进行精准评价和发音指导。这些工具在一定程度上削弱了教师在知识传授方面的绝对权威性,使得部分学生认为通过智能工具就能满足英语学习需求,降低了对教师教学的依赖度^[1]。此外,在线英语课程平台的兴起,如慕课(MOOCs)、腾讯课堂等,汇聚了大量优质的英语教学资源,学生们以自主选择国内外优秀教师的课程进行学习,这也对英语学科教师在学校课堂中的教学地位产生了冲击。

(二) 教学模式或创新

传统的英语教学模式以教师为中心,采用“讲授—

练习—测试”的流程,侧重于知识的灌输和语法规则的讲解。然而,人工智能时代的学生成长于数字技术环境中,习惯了多元化、个性化的学习方式,对传统教学模式的兴趣逐渐降低。人工智能技术能够根据学生的学习数据,如学习进度、答题情况、薄弱环节等,为学生提供个性化的学习路径和内容推荐。这要求英语教师必须打破传统教学模式的局限,探索更加灵活多样、以学生为中心的教学模式。例如,如何将人工智能技术融入课堂教学,实现线上线下混合式教学;如何利用智能教学工具开展探究式、项目式学习等。如果英语教师不能及时创新教学模式,将难以激发学生的学习兴趣,也无法满足学生个性化学习的需求。例如,可引入AI驱动的互动式写作平台,让学生在写作过程中获得实时建议和修改意见,提升写作教学的互动性与实效性。

(三) 师生互动方式改变

人工智能的介入改变了传统的师生互动方式。在传统课堂中,师生互动主要通过面对面的问答、讨论等方式进行,教师能够直接观察学生的学习状态和反应,并给予即时反馈。而在人工智能辅助教学的场景下,部分学习过程由智能系统完成,如智能学习软件对学生作业的自动批改和反馈,这在一定程度上减少了师生直接互动的时间和社会^[2]。此外,智能学习平台的虚拟学习社区中,学生更倾向于与智能客服或在线学习伙伴交流,导致师生之间情感交流和深度互动不足。这种互动方式的改变,使得教师难以全面了解学生的学习心理和情感需求,不利于构建良好的师生关系,也影响了教学效果的提升。

(四) 专业发展压力增大

人工智能时代对英语教师的专业素养提出了更高的要求。英语教师不仅需要具备扎实的英语语言知识和教

学能力, 还需要掌握人工智能技术在教育领域的应用方法, 如熟练使用智能教学工具、分析学习数据等。然而, 目前许多英语教师对人工智能技术的了解和掌握程度有限, 在将人工智能融入教学实践的过程中面临诸多困难。同时, 随着人工智能技术的快速发展, 英语教学资源和教学方法也在不断更新, 教师需要持续学习和更新知识, 以跟上时代发展的步伐。此外, 学校和教育部门对教师利用人工智能开展教学创新的评价和考核机制尚不完善, 这也给英语教师的专业发展带来了一定压力^[3]。

（五）教育伦理问题凸显

在人工智能应用于英语教学的过程中, 教育伦理问题逐渐凸显, 给英语教师带来了新的挑战。一方面, 智能学习平台在收集和使用学生学习数据时, 存在隐私泄露的风险。英语教师作为教学活动的组织者, 需要对学生数据的安全负责, 但在实际操作中, 由于缺乏专业的数据保护知识和技术手段, 教师难以有效保障学生数据隐私。另一方面, 人工智能生成内容(AIGC)的出现, 如ChatGPT等语言生成模型, 可能导致学生作业抄袭、考试作弊等问题。英语教师在教学评价过程中, 需要辨别学生作业和考试成果的真实性, 这增加了教学管理的难度。此外, 人工智能技术可能存在算法偏见, 影响教学资源的公平分配和学生的个性化发展, 英语教师需要关注并解决这些伦理问题, 确保教育的公平性和公正性。

二、人工智能时代英语学科教师的应对策略

（一）转变教师角色定位

在人工智能时代, 英语教师应从传统的知识传授者转变为学习引导者和促进者。教师要充分发挥人工智能的优势, 将其作为辅助教学的工具, 而不是替代自身的角色。在知识传授方面, 教师可以利用智能学习工具为学生提供基础知识的学习资源, 自己则专注于引导学生进行深度学习和批判性思维训练。例如, 在英语阅读教学中, 教师可以先让学生通过智能阅读软件完成文本的初步理解, 然后在课堂上组织学生进行小组讨论, 引导学生分析文章的主旨、结构和作者的观点, 培养学生的阅读分析能力和批判性思维。同时, 教师还应成为学生学习的促进者, 关注学生的学习需求和情感状态, 帮助学生制定个性化的学习计划, 解决学习过程中遇到的问题, 激发学生的学习动力和兴趣。教师可借助AI学情分析报告, 更精准地识别学生的认知与情感需求, 实现更有针对性的教学干预。

（二）提升信息技术应用能力

英语教师要积极提升自身的信息技术应用能力, 熟

练掌握人工智能相关的教学工具和平台。首先, 教师应学习智能语音识别、自然语言处理等人工智能技术在英语教学中的应用方法, 能够利用这些技术开展听力、口语和写作教学。例如, 使用智能语音识别系统对学生的英语口语进行实时评测和反馈, 借助自然语言处理技术辅助学生进行英语写作批改和语法纠错。其次, 教师要学会运用学习分析技术, 通过对学生学习数据的收集和分析, 了解学生的学习进展和薄弱环节, 为教学决策提供依据。此外, 教师还应根据参与信息技术培训和学习交流活动, 不断更新自己的技术知识和应用技能, 提高利用人工智能技术开展教学创新的能力。

（三）创新英语教学模式

英语教师应结合人工智能技术的特点, 创新教学模式, 构建线上线下混合式教学体系。在线上教学环节, 教师可以利用智能学习平台为学生推送个性化的学习资源, 如英语微课视频、练习题等, 并通过平台实时监测学生的学习进度和效果。例如, 教师可以根据学生的英语水平和学习兴趣, 利用人工智能推荐算法为学生推送适合的英语阅读材料和听力练习。在线下课堂教学中, 教师可以组织学生进行小组合作学习、项目式学习等活动, 将线上学习的知识应用到实际情境中, 培养学生的语言综合运用能力和团队协作能力。此外, 教师还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等人工智能技术, 创设真实的英语语言学习环境, 让学生在沉浸式体验中提高英语学习效果。例如, 通过VR技术模拟国际会议场景, 学生可进行口语演讲练习, 增强语言使用的真实感和自信心。教师还可引入自适应学习系统, 根据学生的实时表现动态调整教学内容与难度, 实现真正意义上的因材施教。同时, 借助智能评测系统对学生的语言输出进行多维度分析, 不仅关注准确性, 更注重流利度、逻辑性与跨文化交际能力的培养。

（四）优化师生互动方式

为了应对人工智能时代师生互动方式的改变, 英语教师应采取多种措施优化师生互动。一方面, 教师要充分利用智能学习平台的互动功能, 如在线讨论区、即时通讯工具等, 加强与学生的线上交流和互动。在学生使用智能学习软件学习过程中, 教师可以及时解答学生的疑问, 引导学生进行深入思考和讨论。另一方面, 教师要更加注重线下课堂中的师生互动, 增加面对面交流的机会。在课堂教学中, 教师可以通过设计多样化的教学活动, 如角色扮演、辩论、小组展示等, 鼓励学生积极参与, 促进师生之间的情感交流和思想碰撞。此外, 教

师还应关注学生的学习心理和情感需求,通过定期的个别辅导和谈心,了解学生的学习困难和心理压力,给予学生更多的关心和支持,构建良好的师生关系。可定期组织“AI与人文”主题沙龙,邀请学生分享使用AI工具的学习体验,促进师生在技术与人文之间的对话与理解。教师还可利用AI助教系统,自动记录学生的课堂表现与互动数据,为后续个性化辅导提供依据,从而在技术辅助下实现更高效、更有温度的师生互动。教师还应主动设计“人机协同”的互动任务,例如安排学生与AI进行辩论或合作完成项目,之后在课堂中引导学生反思人机差异与协作价值,既提升语言应用能力,也培养技术认知与批判思维。

(五) 加强专业发展与终身学习

面对人工智能时代带来的专业发展压力,英语教师应对这终身学习的理念,不断加强自身的专业发展。学校和教育部门应提供更多的培训和学习机会,帮助教师提升人工智能技术应用能力和教学创新能力。例如,组织教师参加人工智能教育应用的专题培训、学术研讨会等活动,邀请专家学者进行讲座和指导。同时,教师自身也应主动学习,关注人工智能技术在教育领域的最新发展动态,积极探索新技术应用于英语教学的方法和途径。此外,教师还可以通过开展教学研究和实践探索,总结人工智能时代英语教学的经验和规律,不断提升自己的教学水平和专业素养。建议建立教师AI学习共同体,通过跨校协作、案例分享、同侪观摩等形式,形成持续学习的支持网络。教育部门和学校还可设立“AI教学创新基金”,鼓励教师开展小规模教学实验,将成功案例纳入职称评定与绩效考核,激发教师持续学习和创新的内在动力。

(六) 应对教育伦理问题

英语教师应高度重视人工智能时代的教育伦理问题,采取有效措施加以应对。在学生数据保护方面,教师要加强对数据隐私保护知识的学习,了解相关法律法规,在教学过程中严格遵守数据使用规范,确保学生数据的安全和隐私。同时,教师应引导学生树立正确的数据安全意识,教育学生合理使用智能学习工具,保护个人信息。针对人工智能生成内容可能引发的学术不端问题,教师要加强对学生的诚信教育,明确告知学生作业和考试的规范和要求,同时采用多种方式进行教学评价,如课堂表现、小组作业、口语测试等,降低学生抄袭作弊的可能性。此外,教师还应关注人工智能技术中的算法

偏见问题,在选择和使用智能教学工具时,要充分考虑其公平性和公正性,确保所有学生都能获得平等的学习机会和资源。在当前技术快速迭代的背景下,教师还应具备一定的技术批判意识,能够识别AI工具的局限性,避免过度依赖技术,保持教育的人本核心。例如,在利用AI进行写作辅导时,教师需结合人文关怀,鼓励学生表达真实情感与独立思考,避免写作风格“算法化”。教师还应将AI伦理教育融入日常教学,引导学生理性看待AI技术,培养其信息辨别能力和道德判断力,从而在技术应用中保持人文精神的引领。教师可通过案例教学法,结合真实情境讨论AI使用中的伦理困境,如数据所有权、算法透明度等,提升学生的伦理意识与批判思维,为其未来在智能化社会中的负责任行为奠定基础。

结语

人工智能时代为英语学科教学带来了巨大的变革,英语学科教师在教学地位、教学模式、师生互动、专业发展和教育伦理等方面面临着诸多挑战。然而,挑战与机遇并存,英语教师应积极应对这些挑战,通过转变角色定位、提升信息技术应用能力、创新教学模式、优化师生互动方式、加强专业发展与终身学习以及应对教育伦理问题等策略,充分发挥人工智能技术的优势,推动英语学科教学的创新与发展。在未来的教育实践中,英语教师需要不断探索和实践,适应人工智能时代的发展需求,培养出具有国际视野、创新能力和跨文化交际能力的高素质英语人才,为我国英语教育事业的发展贡献力量。同时,教育研究人员和教育管理部门也应加强对人工智能时代英语教学的研究和政策支持,为英语教师的专业发展和教学创新创造良好的环境。

参考文献

- [1] 邹德平. “人工智能+”时代英语专业教师面临的机遇与挑战[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(02): 24-30.
- [2] 安欣, 沈希, 周颖, 等. 英语教师视角下人工智能与教学的融合发展: 机遇、挑战与提升路径[J]. 现代教育技术, 2023, 33(02): 71-79.
- [3] 唐敏慧. “人工智能+教育”背景下中小学英语深度教学评价实证研究[J]. 考试周刊, 2024, (51): 101-103.

作者简介: 李晗, 2001. 7, 女, 汉, 河北保定, 研究生, 研究专长: 初中英语教学。