

高中地理教学中项目化学习的设计与应用研究

鲍新宇

乌海市第六中学

摘要：项目化学习作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过真实情境中的项目任务培养学生的综合能力。地理学科具有综合性、实践性强的特点，与项目化学习理念高度契合。通过构建科学的教学设计框架，确立项目主题选择原则、学习目标层次化设计、实施流程阶段性规划和评价体系多维度构建四个核心要素。以“黄河流域生态保护与高质量发展”和“城市内部空间结构调研与优化设计”为实践案例，系统探索项目化学习在地理课堂中的应用效果。结果表明，项目化学习能够有效提升学生的地理实践力、综合思维、区域认知和人地协调观等核心素养，为高中地理教学改革提供了有效路径。

关键词：项目化学习；高中地理；核心素养；教学设计；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.12.014

引言

传统的高中地理教学往往以知识传授为主，学生缺乏主动探究和实践机会，难以培养其地理核心素养。随着新课程改革的深入推进，培养学生的综合思维、地理实践力、人地协调观和区域认知能力成为地理教育的核心目标。项目化学习以其情境性、探究性、合作性等特征，为地理教学改革提供了新的思路。地理学科涉及及自然与人文的多重要素，具有很强的实践性和综合性，为项目化学习的实施提供了丰富的素材和广阔的空间。探索项目化学习在高中地理教学中的设计与应用，对于提高教学质量、培养学生核心素养具有重要的现实意义。

一、项目化学习与地理学科深度融合

（一）项目化学习的内涵特征与教育价值

项目化学习是以学生为主体且以项目为载体的教学模式，通过设置具备现实意义的项目任务来引导学生，让学生在真实或者模拟的情境当中开展探究活动。这种模式着重强调学生在完成项目的过程里主动构建知识、发展自身能力并且形成价值观念。项目化学习有着情境性、探究性、合作性、实践性等核心特征，能够有效激发学生的学习兴趣以及内在动机。从教育价值这一层面来看，项目化学习突破了传统课堂教学的时空限制，把抽象的学科知识和具体的生活实践相互结合起来，以此培养学生解决复杂问题的能力。该模式十分注重过程性学习，强调学生在项目实施过程中的体验、反思与成长，有助于培养学生的批判性思维、创新能力和团队协作精神，为学生终身学习和全面发展奠定坚实的基础^[1]。

（二）项目化学习与地理核心素养培养的契合度

地理核心素养包含人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力这四个维度，而这些素养的培养得依靠真实地理情境和实践活动来达成，项目化学习正好为地理核心素养的培养提供了理想的载体与可行路径。人地协调观的形成需要学生在具体地理环境中感受人类活动

和自然环境的相互作用，项目化学习通过设置真实地理问题情境引导学生深入思考人地关系复杂性和协调发展重要性。综合思维的培养要求学生能够运用多学科知识去分析地理现象，项目化学习的跨学科特性为其提供了有效的支撑。区域认知能力的发展需要学生对特定区域展开深入的调查研究，项目化学习的实地调研环节能够有效提升学生的区域分析能力。地理实践力的提升直接体现在项目实施的各个具体环节当中，学生通过野外考察、数据收集、地图绘制、模型构建等实践活动不断提升自身地理实践能力^[2]。

二、高中地理项目化学习的教学设计框架

（一）项目主题选择的原则与标准

高中地理项目化学习要成功实施首先得依赖合适项目主题的选择，这得遵循科学性、适切性、综合性和时代性等基本原则。科学性原则要求项目主题必须符合地理学科基本规律和认知逻辑，能体现地理现象本质特征和内在联系。适切性原则强调项目难度要与学生认知水平和能力发展阶段相匹配，既不能太简单而失去挑战性也不能太复杂超出学生能力范围。综合性原则体现在项目主题应能整合多个地理要素和知识模块，促进学生形成系统性的地理认知结构。时代性原则要求项目主题关注当前社会发展热点问题和现实需求，体现地理学科社会价值和应用意义。在具体选择过程中教师要结合课程标准要求、教材内容安排、学生兴趣特点和地方资源条件，确保项目主题既能有效落实教学目标又能激发学生学习热情和探究欲望^[3]。

（二）学习目标的层次化设计

项目化学习的目标设计要体现知识技能、过程方法、情感态度价值观的有机统一，形成层次分明且相互关联的目标体系。知识与技能层面目标着重培养学生对地理基本概念原理规律的理解掌握，以及运用地理知识分析问题解决问题的能力。过程与方法层面目标重点关注学生在

项目实施过程中获得的学习方法和思维方式,涵盖地理观察调查研究数据分析模型构建等方法技能的掌握。情感态度与价值观层面目标旨在培养学生对地理学科的兴趣和热爱,促使形成正确的环境观念和可持续发展理念^[4]。目标设计应遵循递进性原则,从基础性目标逐步发展到拓展性目标,确保不同层次学生在项目学习中获得相应发展。同时目标表述要具体明确、可测量可评价,为后续教学实施和效果评估提供清晰指导和依据。

(三) 实施流程的阶段规划

项目化学习的实施要遵循一定流程,一般涵盖项目启动、任务分解、实施探究、成果展示和反思评价这五个基本阶段。项目启动阶段主要借助情境创设、问题提出等办法激发学生学习兴趣,明确项目目标和要求并建立项目学习基本框架。任务分解阶段会把复杂项目目标细化成若干具体学习任务,明确各任务完成标准与时间安排且依据学生特点合理分工协作。实施探究阶段作为项目学习核心环节,学生通过文献查阅、实地调研、实验观测、数据分析等形式开展深入探究活动,教师发挥引导者和促进者作用及时提供必要指导与支持。成果展示阶段要求学生把探究成果以多样化形式进行呈现和交流,以此培养其表达能力和沟通技巧。反思评价阶段通过自评、互评、师评等多种方式对项目学习过程和结果进行全面评价,从而促进学生深度学习和持续改进。

(四) 评价体系的多维度构建

项目化学习的评价得采用多主体多内容多方式综合评价模式,以此全面反映学生在项目学习里的表现与发展情况。评价主体包含教师、学生个人以及同伴小组等,借助多元视角保证评价的客观性与全面性。评价内容覆盖知识掌握、能力发展和态度形成等多个维度,既关注学习结果又重视学习过程,既评价个体表现也考查团队合作。评价方式要灵活多样,涵盖过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价、形成性评价与诊断性评价等不同类型。过程性评价通过学习日志、阶段汇报和教师观察等方式及时了解学生学习进展和存在问题,为教学调整提供依据。终结性评价通过项目成果展示、答辩汇报和反思总结等方式全面评估学生学习成效。评价标准需明确具体且层次分明,既有统一基本要求也有个性化发展目标,真正发挥评价的诊断、激励和发展功能。

三、项目化学习教学实践的系统化探索

(一) 项目选题与任务设计的实践探索

项目选题跟任务设计属于项目化学习成功实施的关键环节,得在理论指导下开展系统性的实践探索。选题过程当中教师要深入分析课程标准要求和学情特点,结合本地区地理环境特色与社会发展现状,确定有教育价值且贴近学生生活的项目主题。任务设计应体现出层次性和递进性,把复杂地理问题分解成若干相互关联的子

任务,每个子任务都有明确完成标准和预期成果。在实践探索里发现有效的项目选题通常具备真实性、挑战性和开放性等特征,能引发学生认知冲突和探究欲望。任务设计要兼顾不同学生的能力水平和兴趣特点,提供多样化参与方式和展示平台。同时任务设置应注重跨学科整合,鼓励学生运用多学科知识和方法分析地理问题,培养其综合思维能力。通过反复实践和改进逐步形成适合高中地理教学的项目选题和任务设计模式。

(二) “黄河流域生态保护与高质量发展”项目教学实施

依据黄河流域生态保护这个国家重大战略,设计出为期四周的项目化学习活动,目的是培养学生区域认知能力与人和地协调观念。项目启动阶段借助播放黄河流域生态环境纪录片,引导学生关注黄河流域面临的各类生态环境问题,以此激发他们探究兴趣。任务分解阶段把学生分成上游水源涵养、中游水土保持、下游湿地保护和全流域协调发展四个研究小组,让每组负责特定区段开展调研分析工作。实施探究阶段各小组通过网络资源收集、实地调研、专家访谈等方式获取第一手资料,运用GIS技术分析黄河流域地形、气候、水文等自然要素分布特征,深入探讨人类活动对流域生态环境影响机制。成果展示阶段学生制作出流域生态保护规划图、调研报告和宣传短片,在全校范围内进行展示与交流互动。在整个项目实施过程中学生不仅掌握流域地理基本知识,更关键的是形成系统思维和可持续发展理念,地理实践力获得显著提升^[4]。

(三) “城市内部空间结构调研与优化设计”项目深化应用

在黄河流域项目成功实施这个基础之上,进一步开展城市地理主题的项目化学习探索,挑选学生比较熟悉的乌海市当作研究对象,以此深化项目化学习的实际应用效果。该项目总共历时三周时间,重点培养学生综合思维和地理实践力。项目设计充分体现由宏观到微观认知规律,也体现由理论到实践的认知规律。学生借助实地踏勘、问卷调查、数据统计等方式,深入了解乌海市功能分区、交通网络等空间结构特征。在调研过程中学生运用城市地理学原理,分析城市空间结构形成机制和具体演变规律,识别城市发展过程中存在的各种问题与挑战^[5]。基于调研结果各小组提出针对性城市空间优化方案,涵盖产业布局调整、交通体系完善等具体措施。项目实施过程注重理论与实践两者之间的结合,学生在真实城市环境里验证和深化课堂所学知识,同时培养发现问题、分析问题和解决问题综合能力。

(四) 项目化学习教学效果的综合评估

经过对两个项目进行系统实施以及跟踪观察后发现,项目化学习在培养学生地理核心素养方面成效显著。在

人地协调观方面学生有深刻变化,对人类活动与自然环境相互作用关系认识更深刻,形成可持续发展价值理念。在综合思维方面学生能力得到提升,能运用系统性综合性思维方式分析地理现象,具备多角度多层次认识解决地理问题能力。在区域认知方面学生有全面了解,通过深入区域调研对特定区域自然人文及发展水平了解透彻。在地理实践力方面学生掌握多种技能,学会野外观察社会调查地图运用信息技术应用等技能。定量分析结果表明实验班学生表现优异,在地理核心素养各维度测评中均显著优于对照班,学习兴趣和动机明显提升。质性研究发现学生看法积极,普遍认为项目化学习让地理学习更有趣有意义,增强对地理学科认同感和学习信心。

四、项目化学习教学模式的优化与推广

(一) 教学设计的精细化改进策略

根据前期实践经验和教学反思情况,项目化学习的教学设计要在多个层面做精细化改进。在项目主题设计这一块,要建立主题库管理机制并依据课程进度与学情变化,定期更新和完善项目主题,让项目内容紧跟时代且有持续吸引力。在任务结构设计方面,需优化任务的梯度设置,通过设计基础、拓展和挑战这三个层次任务,满足不同能力水平学生的发展需求。在时间安排方面,要合理配置课内外的学习时间,建立弹性化的时间管理机制,既保证项目学习完整又避免冲击其他学科学习。在资源配置方面,要建立校内外资源整合机制,充分利用图书馆、实验室和信息技术设备等校内资源,同时积极开发博物馆、科研院所和企事业单位等校外教育资源。在指导策略方面,教师要从知识传授者转变为学习促进者,通过问题引导、过程监控和适时干预等方式给学生提供个性化指导,促进学生自主学习能力不断发展^[6]。

(二) 教师专业发展与能力提升路径

项目化学习给教师专业素养提出了更高要求,所以要构建系统性教师专业发展体系。在理念更新上,教师得深入理解项目化学习教育理念与实施要领,并转变传统教学观念,树立以学生为中心教育思想。在知识结构方面,教师应不断拓展学科知识广度和深度,增强跨学科整合能力,掌握现代信息技术和教育技术应用方法。在技能培养方面,教师需要提升项目设计、组织协调、评价反馈和教学研究等能力,并通过专题培训、观摩学习、实践研修等方式提升专业技能。在实践反思方面,教师应建立教学反思习惯,通过撰写教学日志、开展行动研究、参与教学研讨等方式总结经验教训,促进专业能力持续发展。学校要建立教师专业学习共同体,通过集体备课、同课异构、经验分享等形式,促进教师间相互学习和共同提高,为项目化学习有效实施提供人力资源保障。

(三) 项目化学习模式的区域推广价值

项目化学习模式成功实践能给区域教育改革提供有益借鉴,具备重要推广价值与示范意义。从教育理念这个层面来看,项目化学习体现出现代教育发展趋势,契合培养创新人才时代要求,为区域教育改革指明前进方向。从实施策略这个层面来看,该模式形成相对完整设计框架和操作流程,具有较强可操作性和可复制性,为其他学校开展类似教学改革提供具体路径。从效果评估这个层面来看,项目化学习在提升学生核心素养等方面效果显著,为教育质量提升提供有效途径。在推广项目化学习模式过程当中,要注重因地制宜和分层推进,根据不同学校实际条件与发展水平制定差异化推广策略。还应建立区域协作机制,通过建立联盟、举办观摩活动、开展课题研究等方式促进经验交流和资源共享,形成区域教育改革整体效应与示范辐射作用。

结语

项目化学习为高中地理教学注入了新的活力,通过真实情境中的项目任务,有效促进了学生地理核心素养的发展。实践证明,科学的设计框架和系统的实施流程是项目化学习成功的关键。教师需要不断提升项目设计能力和组织实施水平,学校应建立完善的支持保障机制。项目化学习模式的推广应用需要在教学实践中持续完善,形成适合不同地区、不同学校的本土化方案。未来应进一步深化项目化学习的理论研究,丰富实践案例,构建更加完善的评价体系,为培养具有地理核心素养的新时代人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 陈接新. OBE理念下地理学科项目化学习设计与实施策略——以“校园日晷改进”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (27): 24-27.
 - [2] 谢恩奇. 指向双线目标的地理项目化学习设计路径及其教学效果评定[J]. 地理教学, 2024, (09): 19-23.
 - [3] 叶克鹏, 金培培. 三阶·六步: 高中地理项目化学习的有效范式实践探索[J]. 地理教学, 2023, (24): 11-15.
 - [4] 段金叶, 高保卫. 课程思政下的地理项目化学习设计——以“黄河滩区高质量发展”为例[J]. 地理教学, 2022, (06): 32-35.
 - [5] 刘伟龙, 张琳娴. 地理学科与多学科融合的校园项目化实践活动[J]. 地理教学, 2022, (01): 42-45.
 - [6] 王金涛, 张焱. “双新”背景下高中地理项目化学习的设计与实施[J]. 地理教学, 2021, (24): 22-25.
- 作者简介: 鲍新宇(1995年9月), 女, 汉族, 内蒙古乌海市, 本科学历, 中教二级, 乌海市第六中学, 地理教师, 研究方向: 高中地理教育教学。